

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка»

Принят
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 14.04 2025 г.

Корюкина
Елена
Николаев
на

Подпись Корюкина Елена Николаевна
Д/О: СМБДОУ, ОУ, дошкольный, ОУ "МБДОУ"
Детский сад № 103 "Журавушка" г. Курган
Специально, 14.04.2025 г.
Специально в соответствии с документами
электронного документооборота
Подпись Корюкина Елена Николаевна
Дата: 2025.04.14 11:16:00-2025
Подпись Корюкина Елена Николаевна

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Е.Н.Корюкина
Приказ № 32 от 16.04 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Кургана
«Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка»
за 2024 год

Курган - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Оценка организации образовательного процесса.....	12
1.5. Оценка деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	14
1.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе выпускников	45
1.7. Оценка деятельности методического кабинета.....	47
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
2. Оценка создания условий организации образовательной деятельности.....	53
2.1. Оценка кадрового обеспечения	53
2.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	55
2.3.. Оценка материально-технических и финансовых условий.....	56
2.4. Общие выводы по деятельности МБДОУ	58
3. Результаты анализа показателей деятельности организации	58

1. Общие сведения об образовательной организации Таблица 1

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка» (МБДОУ «Детский сад № 103»)		
Руководитель	Корюкина Елена Николаевна		
Юридический адрес	640007, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Зелёная,15.		
Фактический адрес	640007, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Зелёная,15 (1 корпус), ул.Зайцева,56 (2 корпус), ул. Отдыха,6 (3 корпус)		
Телефоны	8(3522) 42-80-63 8(3522) 25-83-54	8(3522) 65-05-09 8(3522) 465-05-11	
Е-mail	ds103@bk.ru		
Официальный сайт	103-курган.Все-ДОУ.рф		
Учредитель	Администрация города Кургана		
Дата создания	Построено в 1974 г. в ведомстве завода «Курганприбор», передано Администрации города Кургана в 1994 г.		
Лицензия	От 18 февраля 2015 года № 877 серия 45ЛО1 № 0000225 выдана Главным управлением образования Курганской области бессрочно Выписка из реестра лицензий от 25.04.2024 года		
Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 21.10.2015 года № 7732, принят общим собранием коллектива МБДОУ «Детский сад № 103» 03 ноября 2015 года (протокол № 2) с изменениями, принятыми Постановлением Администрации города Кургана, от 06.12.2017 года № 9272; с изменениями, принятыми Постановлением Администрации города Кургана от 16.11.2023 года № 9861		
Режим работы МБДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов Режим работы детского сада – с 7.00 до 19.00 час.		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка» (далее МБДОУ) расположено в жилом районе города недалеко от заводов «Курганприбор», «Курганмашзавод», рядом с торговым супермаркетом «Метрополис», библиотекой им. Л.Толстого.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Фактическая наполняемость в 2024 году составила 284 воспитанника, что превысило проектную мощность на 4 человека.

Общая площадь здания и помещений 1931,7 м. кв., территории 7316 кв.м.

В марте 2022 года введен в действие дополнительный корпус по адресу г. Курган, ул. Зайцева, 56 на 7 групп. Проектная наполняемость 150 мест. Фактическая наполняемость в 20-24 году составила 97 человек. Наполняемость неполная по причине отсутствия контингента детей.

Здание типовое, новой застройки. Построено по государственной программе «Демография».

Общая площадь здания и помещений 3531,16 кв.м, территории 7539,3 кв.м.

С 01.07.2023 года произошла реорганизация учреждения – в состав вошёл ещё один корпус по адресу г. Курган, ул. Отдыха,6 на 13 групп. Проектная наполняемость 320 мест. Фактическая наполняемость в 2024 году составила 268 человек.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и с 4 лет в группах компенсирующей направленности (по коррекции нарушений речи для детей с ограниченными возможностями здоровья) (выписка из Устава МБДОУ «Детский сад № 103»).

Цель деятельности МБДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Численность воспитанников МБДОУ, осваивавших образовательные программы, в 2024 году увеличилась по причине присоединения ещё одного корпуса. Сведения о контингенте воспитанников МБДОУ за три учебных года представлены в таблице 2.

Контингент воспитанников (на 01.09. каждого учебного года) Таблица 2

Учебный год	Количество групп	Количество воспитанников
с 01.07.2023-до сентября 2024	29	591
с сентября 2024-до декабря 2024	28	611

За 2024 год выбыло из детского сада 69 воспитанников по причинам переезда в другой регион (2), перехода в другие дошкольные организации (9) города и области, завершением обучения (58).

За счёт грамотного руководства заведующего МБДОУ в целях выполнения муниципального задания на 2023 год в течение всего года проводился дополнительный приём воспитанников. В основном это были переводы из других детских садов воспитанников разных возрастов.

За 2024 год муниципальное задание в части числа воспитанников выполнено не в полном объеме по причине снижения количества рождаемости детей.

Структура групп, их возрастной диапазон, видовая направленность, наполняемость, сведения о реализуемой образовательной программе дошкольного образования на начало календарного года и на его конец представлены в таблицах 3,4.

Структура групп в 2024 году (с 01.01.2024 г. до 01.09.2024 г.) Таблица 3

Группа/вид	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Образовательная программа	ФГОС ДО
№ 1 Средняя / общеразвивающего вида	4-5 лет	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 3 Подготовительная /общеразвивающего вида	6-8 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 4 Старшая /общеразвивающего вида	5-6 лет	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 5 Средняя / Компенсирующей направленности	4-5 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 6 Подготовительная общеразвивающего вида	6-8 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 7	6-8 лет	13 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа	реализуется

Подготовительная /компенсирующей направленности			дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	
№ 8 Старшая / компенсирующей направленности	5-6 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	реализуется
№ 9 Старшая группа/ /общеразвивающего вида	5-6 лет	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 10 Старшая группа/ Компенсирующей направленности	5-6 лет	11 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 11 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 12 Группа раннего возраста /общеразвивающего вида	1,5-2 года	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 13 1 младшая /общеразвивающего вида	2-3 года	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 14 Группа раннего возраста /общеразвивающего вида	1,5-2 года	21	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 15 1 младшая /общеразвивающего вида	2-3 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 16 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	19	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 18 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	15	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 19 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 20 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	13	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется

№ 21 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	18	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 22 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 23 Группа раннего возраста /общеразвивающего вида	1,5 -2 года	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 24 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 25 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 26 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 27 Старшая группа /общеразвивающего вида	5-6 лет	26	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 28 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 29 Старшая группа /общеразвивающего вида	5-6 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 30 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 31 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
Итого 25 групп		509	Образовательная программы дошкольного образования	реализуется
Воспитанники с ОВЗ дети-инвалиды	с и	65		

Старшая группа общеразвивающего вида № 3	5-6 лет	Дети-инвалиды 2	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 7	5-6 лет	Дети-инвалиды 3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Младшая группа общеразвивающей направленности № 18	3-4 года	Ребёнок-инвалид 2	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	5-6 лет	Дети-инвалиды 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 25	6-8 лет	Ребёнок-инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с РАС	реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 8	5-6 лет	Дети-инвалиды 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Средняя группа компенсирующей направленности № 5	4-5 лет	Дети-инвалиды 3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Младшая группа компенсирующей направленности № 26	3-4 года	Ребёнок – инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР	реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 20	5-6 лет	Ребёнок –инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР	реализуется
Итого детей-инвалидов		17		

Структура групп в 2024 году (с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.)

Таблица 4

Группа/вид	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Образовательная программа	ФГОС ДО
№ 1 Старшая / общеразвивающего вида	5-6 лет	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 3 Средняя /общеразвивающего вида	4-5 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 4 Подготовительная /общеразвивающего вида	6.7 лет	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется

№ 5 Старшая / компенсирующей направленности	5-6 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 6 Вторая младшая общеразвивающего вида	3-4 года	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 7 Средняя /компенсирующей направленности	4-5 лет	13 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 8 Подготовительная / компенсирующей направленности	6-7 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	реализуется
№ 9 Подготовительная группа/общеразвива ющего вида	6-7 лет	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 10 Подготовительная группа/ компенсирующей направленности	6-7 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 12 1 младшая /общеразвивающего вида	2-3 года	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 13 Группа раннего возраста /общеразвивающего вида	1,5-2 года	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 14 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	21	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 15 2 младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 16 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	19	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 17 2 младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 18 Старшая группа /общеразвивающего вида	5-6 лет	19	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется

№ 19 2 младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 20 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	15	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 21 группа раннего возраста/общеразви вающего вида	1,5-2 года	18	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 22 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 23 1 младшая группа /общеразвивающего вида	1,5 -2 года	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 25 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 26 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 27 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	26	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 28 Старшая группа /общеразвивающего вида	5-6 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 29 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 30 Старшая группа /общеразвивающего вида	5-6 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 31 2 младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
Итого 28 групп		611	Образовательные программы дошкольного образования	реализуются

Воспитанники с ОВЗ дети-инвалиды 4 группы		82	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Старшая группа общеразвивающего вида № 18	5-6 лет	Дети-инвалиды 1	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется
Средняя группа компенсирующей направленности № 7	5-6 лет	Дети-инвалиды 3	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР, РАС	реализуется
Младшая группа общеразвивающего вида № 19	3-4 года	Ребёнок-инвалид 1	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10	6-8 лет	Дети-инвалиды 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР, для детей со слабыми зрительными нарушениями	реализуется
Средняя группа общеразвивающего вида № 26	4-5 лет	Ребёнок-инвалид 1	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ	реализуется
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 8	6-8 лет	Дети-инвалиды 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с психическими расстройствами	реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 5	5-6 лет	Дети-инвалиды 3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР, ЗПР	реализуется
Средняя группа общеразвивающего вида № 25	3-4 года	Ребёнок – инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с РАС	реализуется
Старшая группа общеразвивающего вида № 30	5-6 лет	Ребёнок –инвалид 1	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ	реализуется
Итого детей-инвалидов		15		

Количество воспитанников до 3 лет на 01.01.2025 г. составляет 140 человек (24,31 %).

На конец 2023-2024 учебного года 58 воспитанников выбыли в школу по причине получения образования (завершением обучения). 2 воспитанника подготовительных групп продолжили обучение в дошкольном учреждении по заявлению родителей.

Численность воспитанников с ОВЗ составляет на 01.01.2024 г. 82 человека (13,9 % от общей численности).

На 01.01.2024 г. число детей-инвалидов составляло 17 человек (2,95 % от общей численности). На 01.01.2025 года 2 воспитанника (инвалиды) выбыли в другие образовательные учреждения по причине переезда.

У всех детей-инвалидов имеется программа ИПРА, мероприятия реализуются с учётом индивидуальных особенностей, согласно индивидуальных маршрутов сопровождения.

Для воспитанников, имеющих статус ОВЗ (5 воспитанника) и посещающих группы общеразвивающего вида, с 01.09.2024 года открыт логопункт. Всего зачислено на логопункт 25 человек. 2 воспитанника из 5, имеющих статус ОВЗ, по заявлению родителей об отказе посещения группы компенсирующей направленности, логопункт не посещают. С ними проводятся индивидуальные занятия специалистов детского сада.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организацией

МБДОУ является юридическим лицом муниципальной бюджетной сферы города Кургана. В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области, муниципальными правовыми актами города Кургана, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, локальными актам МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников (таблица 5).

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Педагогическим работникам и представителям родительской общественности гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, которые действуют на основании Устава и локальных актов (Положений), разработанных в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МБДОУ по инициативе родителей (законных представителей) групп созданы родительские комитеты, которые принимают участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам, акциям в рамках реализации образовательных программ.

В МБДОУ действует первичная профсоюзная организация.

Структура управления МБДОУ представлена на схеме 1.

Органы управления, действующие в МБДОУ

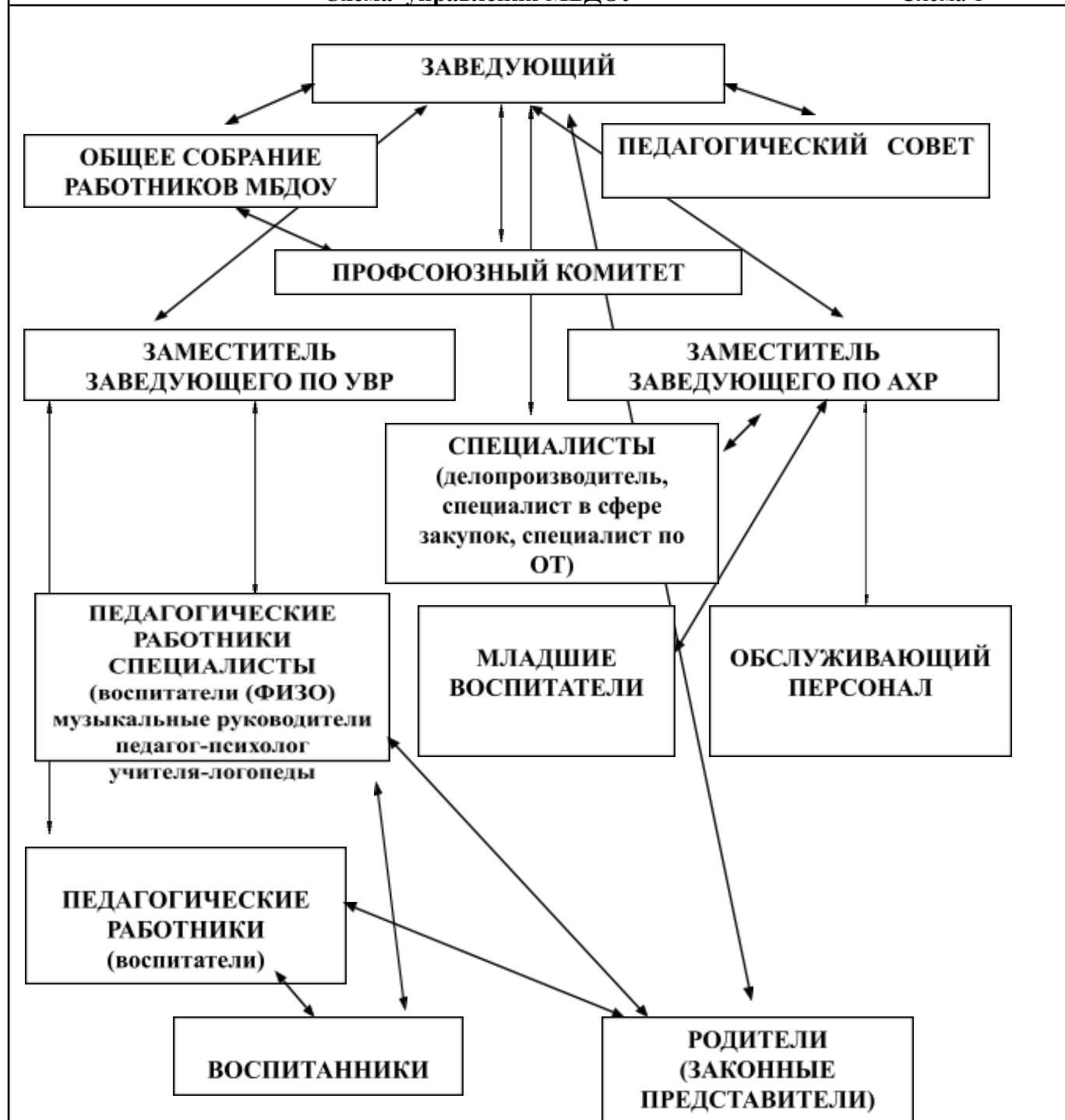
Таблица 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство МБДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ , совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Схема управления МБДОУ

Схема 1



Структура и система управления МБДОУ соответствуют специфике деятельности учреждения.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028,
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 г. № 1022,
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс регламентируется локальными актами МБДОУ и документами, принятыми на заседаниях педагогических советов (протокол № 1 от 31.08.2023 г.(с 01.01.2024 г. до 31.08.2024 г.), (протокол № 1 от 30.08.2024 г.(по 31.12.2024 г.) и утверждённых приказами заведующего: годовым планом работы, тематическим планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, циклограммами деятельности.

Планирование осуществляется с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В МБДОУ разработано комплексно-тематическое планирование, циклограммы совместной деятельности.

В соответствии с лицензией МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, представленными в таблице 6,

Освоение Программы воспитанниками осуществляется с момента их приёма на обучение в МБДОУ до прекращения образовательных отношений (завершением обучения). Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивает формирование у них интегративных качеств:

1.Физические качества – качества, характеризующие состояние здоровья, физическое и сенсомоторное развитие ребенка. Данная категория качеств проявляется через освоение определенных двигательных умений и навыков и иллюстрирует отдельные качественные стороны двигательных возможностей ребенка. К физическим относится интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками».

Личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки) , в том числе его морально-нравственное развитие.

К личностным качествам относятся:

- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта) .

К интеллектуальным качествам относятся:

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

МБДОУ оказывает платные и бесплатные дополнительные услуги по программам дополнительного образования (таблица 6).

Уровень реализации образовательных программ Таблица 6

№п /п	Образовательные программы, уровень образования	Образовательная программа, используемая при составлении	Нормативный срок освоения
1	2	3	4

1.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 30 августа 2023 года с внесением изменений в 2024 году (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г.)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования,	5 лет
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 30.08.2023 г.с внесением изменений в 2024 году (протокол педагогического совета 3 1 от 30.08.2024 г.)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	3 года
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МБДОУ , принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 30 августа 2023 года с внесением изменений в 2024 году (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г.)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	3 года
3	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ , принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 30 августа 2023 года с внесением изменений в 2024 году (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г.)	Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	3 года
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ , принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 30 августа 2023 года с внесением изменений в	Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	3 года

2024 году (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г.)		
--	--	--

Дополнительные общеразвивающие программы Таблица 7

№ п/п	Образовательная программа, тип	Направленность	Срок освоения	Платная, бесплатная
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» (для детей 3-5 лет)	Художественная	4 года	Бесплатная (система «Навигатор»)
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика» (для детей 3-5 лет)	Художественная	3 года	Платная услуга 80 руб.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» (подготовка к школе) (для детей 6-7 лет)	Социально-гуманитарная	1 год	Платная услуга 200 руб.
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Тхэквондо» (для детей 3-7 лет)	Физическое развитие	4 года	Бесплатная (по договору сетевого взаимодействия)
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная акробатика» (для детей 5-7 лет)	Физическое развитие	2 года	Бесплатная (по договору сетевого взаимодействия)

Оказывается дополнительная платная услуга «Детский день рождения». Стоимость услуги 3500 руб.

Содержание действующих образовательных программ МБДОУ включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в учреждении в рамках реализации основных образовательных услуг.

Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей детей на основе результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики.

В процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО образовательный процесс в МБДОУ обеспечивает целенаправленное и планомерное развитие каждого воспитанника как личности, индивидуальности и субъекта деятельности и является специально организованным образовательным взаимодействием воспитателя и воспитанника с целью реализации образовательных задач.

2.3. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ (групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности организуются согласно требований СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность занятий соответствует норме и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

1. Охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимого комплекса специальных оздоровительных мероприятий.
5. Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольника.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Воспитание и обучение детей в МБДОУ ведется на русском языке.

В 2023 году определены следующие приоритетные направления деятельности МБДОУ:

- обеспечение качества предоставления образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений воспитанников;
- построение современной образовательной среды МБДОУ и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- оптимизация образовательного процесса в связи с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО посредством применения образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья воспитанников, приобщение детей и их родителей (законных представителей) к ценностям здорового образа жизни;
- создание в МБДОУ условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ;
- внедрение технологии тимбилдинга для объединения коллектива.

Вся деятельность с воспитанниками распределена по режиму дня, который соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен на два периода: холодный и тёплый.

Учебный год начинается с 1 сентября календарного года. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Продолжительность периода адаптации для воспитанников составляет 4 недели сентября (дети от 1,5 до 3 лет).

Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программой, структура которых приведена в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса регламентирована учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, циклограммами совместной деятельности. Расписание НОД полностью соответствует учебному плану и требованиям СанПин.

Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности остаётся игра. Учитываются индивидуальные особенности детей и их способности, национально-культурные и климатические условия.

Получение дошкольного образования осуществляется в очной форме обучения в группах общеразвивающего вида и в группах компенсирующей направленности.

Содержание образования структурируется относительно основных линий развития ребёнка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Учёт принципа интеграции, обеспечивая связанность и взаимопроникновение содержания образовательных областей, способствует целостности образовательного процесса. Содержание образовательного процесса ориентировано на общечеловеческие ценности и вместе с тем соответствует российским культурным традициям.

НОД проводится с использованием игровых форм, равномерно распределена с учётом умственной нагрузки и возрастными особенностями организма ребенка.

Основная часть образовательной программы реализуется через организацию НОД различных видов: НОД «Ознакомление с окружающим и миром природы» (1 раз в неделю во всех группах), НОД «ФЭМП» (по 1 разу в неделю в младших и средних группах и по 2 раза в старших, подготовительных группах), НОД «НОД «Развитие речи» (по 1 разу в неделю в младших и средних группах, по 2 раза в неделю в старших, подготовительных группах), НОД Физическая культура (по 2 раза в неделю в группе раннего возраста, по 3 раза в неделю в средних, старших, подготовительных группах; в старших и подготовительных группах одно из 3-х занятий на улице), НОД «Рисование» (по 1 занятию в младших, средних группах, по 2 занятия в старших, подготовительных группах), НОД «Лепка» и НОД «Аппликация» (по 2 занятия в месяц в каждой группе). НОД «Музыка» (по 2 занятия в каждой группе), НОД «Логопед» (по 3 раза в неделю в старшей группе компенсирующей направленности, по 4 раза в неделю в подготовительной группе компенсирующей направленности), НОД «Психолог» (подготовка к школе) (1 раз в неделю в подготовительных группах).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через проекты:

- «Добрый мир» – 1 раз в неделю в режимные моменты в старших. подготовительных группах;

- «Мой город» (краеведение) – 1 раз в неделю в НОД в старших и подготовительных группах общеразвивающего вида, в средних группах общеразвивающего вида, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности 1 раз в неделю в режимных моментах;

- «Обучение грамоте» - 1 раз в 2 недели в средних группах общеразвивающего вида и 1 раз в неделю в старших, подготовительных группах общеразвивающего вида;

- «В ногу со здоровьем» - по 1 разу в неделю НОД во всех возрастных группах.

Образовательная деятельность МБДОУ соответствует современным требованиям.

Главными особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, целью которых является активность детей, повышение роли игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, использование информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности, образовательных ситуаций в рамках интеграции содержания образовательных областей, использование других образовательных технологий.

В центре внимания педагогов стоит осуществление образовательной деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Все педагоги стараются смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования, традиции дошкольного учреждения.

С учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса были проведены мероприятия в рамках тематических недель, приуроченных к социально значимым для общества, семьи, государства событиям.

Образовательный процесс в рамках проведения тематических недель осуществлялся в соответствии с отдельными планами мероприятий, которые включают и реализацию проектов.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводилась. Были организованы спортивные мероприятия, игры, музыкальные развлечения, экскурсии.

В работе с детьми использовались образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающие. ИКТ-технологии.

Ведётся инновационная деятельность по внедрению адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учётом примерной программы Нищевой Н.В. в группах компенсирующей направленности.

Институциональные инновационные проекты разработаны по 4 направлениям:

Тема: Использование современных образовательных технологий в формировании географических представлений дошкольников.

Тема: Использование пособия «Логомер 2» в образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

Тема: Разработка проекта по использованию в деятельности с воспитанниками пособия «Нумикон».

Тема: Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ с помощью программы КИМПШкола.

Продолжается деятельность по направлению «Инженерные классы 2.0» и региональной площадки «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования».

Ежегодно по результатам инновационной деятельности на итоговом педагогическом совете заслушиваются отчёты педагогов о проделанной работе за год, намечаются пути её совершенствования, извлекается положительный опыт. инновационная деятельность

В целом деятельность коллектива МБДОУ направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

2.4. Оценка деятельности по реализации образовательных программ

Учебный год, когда реализуются образовательные программы дошкольного образования, установлен с 1.09.по 31.05.Образовательная деятельность регулируется Положением о планировании в ДОО, комплексно-тематическим планом, Планом воспитательных мероприятий, длительность ее определена в соответствии с СанПиН. В период с 01.06.по 31.08. осуществляется досугово-развлекательная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность, физическое и речевое развитие в интегрированных видах деятельности. В этот период большая часть мероприятий организуется на воздухе, осуществляется воздушное закаливание, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность направлена на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Самообследование отражает результаты деятельности по реализации образовательных программ МБДОУ за 2024 год: 2023-2024 учебный год (сентябрь – декабрь). 2024-2025 учебный год (январь-май). Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики на начало учебного года и на конец учебного года представлен в диаграмме 1, таблицах 8,9,10.

Качество подготовки воспитанников характеризуется:

- оценкой индивидуального развития воспитанников, являющегося результатом освоения образовательной программы дошкольного образования и необходимого для дальнейшего планирования деятельности (на основе педагогической диагностики);
- достижениями воспитанников;
- степенью готовности воспитанников к обучению в школе;
- качеством освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ОВЗ.

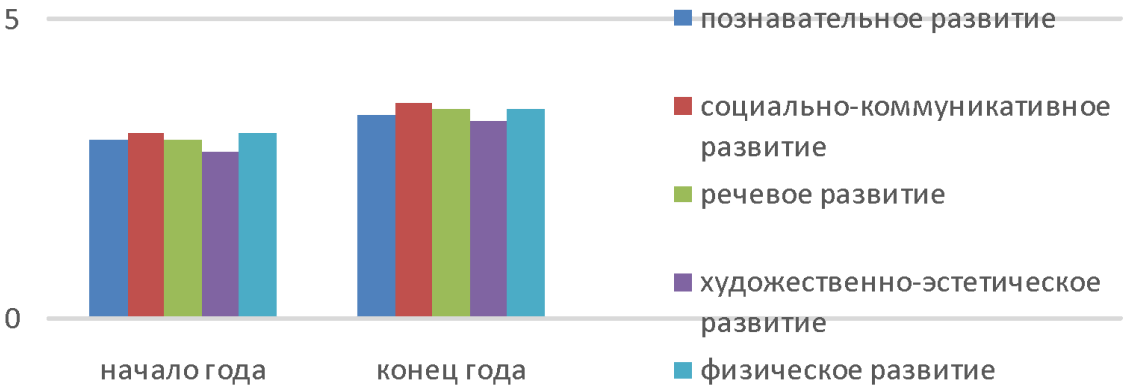
Уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение;
- анализ детских работ
- итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения воспитанниками Программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В 2025 году планируется пересмотр карт педагогической диагностики и приведение их в соответствие с требованиями ФОП ДО.

Диаграмма 1

Сравнительный общий анализ результатов педагогической диагностики



Результаты освоения Программ представлены на начало и конец 2023-2024 учебного года и на начало 2024-2025 учебного года и выглядят следующим образом (таблица 8,9,10):

Сводная таблица результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования (на 01.09.2023 года) Таблица 8
начало 2023-2024 учебного года

Группа	1	3	4	6	9	11	12	13	14	15	18	19	20
Социально-коммуникативное развитие	1,4	1,6	2,2	2,3	1,9	1,7	2,2	1,7	1,3	2,1	1,3	2,1	2,0
Познавательное развитие	1,3	1,7	1,9	2,3	1,5	1,5	2,0	1,8	1,2	2,1	1,2	2,1	2,1
Речевое развитие	1,3	1,8	2,0	2,2	1,4	1,4	2,0	1,5	1,3	2,1	1,3	2,1	2,0
Художественно-эстетическое развитие	1,2	1,4	2,1	2,0	1,6	1,7	2,0	1,9	1,1	1,8	1,1	1,8	2,0
Физическое развитие	1,3	1,6	1,8	2,3	2,0	1,2	2,3	1,8	1,3	2,2	1,3	2,2	2,2
Средний по группе по всем оо	1,3	1,6	2,0	2,2	1,7	1,5	2,1	1,7	1,2	2,1	1,2	2,1	2,1

■ низкий показатель ■ - средний показатель ■ - высокий показатель

Таблица 9

Группа	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Средний по МБДОУ
Социально-коммуникативное развитие	1,4	1,6	2,2	2,3	1,9	1,7	2,2	1,7	1,3	2,1	1,7	2,7
Познавательное развитие	1,3	1,7	1,9	2,3	1,5	1,5	2,0	1,8	1,2	2,1	1,8	1,7

Социально-коммуни- кативное развитие	2,2	2,0	2,2	2,3	1,9	2,1	2,2	2,1	2,3	2,1	2,3	2,0
Познавательное развитие	2,2	2,1	2,4	2,3	2,1	2,3	2,0	2,3	2,4	2,1	2,5	2,2
Речевое развитие	1,9	2,0	2,2	2,4	1,7	1,8	2,2	1,8	1,8	2,3	1,9	1,9
Художественно-эсте- тическое развитие	1,9	1,8	2,3	2,2	1,9	2,0	2,2	2,1	1,7	2,0	2,2	2,0
Физическое развитие	1,8	2,0	2,1	2,5	2,2	1,8	2,5	2,0	1,9	2,4	1,9	2,1
Средний по группе по всем оо	2,0	2,0	2,2	2,3	2,0	2,0	2,2	2,0	2,0	2,0	2,2	2,0

Сводная таблица результатов мониторинга освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (на 01.06.2024 года) Таблица 13
 Конец 2023-2024 учебного года

Группа О О	5	7	8	10	Средний по МБДОУ
Социально-коммуни- кативное развитие	1,7	1,9	2,4	2,8	2,2
Познавательное развитие	1,8	1,9	2,0	2,5	2,1
Речевое развитие	1,6	2,0	2,1	2,3	2,0
Художественно-эсте- тическое развитие	1,4	1,6	2,2	2,2	1,9
Физическое развитие	1,6	1,8	2,0	2,5	2,0
Средний по группе по всем оо	1,3	1,6	2,0	2,2	2,0

низкий показатель

- средний показатель

- высокий показатель

Сводная таблица результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования (на 01.09.2024 года) Таблица 14

Группа О О	1	3	4	6	9	12	13	14	15	16	17	18	19
Социально-коммуни- кативное развитие	1,4	1,6	2,2	2,3	1,9	1,7	2,2	1,7	1,3	2,1	1,3	2,1	1,7
Познавательное развитие	1,3	1,7	1,9	2,3	1,5	1,5	2,0	1,8	1,2	2,1	1,2	2,1	1,8
Речевое развитие	1,3	1,8	2,0	2,2	1,4	1,4	2,0	1,5	1,3	2,1	1,3	2,1	1,5
Художественно-эсте- тическое развитие	1,2	1,4	2,1	2,0	1,6	1,7	2,0	1,9	1,1	1,8	1,1	1,8	1,9
Физическое развитие	1,3	1,6	1,8	2,3	2,0	1,2	2,3	1,8	1,3	2,2	1,3	2,2	1,8
Средний по группе по всем оо	1,3	1,6	2,0	2,2	1,7	1,5	2,1	1,7	1,2	2,1	1,2	2,1	1,7

низкий показатель

- средний показатель

- высокий показатель

Таблица 15

Группа О О	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	31	Средний по МБДОУ
Социально-коммуни- кативное развитие	1,4	1,6	2,2	1,9	1,7	2,2	1,7	1,3	2,1	1,7		1,3 2,1
Познавательное развитие	1,3	1,7	1,9	1,5	1,5	2,0	1,8	1,2	2,1	1,8		1,2 2,1
Речевое развитие	1,3	1,8	2,0	1,4	1,4	2,0	1,5	1,3	2,1	1,5		1,3 2,1
Художественно-эсте- тическое развитие	1,2	1,4	2,1	1,6	1,7	2,0	1,9	1,1	1,8	1,9		1,1 1,8
Физическое развитие	1,3	1,6	1,8	2,0	1,2	2,3	1,8	1,3	2,2	1,3		2,2
Средний по группе по всем оо	1,3	1,6	2,0	1,7	1,5	2,1	1,7	1,2	2,1	1,2		2,1

Сводная таблица результатов мониторинга освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (на 01.09.2024 года) Таблица 16
начало 2024-2025 учебного года

Группа О О	5	7	8	10	Средний по МБДОУ
Социально-коммуни- кативное развитие	1,4	1,6	2,2	2,3	1,8
Познавательное развитие	1,3	1,7	1,9	2,3	1,7
Речевое развитие	1,3	1,8	2,0	2,2	1,7
Художественно-эсте- тическое развитие	1,2	1,4	2,1	2,0	1,7
Физическое развитие	1,3	1,6	1,8	2,3	1,8
Средний по группе по всем оо	1,3	1,6	2,0	2,2	

низкий показатель
 средний показатель
 высокий показатель

Степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования – средняя по детскому саду (2,0 балла), в начале года она была ниже и составляла 1,9 балла.

Высокая степень освоения образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

В целом показатели выросли на 0,5 балла.

Однако, имеется низкая степень освоения программы в отдельных группах. Причины – отсутствие постоянных воспитателей на группе, молодые педагоги без опыта и знания методики и индивидуальных особенностей детей, частые пропуски воспитанниками посещения детского сада, особенно в группах раннего и младшего возраста.

Сравнительный анализ показателей освоения образовательной программы позволяет судить об их прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Выводы: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокой и средней степенью освоения образовательной программы дошкольного образования при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности МБДОУ. Наблюдается системная работа, индивидуальный подход в развитии воспитанников.

Эффективность педагогических действий по освоению образовательной программы и адаптированной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне.

2.5.Реализация части, программы, реализуемой участниками образовательных отношений

В 2024 году в МБДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялась дополнительная образовательная деятельность в режимные моменты по различным образовательным направлениям. Деятельность с воспитанниками организуется с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, возможностей, желания.

Для осуществления деятельности используются рабочие программы педагогов, составленные на основе парциальных программ Николаевой С.Н.«Экологическое воспитание дошкольников», В.Сорокиной «Театрализованная деятельность», Рыжовой «Наш дом-природа», исследований ученых института физиологии детей и подростков АПН (М. М. Кольцова, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина), проекта «Добрый мир». принятых на первом педагогическом совете и утверждённых заведующим. Деятельность организуется планомерно, в системе. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Воспитанники с удовольствием занимаются художественно-эстетической деятельностью, опытно-экспериментальной. Участвуют в выставках детских работ, в конкурсах детского сада и города. Исходя из анализа деятельности, отмечается, что необходимо разнообразить формы проведения занятий, используя КВН, экскурсии, развлечения, использовать игровые ситуации, проекты.

Кроме того, осуществляется сетевое взаимодействие со спортивной школой № 1.

В 2023 -2024 учебном году (сентябрь-май) и в 2024-2025 учебном году (сентябрь-декабрь)реализовывались 19 дополнительных общеразвивающих программ. Перечень программ представлены в таблицах 17,18.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

(с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г.)

Таблица 17

№	Направление развития, название программы	Педагог	Время в режимном моменте	Группы	Кол-во детей
1	«Робототехника» (социально-гуманитарная)	Гладышева И.В. Булатова Т.Л. – воспитатели	Четверг 16.30-16.50	Средняя группа	14
2	«Волшебные шашки» (физкультурно-спортивная)	Осипова В.В. воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Подготовительная группа	12
3	«Ловкие ладошки» (художественная)	Шонова А.И.- воспитатель	Среда 16.50-17.00	Вторая младшая группа	10
4	«Нумикон» (социально-гуманитарная)	Епанчинцева И.А. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Старшая группа	12
6	«Лента профессий» (социально-гуманитарная)	Соколова С.А., Бакулина С.Ю.. – воспитатель	Понедельник 16.30-16.55	Средняя группа № 5	12
7	«Черлидинг» (физкультурно-спортивная)	Мамчич Т.А. – воспитатель	Среда 17.00-17.30	Подготовительные группы	34
8	«Чудеса из пластилина» (художественная)	Белова С.Г. – воспитатель	Понедельник 17.00-17.25	Подготовительная логопедическая группа	13
9	«Шахматы» (физкультурно-спортивная)	Есина М.Л. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Старшая группа № 8	10

10	«До-ми-солька» (художественная)	Смирнова Е.Е. музыкальный руководитель	Четверг 16.30-16.50	Подготовительные, старшие группы	12
11	Спортивная акробатика(физкультурно- спортивная)	Хлыбова Г.В.- педагог допобразования	Понедельник- среда 15.00-17.00	Старшие, подготовительные группы	38
12	Футбол (физкультурно-спортивна я)	педагог допобразования	Вторник, четверг 15.00-16.00	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	15
13	Тхэквондо	тренер	Вторник, четверг 16.10-17.30	Младшие, средние, старшие, подготовительные	34
14	Учимся, играя (социально-гуманитарная)	Макарова Л.И. Педагог-психоло г	Понедельник, среда 15.00-16.00	Подготовительные группы	20
15	Ритмика (художественная)	Махнева А.В.- педагог допобразования	Понедельник, среда 15.00-17.00	Младшие, средние	51

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

(с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.)

Таблица 18

№	Направление развития, название программы	Педагог	Время в режимном моменте	Группы	Кол-во детей
1	«Робототехника» (социально-гуманитарная)	Гладышева И.В. Булатова Т.Л. – воспитатели	Четверг 16.30-16.50	Старшая группа	14
2	«Волшебные шашки» (физкультурно-спортивна я)	Осипова В.В. воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Средняя группа	12
3	«Ловкие ладошки» (художественная)	Шонова А.И.- воспитатель	Среда 16.50-17.00	Средняя группа	10
4	«Развивайка» (социально-гуманитарная)	Макайкина Е.А. - воспитатель	Понедельник 16.30-16.45	Подготовительная логопедическая группа.	14
6	«Нумикон» (социально-гуманитарная)	Епанчинцева И.А. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Подготовительная группа	12
8	«Лента профессий» (социально-гуманитарная)	Соколова С.А. Бакулина С.Ю.. – воспитатель	Понедельник 16.30-16.55	Старшая группа	20
9	« Мастерская чудес » (художественная)	Педагоги	По планам групп	Младшая, средняя, старшие, подготовительные группы	18
10	«Черлидинг» (физкультурно-спортивна я)	Мамчич Т.А. – воспитатель	Среда 17.00-17.30	Подготовительные группы	34

1 1	«Чудеса из пластилина» (художественная)	Белова С.Г. – воспитатель	Понедельник 17.00-17.25	Средняя логопедическая группа	11
1 2	«Шахматы» (физкультурно-спортивна я)	Есина М.Л. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Подготовительная группа логопедическая	10
1 3	«До-ми-солька» (художественная)	Смирнова Е.Е. музыкальный руководитель	Четверг 16.30-16.50	Подготовительные, старшие группы	12
1 4	«Теремок» (художественная)	Тархова Н.В. – воспитатель	Понедельник 16.40-17.00	Средняя группа возраста.	15
1 5	Учимся, играя (социально-гуманитарная)	Макарова Л.И. Педагог-психолог	Понедельник , среда 15.00-16.00	Подготовительные группы	20
1 6	Ритмика (художественная)	Махнева А.В.- педагог допобразования	Вторник, пятница 15.00-17.00	Младшие, средние	51
1 7	Спортивная акробатика(физкультурно- спортивная)	Хлыбова Г.В.- педагог допобразования	Вторник, четверг 15.00-17.00	Старшие, подготовительные группы	38
1 8	Тхэквондо	тренер	Понедельник , среда 15.00-16.00	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	36

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется и через дополнительные платные образовательные услуги дошкольного учреждения.

В с января по октябрь 2023 года МБДОУ оказывало платные образовательные услуги по трём направлениям: хореография «Ритмика», оказание услуги «Логопед», «Учимся, играя» (подготовка к школе), а также услугу «Детский день рождения».

Оказание платных образовательных и других видов услуг направлено на развитие индивидуальных особенностей детей, их социализацию, проявление активности.

Дополнительные общеразвивающие программы родители (законные представители) выбирают сами, исходя из интересов, проблем, способностей воспитанников.

Обучение по дополнительным программам осуществляется с момента подачи заявления об обучении по дополнительной программе до момента подачи заявления об отчислении с обучения по этой программе.

Всего за отчётный период обучалось по дополнительным общеразвивающим программам на платной основе 248 воспитанников. Количество воспитанников по направлениям обучения на платной основе смотри в таблице 19.

Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам на платной основе в 2024 году Таблица 19

№ п/ п	Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Количество воспитанников
1	Ритмика	174
2	Формирование правильной речи (логопед)	17
3	Учимся, играя (подготовка к школе)	57

Организовано 18 дней рождений.

К сожалению, из за отсутствия специалиста- учителя-логопеда, с сентября 2023 года платная услуга логопеда не проводится.

В рамках сетевого взаимодействия со спортивной школой № 1 города Кургана на базе МБДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная акробатика» для воспитанников 5-7 лет на бесплатной основе (таблица 20):

Сетевое взаимодействие

Таблица 20

№	Направление развития, название программы	Педагог	Время в режимном моменте	Группы	Кол-во детей
1	«Спортивная акробатика»	Хлыбова Г.В -тренер ДЮСШ № 1	Понедельник, среда пятница 15.30-17.30	Старшие–подготовительные группы	38

На платной основе в рамках договора аренды с ООО «Спорт+» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» для воспитанников 3-7 лет в корпусе 3.

Организовано взаимодействие в рамках договора аренды с РОО МФТ Курганской области по дополнительной общеразвивающей программе «Тхэквондо».

Выводы:

Педагоги обеспечивают педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребёнка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего возраста – об истории человечества.

Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формирования эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Реализация Программы воспитания позволяет расширять взаимодействие с социумом (библиотекой, музеем, культурными центрами).

2.6. Анализ деятельности инструктора по физической культуре Мамчич Т.А.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья детей средствами формирования представлений о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены, обучения спортивным играм и упражнениям, основным движениям, общеразвивающим упражнениям.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Деятельность по физическому развитию дошкольников осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Целями деятельности инструктора по физической культуре являлись :

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры;
- гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Вся деятельность ведется по годовому плану и циклограмме, утвержденными заведующей. В работе используются методические разработки Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми»

Деятельность осуществляется через различные формы организации и реализацию здоровьесберегающих технологий:

- физкультурные занятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- утренняя гимнастика;
- двигательно-оздоровительные физминутки, динамические паузы;
- гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами;
- прогулки;
- спортивные и подвижные игры;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники.

В ДОУ ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Осуществляется педагогическая диагностика уровня освоения детьми основных видов движений. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития физических качеств и навыков на начало и конец 2023 - 2024 уч. года (сентябрь 2023 г.- май 2024 г.) составил (таблица 21):

Таблица 21

Степень освоения программы %	подготовительные группы осень 2023	подготовительные группы весна 2024
Высокий	61 %	75%
Средний	26%	15%
Низкий	13%	10%
Степень освоения программы %	старшая группы	старшая группы

Высокий	67%	70
Средний	20%	24%
Низкий	13%	6%
Степень освоения программы %	средние	средние
Высокий	59%	58%
Средний	23%	22%
Низкий	18%	20%
Степень освоения программы %	2мл	2мл
Высокий	36%	47%
Средний	24%	22%
Низкий	40%	31%

На конец года наблюдается динамика освоения воспитанниками образовательной программы как положительная, так и отрицательная: уменьшился процент воспитанников с высоким уровнем, а со средним уровнем повысился. Причина тому – частые пропуски детьми.

Для проведения занятий подобраны физические упражнения, определена последовательность их выполнения, продумана методика проведения, подготовлено оборудование, его размещение его, созданы санитарно-гигиенических условий, ведётся контроль за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываются:
строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
оптимальная двигательная активность детей;

каждое предыдущее занятие было связано с последующим;
соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применялась в течение года с детьми такая форма, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

С воспитанниками приняли участие в :

В городской эстафете среди детских садов (участники)

Конкурс рисунков «Я выполняю нормы ГТО» (участник)

Конкурс «Весёлая скакалка» (участник)

Конкурс по энергосбережению (участник)

Конкурс «Игры для здоровья» (участник)

Фестиваль ГТО (участники)

«Илизаровский забег «Орден Улыбки» (Участники)

С педагогами организована и проведена Спартакиада ГТО (участники)

Педагог систематически повышает свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, посещая методические объединения и конференции. Использует в своей работе информационные технологии.

Является наставником городской системы наставничества. Работает в творческой группе наставников. Была организатором проведения круглого стола на тему «Особенности проведения физкультурных занятий в раннем возрасте».

Прошла онлайн курс (38 часов) по программе «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями».

В перспективе планирует:

- продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень освоения программного материала;
- улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу с родителями, воспитателями;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.

Тема по самообразованию «Координационная лестница как средство физического развития»

2.7.Самоанализ деятельности инструктора по физической культуре

Спиревой Л.А.

Вся образовательная деятельность ведется по годовому плану и циклограмме, утвержденными заведующей. Поставлены цель, задачи, выделены приоритетные направления: развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организация профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

В таблице 22 представлены результаты педагогической диагностики в подготовительных к школе группах на начало учебного 2023-2024 года (осень 2023 г.)

Таблица 22.

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Осень 2023	Весна 2024	Осень 2023	Весна 2024	Осень 2023	Весна 2024
№20, №24, №31	14%	61%	72%	33%	14%	6%

В таблице 23 представлены результаты диагностики остальных групп (осень 2023, весна 2024, осень 2024г.г.)

Таблица 23

Группы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	Осен ь 2023	Весн а 2024	Осен ь 2024	Осен ь 2023	Весн а 2024	Осень 2024	Осен ь 2023	Весн а 2024	Осень 2024
Вторые младшие	28%	50%	18%	28%	33%	50%	44%	17%	32%
Средние	22%	63%	7%	52%	32%	59%	26%	5%	34%
Старшие	12%	59%	11%	56%	30%	67%	32%	11%	22%

Просматривается положительная динамика освоения образовательной программы, что достигнуто, благодаря систематической работе с детьми и реализации плана мероприятий, индивидуальной работе.

В образовательной деятельности с детьми используются методические пособия Пензулаевой Л.И. «Физическая культура с воспитанниками дошкольного возраста».

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

С детьми дошкольного возраста в течение учебного года организуются следующие типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом, табата тренировки, степ тренировки и т.д.).

Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Одной из главных задач в работе инструктора по физической работе является взаимодействие с родителями. Поэтому в течении года с родителями велась работа. Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.).

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДООУ и родителей. В течение учебного года было проведено несколько спортивных праздников с привлечением родителей.

Для проведения физкультурных занятий спортивный зал оснащен необходимыми реквизитами. В группах созданы физкультурные уголки. Дети обеспечены инвентарем, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта, создана картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня Таблица 24

Уровень	Название конкурса	Кол-во воспитанников - участников	Результат (участник, призер)
ДООУ	Веселый боулинг	20 человек	Участники и призеры
Город	Спартакиада ГТО	6 человек	Участники
	Веселая скакалка	2 человека	Участники
	Я рисую ГТО	2 человека	Участники
	Легкоатлетическая эстафета	6 человек	Участники
	Веселые старты	4 человека	Призеры
Регион			
Всероссийский			
Международный			

Участие педагога в конкурсах различного уровня Таблица 25

Уровень	Название конкурса	Результат (участник, призер)
ДООУ		
Город	Спартакиада ГТО Игры для здоровья	Участник Участник
Регион		
Всероссийский		
Международный		

Трансляция теоретического опыта работы педагога Таблица 26

Уровень	Название опыта (статья, конспект, проект)	Название мероприятия конкурса, сайта, сборника	Результат участия (статья в сборнике, публикация)
ДООУ			

Город	Сценарий спортивного развлечения совместно с родителями «Мой веселый, звонкий мяч» «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового поколения»	Электронный сборник XV заочных педагогических чтений «Семья в фокусе внимания, в центре событий» (часть 3). Тезисы городской педагогической конференции (часть I).	Сценарий Статья
Регион			
Всероссийский			
Международный			

Трансляция опыта работы в ВК детского сада Таблица 27

Тема материала	Срок публикации
Консультации и посты по проведенным мероприятиям	2 поста в месяц

Использование ИКТ-технологий в деятельности Таблица 28

Лично созданные презентации (тема), интерактивные игры (название)	Количество используемых презентаций других источников	Количество интерактивных игр, используемых в образовательной деятельности	Количество НОД, на которых использовались продукты ИКТ-технологий
«Спорт, спорт, спорт» «Фестиваль мячей», «Сокровища императора», «Российская армия».		2	6

Посещение МО, консультационных пунктов города Таблица 29

Тема МО, КП	№ ДОУ	Месяц посещения
ГМО инструкторов по физической культуре	ДОУ города Кургана	В течении года

Работа по самообразованию Таблица 30

Тема самообразования	Результаты деятельности по теме (мероприятия выполнены полностью, частично, не выполнены, причина невыполнения)
Нейропсихологический подход в физическом развитии детей дошкольного возраста	Задачи поставленные на этот год выполнены.

2.8. Самоанализ деятельности музыкального руководителя Горбачёвой Е.В.

Деятельность музыкальных руководителей осуществлялась в соответствии ФГОС ДО, в соответствии с основными годовыми задачами и образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Работа по музыкальному воспитанию осуществлялась согласно основной образовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО с основными годовыми задачами:

- 1.Развивать ритмические способности детей во всех видах музыкальной деятельности, восприятие музыкальных образов, способность выражать их в движении, согласовывать со средствами музыкальной выразительности.
- 2.Изучать инновационные технологии музыкального развития детей.
- 3.Обеспечивать охрану и укрепление социально-морального здоровья детей.

Чтобы решать эти задачи, педагог старалась повышать интерес к музыкальным занятиям через интересный музыкальный репертуар, использование игровых методов, наглядности.

Это способствует повышению активности детей, обеспечивает успешное решение задач музыкально-эстетического развития детей.

Деятельность велась по всем разделам музыкального воспитания: восприятие музыки, пение, песенное и игровое творчество, музыкально-ритмические движения.

В начале и в конце года проводится педагогическая диагностика освоения программы. Результаты представлены в таблице 131.

Результаты педагогической диагностики музыкального развития
(сентябрь 2023 январь 2024 г.г.) Таблица 31

Уровень	Начало учебного года % сентябрь 2023 г.						Середина учебного года % январь 2024 г.					
	Группа 12 ранний возраст	Группа 13 1 младша	Группа 14 группа раннего возраста	Группа 15 1 младша	Группа 16 2 младшая	Группа 18 средняя	Группа 12 ранний возрас т	Группа 13 1 младша	Группа 14 группа раннего возраст ая	Группа 15 1 младша	Группа 16 2 млад шая	Группа 18
Высокий	6	12	12	19	28	33	10	20	15	25	30	35
Средний	45	54	58	47	57	54	75	67	75	55	60	58
Низкий	49	34	30	34	15	13	15	13	10	10	10	7

(сентябрь 2024 г.г.) Таблица 32

Уровень	Начало учебного года % сентябрь 2024 г.					
	Группа 12 1 младша я	Группа 13 группа раннего возраст а	Группа 14 1 младша я	Группа 15 2 младша я	Группа 16 средняя	Группа 18 старша я
Высокий	12	16	20	19	36	39
Средний	45	54	58	47	62	59
Низкий	49	34	30	34	2	2

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, речь с движением, психогимнастика.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Соответственно повышался уровень музыкально-оздоровительной работы: музыкальных и творческих способностей, уровень речевого развития, стабильность эмоционального благополучия.

В течение года проведены мероприятия: День Знаний, праздник Осени, день матери, новогодние праздники, 23 февраля, 8 марта, театральная неделя, экологические праздники, День Победы, выпускные балы, кукольные спектакли и развлечения.

Велась активная работа с педагогами. Обсуждались и утверждались сценарии к праздникам и развлечениям, проводились репетиции. Праздники проходили яркие, интересные, творческие, качественные. Это успех всего коллектива.

Работа по музыкальному воспитанию удовлетворительная. Условия для развития музыкальных способностей детей созданы.

Положительных результатов удалось достичь благодаря использованию индивидуального подхода к детям, различных технологий, методов и приемов.

Согласно результатов педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика развития всех музыкальных способностей у детей.

Самоанализ деятельности музыкального руководителя Смирновой Е.Е.

В период с 01.01. 2024 года по 31.12. 2024 года, регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

НОД проводилась согласно утвержденного расписания два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, и времени по СанПиН, требований к музыкальному занятию, включающего все виды детского музыкального развития (слушание музыкальных произведений, пение и песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевальные движения, игры и хороводы, игра на детских музыкальных инструментах).

Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

Решались задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке,
- Обогащать музыкальные впечатления детей,
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма,
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

В НОД используются следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, речь с движением.

В октябре воспитанники подготовительных групп №4 и 9 приняли участие в городском конкурсе «Виват оркестр!» .

В апреле вокальная группа участвовала в фестивале «Победный май» (Лауреат 1 степени)

В феврале проведен мастер-класс для музыкальных руководителей области в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В течение этого времени обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам.

Осуществлялось взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников (беседы, встречи, создан для родителей чат в Whats App) и педагогами ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (осень 2023г. весна 2024 уч.года)

9 группа (старшая): Осень :Высокий-20%, Средний-64%, Низкий-16% Весна:Высокий-33% ; Средний -59% ; Низкий – 8%.

1 группа(средняя): Осень:Высокий-26%, Средний-64%, Низкий-10% Весна:Высокий-36% ; Средний – 59%; Низкий – 5%.

4 группа(старшая):Осень:Высокий- 9%, Средний-74%,Низкий-17% ; Весна: Высокий- 22%; Средний -73%; Низкий- 5%.

7 группа(подг.логоп.) Осень: Высокий- 5%, Средний -60%, Низкий-35%. Весна: Высокий-13%, Средний-69%, Низкий -18%.

5 группа (средняя логоп.): Осень: Высокий -0%, Средний-55%, Низкий-45%; Весна: Высокий- 3%; Средний -64%; Низкий- 33%.

8 группа (старшая логопедическая):Осень: Высокий-4%, Средний-64%, Низкий- 32%; Весна: Высокий- 10%; Средний -74%; Низкий- 16%.

10 группа (старшая логопедическая):Осень: Высокий-5%, Средний-65%, Низкий- 30%; Весна: Высокий- 14%; Средний -74%; Низкий- 12%.

6 группа (подготовительная):Осень :Высокий- 19%, Средний- 65%, Низкий – 16%. Весна: Высокий 34%, Средний-60%, Низкий-6%.

3 группа (подготовительная) Осень:Высокий- 20%, Средний -67%, Низкий-13%. Весна: Высокий-40%, Средний -60%, Низкий -0%

В результате проводимой работы у детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Большую работу педагог ведёт по самообразованию, овладевая современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников.

Планируя дальнейшую работу, необходимо продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями и педагогическим коллективом ДООУ. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

2.9. Самоанализ работы музыкального руководителя Лариной Г.И.

Задачи по музыкальному развитию и воспитанию детей в возрасте от 1.5 до 5 лет выполнены полностью.

Для воспитанников организованы различные мероприятия: тематические, открытые занятия, досуги, развлечения, праздники в соответствии с возрастом:

Группа № 21 (ранний возраст):

«Колядки» (январь); «Мы шагаем дружно»(февраль); «Масленицу встречаем, блины выпекаем», «8 марта»(март); «Смешинки», «Звездные гости», «Здравствуй, весна» (апрель); «Катюша», «Вот и стали мы взрослей – все уходим из яслей!» (май); «День рождения любимой игрушки» (июль); «Яблонька» (август); «Будем знакомы», «Овощи» (сентябрь); «Мамочка моя», «Русская матрёшка» (ноябрь); «Новый год у малышей» (декабрь)

Группы № 23, 22, 19, 31 (1 младшие и 2 младшая группы):

«Колядки», «Именины», «Снегирь Пашка» (январь), «Ребята-дошколята шагают как солдаты» (февраль); «Масленица» («Заигрыши»), «8 марта!» (март); «Игры-забавы с Весной», «Планета Земля самая любимая», «День радости и шуток» (апрель); театр «Кругозор», «Победный май»(май); «День радостных встреч», «Яблоневого Спас», «До свиданья, лето!» (июль, август); «Осень, не грусти, на веселье заходи!» (сентябрь); «Лучше мамы нет», «День народного единства» (ноябрь); «День именинника», «Новый год со Снеговиком» (декабрь)

Группы № 25, 26 (средние) : развлечения «Колядки». «Прощание с ёлочкой» (январь), «Мы весёлыми растём – с пап пример берём во всём» (февраль), «Масленица широкая», «С первой весенней проталинкой» (март); «Поиграем! «Раз, два, три! Ты планеты назови!», «Весна» (апрель); «Милые с детства места родины мы зовём», театр «Кругозор» (май); «Как кошка Мурка друзей обрела», «Праздник цветов» (июль); «До свиданья, лето!» (август); «Что у Осени в корзинке» (сентябрь); «Балалаечка» (октябрь); «Мамочка моя», «День народного единства» (ноябрь); «Ёлка-именинница» (декабрь)

Воспитанники участвовали в реализации проектов:

-дети младших, средних групп участвовали в проекте «Мы растём здоровыми, спортивными, весёлыми» (февраль)

-дети средних групп «Сказка входит в каждый дом» (март);

- малыши вторых младших групп приняли участие в проекте «Выпускной у нас в саду» (май).

Родители проявляли активное участие в подготовках к мероприятиям (играли роли, готовили костюмы, изготавливали атрибуты).

Педагог лично приняла участие в мероприятиях МБДОУ: творческие роли Гусеница-Любознайка, Микроб, клоун Хрюмзик, Балагур-боец, икринка Осётра.

Пополнена «Копилка» музыкальных игр для малышей («Балалаечка», «Согреем снегиря», «Повар кашу нам сварил», «Огородник»);сценариев для взрослых ко Дню дошкольного работника, «Турслёт 2024».

В работе музыкальный руководитель использует в области сбережения здоровья технологии:

- Музыкалотерапия
- Дыхательная гимнастика
- Физкультминутки

Педагог участвовала в 15 заочных педагогических чтениях «Семья в фокусе внимания, в центре событий» (ИМЦ электронный сборник). Постоянно повышает профессиональный уровень через посещение консультационных пунктов, МО города.

Результаты педагогической диагностики 2023-2024 учебный год Таблица 33

№ группы	низкий		средний		высокий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

31 гр (подг)	0%	0%	78%	46%	22%	54%
2 гр (подг)	0%	0%	84%	53%	16%	47%
20 гр (подг)	0%	0%	78%	50%	22%	50%
29 гр (ст)	11%	0%	71%	68%	18%	32%
27 гр (ст)	26%	0%	63%	70%	11%	30%
30 гр (ср)	8%	0%	92%	86%	0%	14%
28 гр (ср)	0%	0%	90%	86%	10%	14%
26 гр (II мл)	3%	0%	97%	96%	0%	4%
25 гр (II мл)	6%	0%	94%	90%	0%	10%
22 гр (I мл)	На конец года все дети активно откликаются на музыку, эмоциональны					
19 гр (I мл)	На конец года все дети активно откликаются на музыку, эмоциональны					
23 гр (ран/в)	На конец года все дети активно откликаются на музыку, эмоциональны					
21 гр (ран/в)	На конец года все дети активно откликаются на музыку, эмоциональны					

2.10. Самоанализ деятельности музыкального руководителя Муравьевой О.В.

Музыкальная образовательная и воспитательная деятельность детей проводилась с учетом задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи по музыкальному воспитанию (старшая группа 5-6 лет):

- формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений;
- развивать у детей музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Задачи по музыкальному воспитанию (подготовительная группа 6-7 лет):

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- развивать музыкально-эстетический вкус;
- вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, тембровый слух, чувство ритма, музыкальную память;
- развивать у детей навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Организация проведения НОД:

В работе по музыкальному воспитанию также использовались парциальные программы: «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.

Цели и задачи на занятиях ставились согласно программному содержанию.

Для активизации и заинтересованности детей использовались пальчиковые игры, музыкальные игры, игровые атрибуты, дидактический игровой материал, иллюстрации и т.д.

Индивидуальная работа на занятиях включала в себя сольное исполнение отдельных элементов песен, музыкально-ритмических упражнений, игры на детских музыкальных инструментах.

Овладение детьми приемов и навыков в музыкальной деятельности нашло практическое применение в выступлениях детей на утренниках.

В учебной деятельности ставились и воспитательные задачи: формировать ответственность, аккуратность, уверенность в себе; любовь к Родине, семье, животным; развитие коммуникативных способностей и т.д.

К каждому ребенку осуществлялся индивидуальный подход, учитывались характерные особенности, настроение ребенка и т.д.

Для решения оздоровительных задач в течение занятий проводились пальчиковые игры, подвижные игры, физкультминутки и т.д.

Занятия проводились в соответствии с нормами в каждой возрастной группе, соблюдалась длительность занятий и перерывов между ними. Виды музыкальной деятельности на занятиях чередовались, игрушки и дидактический материал используемый в работе соответствовал возрастным особенностям.

Охрана здоровья и безопасности детей.

В своей работе с детьми педагог следует инструкциям, нормам и требованиям САНПиНа; следит за состоянием рабочего места, оборудования; принимаются необходимые меры по выполнению действующих правил и инструкций по ТБ, производственной санитарии, по созданию здоровых и безопасных условий проведения занятий.

Для создания оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей в музыкальном зале соблюдались нормы освещения, проветривания, уборки.

Деятельность музыкального руководителя осуществляется в соответствии с годовым планом мероприятий; перспективному планированию на каждый месяц по каждой возрастной группе.

Запланированные мероприятия проведены в намеченные сроки в полном объеме. Проведены праздники и развлечения:

1. День знаний (сентябрь)
2. Осенние утренники (октябрь)
3. День народного единства (ноябрь)
4. День матери (ноябрь)
5. Новогодние утренники (декабрь)
6. Зимние развлечения (январь)
7. День Защитника Отечества (февраль)
8. 8 марта (март)
9. День смеха (апрель)
10. Весенние развлечения (апрель)
11. День Победы (май)
12. Выпускные утренники (май)

В этом году наблюдалось тесное сотрудничество со специалистами. Совместно с инструктором ФИЗО и психологом были проведены комплексные мероприятия «День знаний», «День здоровья», «Неделя психологического здоровья», «23 февраля», «День смеха», «9 мая».

На протяжении всего учебного года проводились дополнительные занятия в подготовительных группах «Музыкальная гостиная», где дети знакомились с композиторами-классиками и их произведениями.

Педагогическая диагностика проводилась в начале учебного года и в конце учебного года.. Результаты диагностики отмечаются в папке «Диагностика» по трехбалльной системе (Н, С, В) Отмечаются изменения в музыкальном развитии детей на конец года по сравнению с началом года.

**Результаты педагогической диагностики детей
по музыкальному развитию 2023-2024 учебный год**

Таблица 34

№ группы	низкий		средний		высокий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
31 гр (подг)	0%	0%	78%	46%	22%	54%
2 гр (подг)	0%	0%	84%	53%	16%	47%
20 гр (подг)	0%	0%	78%	50%	22%	50%
29 гр (ст)	11%	0%	71%	68%	18%	32%
27 гр (ст)	26%	0%	63%	70%	11%	30%
30 гр (ср)	8%	0%	92%	86%	0%	14%
28 гр (ср)	0%	0%	90%	86%	10%	14%

Видна положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы музыкального развития. К концу года повысился высокий уровень в каждой группе. Усвоение программы в старших и подготовительных группах составило 100% (0% низкого уровня).

Взаимодействие с родителями осуществляется согласно плана.

Работа с родителями включает:

- 1) посещение родителями мероприятий подготовленных детьми и для детей (утренники, праздники, концерты, развлечения); участие в праздниках.
- 2) консультации для родителей выставляемые в группах и на стенде у музыкального зала.
- 3) индивидуальные беседы.

Были проведены консультации для родителей:

1. «Как помочь ребенку открыть свой музыкальный талант и стать настоящим композитором»
2. «Памятка родителям, которые хотят, чтобы из дети стали музыкальными»
3. «Памятка родителям, которые хотят научить ребенка петь»
4. «Памятка родителями, которые хотят развить у детей чувство ритма»
5. «Памятка родителям, которые хотят научить ребенка слушать музыку.

Стенд для родителей обновлялся ежемесячно новой информацией:

Сентябрь «Здравствуй, осень!»

Октябрь «Праздник урожая»

Ноябрь «День матери в России», «4 ноября. День народного единства»

Декабрь «Здравствуй, зима!», «Этот праздник – Новый год».

Февраль «Масленица. История возникновения», «День Защитника Отечества»

Март «История возникновения праздника 8 марта»

Апрель «1 апреля – день смеха»; «12 апреля, история праздника», «Детям о космосе и космонавтах»

Май «День Победы»

Педагог также взаимодействует с воспитателями по разным направлениям:

1. Совместная организация и подготовка праздников и развлечений.
2. Папки с консультациями и рекомендациями для работы по музыкальному воспитанию в группе.
3. Консультации на стенде у музыкального зала.

Организованы консультации для воспитателей:

1. «О природе и происхождении музыки»
2. Произведения классической музыки в работе с детьми»
3. «Арттерапия»
4. Музыкотерапия в физическом воспитании дошкольников»
5. «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»

На стенде для педагогов ежемесячно размещена информация:

Сентябрь «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

Октябрь «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

Ноябрь «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

Декабрь «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

Январь «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

Февраль «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

Март «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

Апрель «Необычные праздники и развлечения, которые можно устроить в группе» (из цикла «Знаменательные даты»)

«О музыкальности», «Учись слушать музыку, «Высказывания великих людей.

На занятиях педагог использует дидактические игры и пособия:

1. Музыкально-дидактическая игра «Собери ритм» (сентябрь)
2. Музыкально-дидактическая игра «Назови, покажи, расскажи» (октябрь)
3. Презентация к празднику «День матери» (ноябрь)
4. «Альбом образовательных ситуаций» (декабрь)
5. «Альбом музыкальных игр на развитие внимания» (январь)
6. «Альбом музыкальных игр на развитие памяти» (февраль)
7. «Альбом музыкальных игр на развитие мышления» (март)
8. Практический материал для организации мониторинга для детей 5-6 лет (апрель)
9. Практический материал для организации мониторинга для детей 6-7 лет (май)

10. Дополнена фонотека, видеотека (для «Музыкальной гостиной»)

Участие в методической работе:

1. Курсы ИРОСТ (сентябрь 2023)
2. Участие в педсоветах и педчасах ДОУ
3. Посещение занятий музыкальных руководителей города (Ставенко Л.С., Башковой Т.Г., Дымшаковой М.В.)

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня Таблица 35

Уровень	Название конкурса	Количество воспитанников-участников	Результат (участник, призер)
Город	Конкурс вокального мастерства «Будем с песенкой дружить» апрель 2024	18 участников (подг.гр)	Участник
Город	Фестиваль детских инструментальных ансамблей «Виват, ансамбль!» ноябрь 2024	22 участника (подг.гр)	Дипломант
Всероссийский	Викторина «Звуки музыкальных инструментов» ноябрь 2024	1 (подг.гр)	Диплом победителя I место

Трансляция теоретического опыта работы педагога Таблица 36

Уровень	Название опыта (статья, конспект, проект)	Название мероприятия конкурса, сайта, сборника	Результат участия (статья в сборнике, публикация)
Регион	Статья «Устное народное творчество как способ развития речевой активности на музыкальных занятиях» декабрь 2024	Журнал «Педагогическое Зауралье»	публикация

Использование ИКТ-технологии в деятельности Таблица 37

Лично созданные презентации (тема), интерактивные игры (название)	Количество используемых презентаций других источников	Количество интерактивных игр, используемых в образовательной деятельности	Количество НОД, на которой использовались продукты ИКТ-технологии
«Русские композиторы», «Зарубежные композиторы»	Презентации для занятий «Музыкальная гостиная»: «Великие композиторы»; Альбом Чайковского «Детский альбом»; Альбом Чайковского «Времена года»; Камиль Сен-Санс «Карнавал животных»; Мусоргский «Картинки с выставки»	Фильмы для занятий «Музыкальная гостиная»: Развивающий мультфильм «Видеть музыку»; дидактическая игра «Симфонический оркестр», «Повтори ритм», «Узнай произведение», «В мире музыкальных инструментов». Оркестры: «Веселый оркестр», «Весенний	27-30 занятий

		оркестр», «Во поле береза стояла»,	
--	--	------------------------------------	--

Работа по самообразованию Таблица 38

Тема по самообразованию	Результат деятельности по теме (мероприятия выполнены полностью, частично, не выполнены)
«Классическая музыка в детском саду»	Запланированная работа по теме выполнена (подбор и изучение статей, работа с детьми, занятия «Музыкальной гостиной» по знакомству детей с классической музыкой», диагностика)

2.11. Результаты педагогической диагностики и деятельности учителей-логопедов по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования учителями-логопедами

Самоанализ деятельности учителя-логопеда Менщиковой АА. (Группа № 7)

Цель коррекционно – развивающей деятельности – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В период с сентября по январь 2024 учебного года было проведено промежуточное логопедическое обследование 12 детей подготовительной группы компенсирующей направленности № 7. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных, для объективного заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей.

Таблица 39

Диагноз	Кол. детей
ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрическим компонентом	0
ФФНР у ребенка с дизартрическим компонентом	9
Дефект произношения у ребенка с дизартрическим компонентом	3

В подготовительной группе компенсирующей направленности №7 образовательный процесс велся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Коррекционно – развивающая работа планировалась и проводилась с соблюдением требований «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №103 «Журавушка».

В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей, проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные

занятия. Подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю, фронтальное 1 раз в неделю, индивидуальные проводились согласно графику 2-3 раза в неделю.

Вся коррекционно – развивающая работа (индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

В запланированные сроки (январь) был проведен промежуточный логопедический мониторинг, в конце учебного года (май 2024 г.) был проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно- образовательном процессе каждого ребенка.

Педагогическая диагностика выявила положительную динамику в освоении воспитанниками программы. Один воспитанник не посещает учреждение по состоянию здоровья.

Общие данные за 2023 -2024 учебный год: Таблица 40

Уровни развития		Нач.г.	Сер.г.	Кон.г. (март)
Низкий	-	19,4 %	0 %	0 %
Средний	*	65,4 %	59,7 %	11,1 %
Высокий	+	15,2 %	40,3 %	89,9 %

В своей работе педагог применяет электронные образовательные ресурсы в различных направлениях:

Диагностическое:

- создание базы данных по итогам диагностики;
- проведение мониторинга;
- отслеживание динамики коррекционно – развивающей работы;
- составление контрольно – измерительного материала.

Профилактическое, коррекция речевых нарушений:

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:
 - электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);
 - специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», игры - раскраски и др).
2. Использование цифровых образовательных ресурсов:
игры, презентации, программно – дидактического комплекса («Логомер «2»).
3. Создание собственных презентаций, фотоальбомов.
4. Видеозапись (речевой работы) детей.
5. Сетевое общение с коллегами, родителями.
6. Использование информационных интернет – ресурсов (обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты; участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций; вебинарах и др.)
7. Использование мультимедийных презентаций, фотогаллерей, памяток, буклетов, и документов (содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей.

Для современной логопедии характерен постоянный поиск способов усовершенствования и оптимизации процессов развития и обучения детей. В своей деятельности педагог использует современные логопедические технологии.

1. Дыхательные упражнения.
2. Растяжка—это комплекс упражнений, связанный с напряжением и расслаблением различных частей тела (используется при гипотонусе и гипертонусе мышц).
3. Пальчиковая гимнастика. Занимались ритмичными движениями пальчиками рук.
4. Мнемотехника. Запоминали информацию заключенные в картинках (стихи, загадки, скороговорки).

5.Сказкотерапия. Использовала сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и улучшения взаимодействия через речь. В сказкотерапии придумывала истории во время проведения артикуляционной гимнастики, на протяжении всего занятия, в сюжете, в сюрпризном моменте и др.

Работа с педагогами.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОУ проводились консультации. С воспитателями подготовительной группы №7 компенсирующей направленности были проведены консультации (в сентябре): «Планирование работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем», «Индивидуальная деятельность педагога с детьми с ОВЗ». Также оказывалась систематическая помощь педагогам группы и педагогам массовых групп. В течение учебного года велась взаимосвязь с педагогами –специалистами (музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, педагог-психолог) . Для воспитателей общеразвивающих групп был организован ПДС

Таблица 41

Название	Сроки	Результат
ПДС «Организация речевой деятельности воспитанников в ДОУ»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Обмен опытом

Взаимодействие с родителями.

В группе оформлен методический стенд, также логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно – развивающей работе по развитию речи ребенка.

В течение года проводились: индивидуальные консультации по запросу родителей массовых групп.

В сентябре учитель – логопед принимал участие в собрании подготовительной группы №7 компенсирующей направленности на тему: «Успехи прошлого года и задачи на новый учебный год».

Были изготовлены папки – раскладушки для родителей средних групп: «Сказка о веселом Язычке» (в октябре), для родителей подготовительных массовых групп: «Речевая готовность ребенка к школе» (февраль).

Проведён мастер – класс для желающих родителей всех групп на тему «Развитие артикуляционного аппарата ребёнка».

В течение всего учебного года велся клуб «Речецветик», на заседаниях которого рассматривались темы «Речевая готовность к школе: что это такое?» (октябрь), «Как родители могут помочь детям в развитии речи» (ноябрь), «Секреты успешной учебы» (январь), «Калейдоскоп речевых игр» (март). Изготавливали совместно с родителями лэпбуки на темы «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт», «Дикие животные» (в течение всего года).

Педагог принимала участие в подготовке воспитанников группы к участию в мероприятиях детского сада «Осенние Чудо – краски» (октябрь). внедрила кратковременный проект на тему «Славим Армию родную» (февраль) , разработала и реализовала кратковременный проект на тему «Мамочка любимая моя»(март).

Посещение МО, КП города.

Таблица 42

Тема МО, КП	№ ДОУ	Месяц посещения
КП «Создание эффективной модели обучения и воспитания детей РАС в условиях ДОУ»	№34	Октябрь декабрь
ПДС «Современные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»	№110	Октябрь Ноябрь

Трансляция теоретического опыта работы педагога.

Таблица 43

Уровень	Название опыта (статья, конспект, проект)	Название мероприятия конкурса, сайта, сборника	Результат участия (статья в сборнике, публикация)
Городской	ПДС «Организация речевой деятельности воспитанников в	15.10.2024. «Учим звуки в игре» 03.12.24.	Выступающий – обмен опытом

	соответствии с ФГОС ДО»	«Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи»	
--	----------------------------	--	--

Участие педагога в конкурсах различного уровня

Таблица 44

Уровень	Название конкурса	Результат (участник, призер)
Городской	Конкурс проектов новых форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.	Участник
Городской	Лучший интерактивный методический материал «ИКТ – интересно, креативно, талантливо».	Участник

Самоанализ деятельности учителя-логопеда Осиповой Е.С. (группа № 8)

Цель деятельности – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Ежегодно в период с 1 по 30 сентября учебного года проводится первичное логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности №8. Используются пособия О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

На каждого воспитанника заведена речевая карта, где отмечаются ответы ребенка по разным речевым структурам. (Лексика, Грамматика, словарь, связная речь и звукопроизношение).

По результатам педагогической диагностики речевого развития на каждого воспитанника составлен индивидуальный план работы на год, где включены приемы и методы работы на исправление речевых недостатков по всем критериям речевой и неречевой систем.

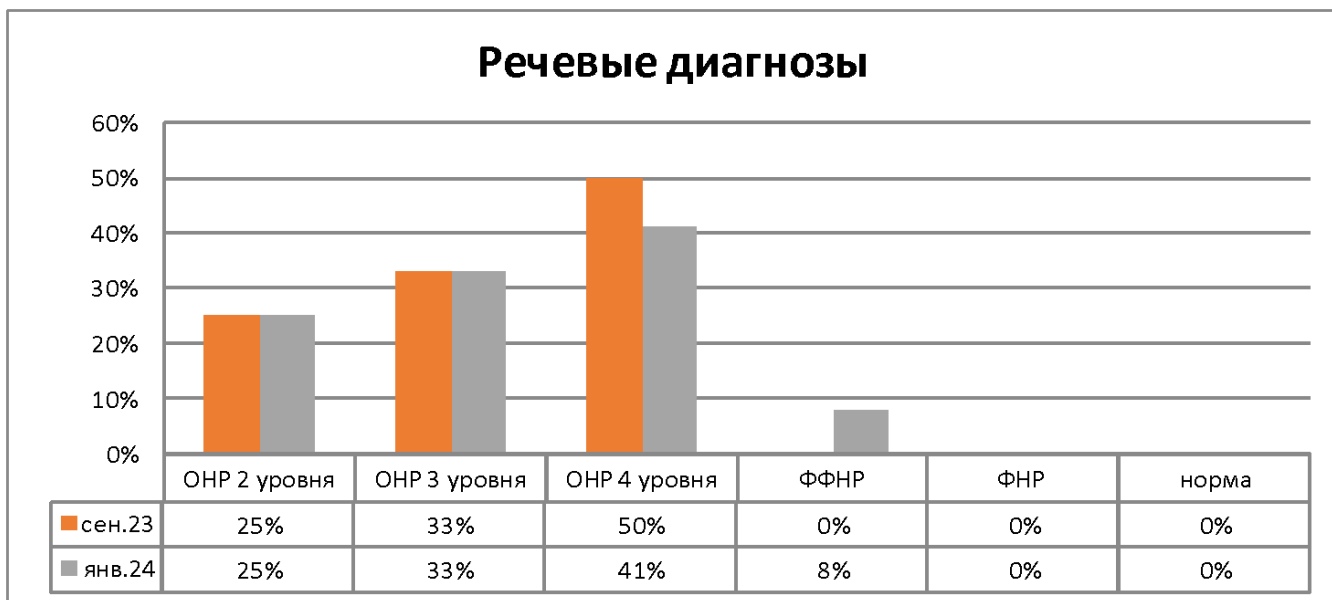
Новый набор воспитанников проводился на основе заключения ТПМПК. В старшую группу № 8 компенсирующей направленности поступило 12 воспитанников с различной тяжестью речевых нарушений. Двое воспитанников выбыли по заявлению родителей. (1 воспитанник перевелся в массовую группу; 1 воспитанник переехал).

Один воспитанник поступил в группу в середине года с заключением ТПМПК из массовой группы.

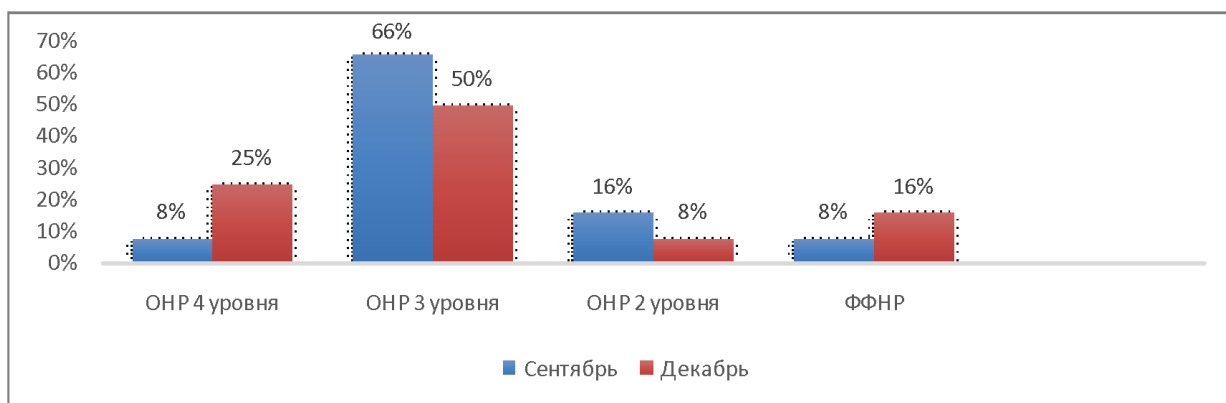
На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить и сравнить следующие данные о дефектах речи детей в старшей и в подготовительной группе компенсирующей направленности № 8 на сентябрь 2023 г. и январь 2024 ; сентябрь 2024 и январь 2024 г.

Сравнительная диаграмма учебного года в старшей группе по речевым диагнозам в процентном соотношении.

Диаграмма № 2



. Сравнительная диаграмма учебного года (осень- зима) в подготовительной группе по речевым диагнозам в процентном соотношении. Диаграмма 3



Вывод: Сейчас у 51% воспитанников группы компенсирующей направленности речевой диагноз не изменился.

У пяти воспитанников повысился уровень речевого развития, с изменением речевого диагноза на более легкий.

Воспитанники показали высокие, средние и низкие результаты по диагностике, тем самым можно сделать вывод, что все компоненты речевых и неречевых нарушений проявляются у всех детей по-разному.

Показатели, по которым проводилась педагогическая диагностика

Звукопроизношение:

- Нарушено произношение одной группы звуков – 5 воспитанников.
- Нарушено произношение двух групп звуков – 5 воспитанников,
- Нарушено произношение трех групп звуков – 2 воспитанника

Слоговая структура слова:

- Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах у 4 воспитанников, у остальных слоговая структура в норме.

Фонематические представления:

- Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого – у 4 воспитанников;
- Только половину заданий на свой возраст выполняет верно – 5 воспитанников
- Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется - 1 воспитанник.
- Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания – 2 воспитанника

Грамматический строй:

- Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные – 5 воспитанников

- Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.—7 воспитанников.

Лексический запас

Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы) —8 воспитанников.

Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий. — 4 воспитанника

Связная речь:

Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. — 7 воспитанников.

Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. — 3 воспитанника. — 2 воспитанника.

Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. — 3 воспитанника.

Диагностика звукопроизношения проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май), проверяются все группы звуков: свистящие, шипящие, соноры всего 13 звуков основных и звуки раннего онтогенеза индивидуально, если звуки были нарушены при поступлении в группу компенсирующей направленности.

Сравнительная таблица исправления дефектов звукопроизношения воспитанников подготовительной группы № 8 с 15.09.2024- 31.12.2024 календарный год. Таблица 45

Дефекты звукопроизношения	Кол-во детей подготовительная группа	
	начало года	Середина года
Отсутствие звука	23	19
Искажение звука	4	3
Замены звука	25	10
Нужна автоматизация	20	8
Норма звукопроизношения	86	118
Всего обследовано звуков (12 детей)	158	158

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за первое полугодие учебного года, результаты мониторинга развития детей, выполнение работы по плану, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в начале учебного года - реализуются. Воспитанники за счет всеобщего развития повышают свои знания, умения и навыки.

За данный период были выявлены следующие проблемы:

- Не все родители прислушивались к советам учителя-логопеда по выполнению задания на закрепления «звуковки» и лексико-грамматической структуры.

- У многих детей возникают сложности в постановке звуков, присутствует **спастичность** — повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи, отсутствие зубов и их кариозность. Гипотония — невозможность производить членораздельные звуки из-за вялости всех мышц речевого аппарата. Так же из-за сложности речевых диагнозов и сопутствующих.

Успехи:

Успешная выработка правильного артикуляционного уклада у всех воспитанников.

Снижение спастичности и крепление гипотоничности языка.

Постановка звука или звуков у каждого из воспитанника.

Повышение своего опыта по средствам посещения МО.

Работа с родителями:

Подготовила для родителей **Наглядные папки передвижки** на темы:

Наглядные папки передвижки:

Таблица 46

1) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха.	Октябрь
2) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь.	Ноябрь
3) Подготовка руки ребенка к письму в школе	Декабрь
4) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению.	Январь

Проведены консультации для родителей массовых групп по запросу, консультации родителей своей группы по запросам родителей и инициативе педагога.

Участие педагога в конкурсах различного уровня:

Таблица 47

Уровень	Название конкурса	Результат
Город	Ярмарка методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».	Участник

Трансляция опыта работы педагога в группе ВК детского сада

Таблица 48

Тема материала	Мероприятие	Срок публикации
Тема: Русские народные игрушки	Изготовление	25 января
Тема: Транспорт	Досуг в группе	26 января
Тема: Рыбы.	Досуг в группе	16 марта
Тема: День Земли	Досуг в группе	21 апреля
Изготовление световозвращающих игрушек	Мастер-класс	2 сентября
Родительский патруль	Акция ПДД	11 октября
Обучение грамоте «Выложи букву»	Часть занятия	25 октября
Консультационный пункт для воспитателей: Цели, задачи, роль и организация консультационного пункта для воспитателей массовых групп	КП	7 ноября
Как обезопасить ребенка осенью	Консультация для родителей	19 октября
Тема: День народного единства	Досуг в группе	4 ноября
Акции ко дню логопеда	Акции в группе	14 ноября
Изготовление книжек малышек по ПДД	Конкурс	21 ноября
День памяти жертв ДТП	Акции в саду	22 ноября
Тема: Поздняя осень	Досуг в группе	2 декабря
Тема: Новый год. Изготовление дедов морозов. Развитие воздушной струи.	Досуг в группе	27 декабря

Использование ИКТ-технологий в деятельности.

Таблица 49

Лично созданные презентации	Количество используемых презентаций других источников	Количество интерактивных игр, используемых в образовательной деятельности.	Количество НОД на которых использовались продукты ИКТ-технологий
1. Интерактивная игра – Моя семья. 2. Досуг- Россия –Родина моя. 3. Наш город – Курган 4. Презентация. Творчество С.Я. Чуковского.	10	10	10

Посещение МО, консультационных пунктов.

Таблица 50

Тема МО, КП	№ ДОУ	Месяц посещения
«Повышение компетенции у логопедов в изменяющемся пространстве.	Библиотека им. Маяковского	5 сентября
Семинар-практикум для специалистов ответственных на БДД	Прогимназия №63	29 октября

КП создание эффективной модели обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОУ	ДОУ № 34	10 ноября 17 декабря 5 марта
---	----------	------------------------------------

Реализует логопедический проект на тему «Волшебные палочки» (**усвоение грамоты и развитие мелкой моторики старших дошкольников с ТНР с помощью счетных палочек**)

Мероприятия выполнены частично, проект в процессе реализации.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Пополнила раздел "Постановка и автоматизация звуков" новым наглядным материалом.
2. Материалом для «Лексико - грамматического строя и связной речи».
3. Изготовила пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков раннего онтогенеза.
4. Изготовила пособие по узнаванию звуков по их артикуляционным и фонетическим свойствам «Звуковое пирожное»
5. Картинный материала «Сборник слоговой структуры слова с 1 по 14 тип».

Самоанализ деятельности учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности № 5 Ледяевой А.Е.

Деятельность осуществлялась по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №103 «Журавушка». Использовались методические пособия «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева; «Коррекционного воспитания и обучения детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Исправление звукопроизношения» Т.В.Туманова.

Подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю, индивидуальные проводились согласно графику 2-3 раза в неделю. Вся коррекционно – развивающая работа (индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Для сравнительного отчёта представлены диагностические данные 2023-2024 (средней группы)

В результате педагогической диагностики были исследованы направления речевого развития воспитанников: развитие фонематического слуха, словарный запас, развитие слоговой структуры, грамматический строй, связная речь.

Критерии оценки:

В — высокий уровень освоения программы

С — средний уровень освоения программы

Н — низкий уровень освоения программы

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей логопедической группы 2023-2024 учебный год.

Звукопроизношение

Таблица 51

Уровень освоения программы	Сентябрь 2023 г.	Май (2024 г.)
Высокий	-	1 (7,69%)
Средний	5 (38,46%)	9 (69,23%)
Низкий	8 (61,53 %)	2 (15,38%)

Грамматический строй

Таблица 52

Уровень освоения программы	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	-	1 (7,69%)
Средний	6 (46,15%)	9 (69,23%)
Низкий	7 (53,84%)	2 (23,07%)

Связная речь

Таблица 53

Уровень освоения программы	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	1 (7,69%)	3 (23,07%)
Средний	7 (53,46%)	9 (69,23%)
Низкий	5 (38,46%)	2 (23,07%)

Словарь

Таблица 54

Уровень освоения программы	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	-	6 (46,15%)
Средний	9 (69,23%)	6 (46,16 %)
Низкий	4 (30,76%)	1 (7,69%)

Словообразование

Таблица 55

Уровень освоения программы	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	-	1 (7,69%)
Средний	4 (30,76%)	10 (61,53%)
Низкий	9 (69,23%)	2 (30,76%)

Фонематические процессы

Таблица 56

Уровень освоения программы	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	-	1 (7,69%)
Средний	4 (6, 25%)	10 (76,92%)
Низкий	9 (93, 75%)	2 (30,76%)

Моторная сфера

Таблица 57

Уровень освоения программы	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Высокий	1 (7,69%)	3 (23,07 %)
Средний	5 (38,46 %)	10 (76,92%)
Низкий	7 (53,84 %)	-

На конец года в результате логопедического обследования установлены заключения:

ОНР 4 уровня – 7 человек, ОНР 3 уровня – 4 человека, ОНР 2 уровня – 2 человек,

Выводы по коррекционно-логопедической работе:

Почти все дети группы показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2023 – 2024 учебный год и 2024-2025 учебный год выполнены.

Большое внимание в логопедической работе уделяется обеспечению мотивации в обучении, что способствует активному включению детей в процесс коррекции речи. С целью лучшего усвоения учебного материала на занятиях используются методы и приёмы, направленные на включение в работу зрительного, слухового, тактильного и кинестетического анализаторов. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий (дыхательная, зрительная гимнастика, физкультурные паузы, ритмические упражнения, нейроигры) позволяет исключить переутомление, сохранять работоспособность и активность обучающихся на протяжении всего занятия.

Успех коррекционной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса. Для осуществления комплексной систематической работы разные методы и приёмы используются адаптированную коррекционно-развивающую рабочую программу

Выстраиваются индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) логопедической работы для каждого ребёнка, способствующий реализации его индивидуальных образовательных потребностей.

В зависимости от структуры и сложности речевого дефекта дети распределены по подгруппам. В рамках проводимого занятия используются самые различные виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, чтение художественной литературы), а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в подгруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

При организации взаимодействия с детьми на занятиях обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

Применяются в работе инновационные методики и разработки которые способствуют более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов, развитию связной речи в целом (мнемотехника, сказкотерапия, логоритмика).

Используется регулируемая длительность занятий, оптимально дозируются коррекционный лексический и наглядный материал, упрощаются или усложняются предлагаемые задания, варьируются произносительные задания с привлечением различных анализаторов.

Используются индивидуальные приемы для создания положительной эмоциональной атмосферы в процессе работы с ребёнком.

Для реализации задач адаптированной образовательной программы созданы необходимые условия:

1. Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета.
2. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета.
3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
4. Наличие методической литературы, наглядных методических пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
5. Консультативная помощь воспитателям и родителям.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно организованная **развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете**. Особое внимание уделяется постоянному насыщению, организации развивающей среды в кабинете.

В логопедическом кабинете выделяются три зоны:

Зона индивидуальных занятий.

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, дополнительное освещение рабочего уголка, необходимые пособия для индивидуальной работы.

Зона для организации подгрупповых занятий (до 6 человек).

Оборудование: столы, стулья, доска, стенд для учебно-демонстрационного и игрового оборудования.

Консультативно-методическая зона.

Оборудование: стол и несколько стульев для взрослых, стеллажи, закрытые ящики.

Весь перечень материально – технического и методического оснащения представлен в паспорте логопедического кабинета.

Дидактические и игровые материалы размещены в соответствии с направлениями логопедической работы:

1. Развитие речевого дыхания: содержит материалы для игр на поддувание предметов.
2. Развитие артикуляции: большое зеркало, маленькие зеркала, мнемотаблицы – «Путешествия язычка», картотеки с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной гимнастики.
3. Автоматизация звуков: картинки, игры для автоматизации и дифференциации звуков.
4. Развитие слухового восприятия: игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями, игры на эмоциональное развитие.

5. Развитие фонематического слуха: игрушки и картинки, схемы для характеристики звуков, набор карточек-символов звуков по Т.А.Ткаченко.
6. Обучение грамоте: схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.
7. Развитие лексики и грамматики: игры и картинки для развития лексико - грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи: пособия для развития связной речи, настольный театр, пальчиковый театр.
9. Развитие общей моторики: игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, мячи, массажёры, пазлы, игрушки – шнуровки, кинетический песок, нейропрописи, нейротренажёры.

Ежемесячно систематизируется и пополняется предметно-пространственная развивающая среда в кабинете, оформляются игровые пособия и дидактические игры.

Учитель-логопед может добиться быстрой и положительной динамики в коррекции речевых нарушений у дошкольников только в тесном взаимодействии с их родителями, поэтому на протяжении всей коррекционной работы с ребенком с родителями проводится большая работа: выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций как по запросу родителей, так и по инициативе логопеда, обучения артикуляционной гимнастике, показ правильного уклада поставленного и автоматизируемого звука.

В информационном уголке размещаются буклеты, памятки с важным, нужным и полезным материалом.

Тесная работа с родителями также ведется при использовании рабочих тетрадей ребенка, в которые прописываются и вклеиваются артикуляционная гимнастика, задания для отработки автоматизируемого звука и закрепления лексических тем.

В 2024-2025 году педагогом были пройдены педагогические интенсивы и получены сертификаты:

1. 21, 22 августа 2024 г. – АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Пермский край: «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе» (8 ак. часов).
2. 12,13 марта 2025 г.- «Логопортал», город Санкт-Петербург: «Нейротехнологии в логопедии. Диагностика и система упражнений в работе с дошкольниками и младшими школьниками» (8 ак. часов).

Транслировался теоретический и практический опыт среди педагогов детского сада по теме: «Речевой уголок».

Педагог принял участие в городском ПДС по теме «Организация речевой деятельности воспитанников в соответствии с ФОП»:

1. 15.10.2024 г. -«Учим звуки в игре».
2. 13.12.2024 г. – «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи».

Посещены городские МО и КП для учителей-логопедов:

1. 10.10.2024 г. – МБДОУ № 34. Тема: «Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра» (1 заседание).
2. 23.10.2024 г. - МБДОУ №110. Тема: «Современные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста».
3. 17.12.2024 г. - МБДОУ №34. «Подготовительный этап организации работы по АООПДО в ДОУ с детьми с РАС. Тема: «Ребёнок с расстройством аутистического спектра: адаптация в дошкольном учреждении» (2 заседание).
4. 26.02.2025 г. – МБДОУ №54. Тема: «Нестандартный подход к речевому развитию в разных видах деятельности воспитанников. Проблемы и пути решения».
5. 05.03.2025 г. МБДОУ №34. «Создание эффективной модели обучения в условиях ДОУ. Тема: «Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми с РАС в ДОУ в рамках реализации АООПДО».

Тема самообразования: «Нейротехнологии на логопедических занятиях».

**Самоанализ деятельности учителя-логопеда Пятковой Ю.С.
(подготовительная группа № 10)**

Комплектация группы с 1.01.2024 по 31.12.24 года -13 человек (по направлениям ТПМПк),
Речевые диагнозы воспитанников:

- ЗПР, системное недоразвитие речи средней тяжести-1 человек;
- ЗПР-статус инвалида, дизартрия (ДЦП), ОНР –I ур. -1человек;
- ОНР-III-IV , с дизартрическим компонентом- 11 человек.

Анализируя данные речевого развития в середине года (январь 2024 г.), выявлен низкий уровень речевой активности у 35% детей, 65% на среднем уровне речевого развития , 0%-высокий уровень. Все дети на начало учебного года показали положительную динамику **коммуникативного развития**, все стремятся к общению со сверстниками и со взрослыми. В развитии звукопроизношения в основном отмечается нарушение шипящих и сонорных звуков. У детей с ОНР кроме нарушений слоговой структуры слованаблюдается нарушение просодической стороны речи (дыхание, темп, ритм) отсутствие самоконтроля в речи ,грубые нарушения грамматических категорий .Положительная динамика замечена в развитии фонематического слуха. Дети научились слышать звуки речи, проявляют интерес к таким заданиям и упражнениям как «Какой звук первый?», «Чья песенка звучит» и т.д. В развитии грамматических категорий, хотя и наблюдается положительная динамика, остаются сложности в воспроизведении слов из трех-четырех слогов, слова со стечением согласных. Тяжело даются словоизменения по родам и числам. Связная речь детей строится на совместной работе со взрослым, дети нуждаются в наводящих вопросах, в договаривании, подсказках.

Очень низкий уровень остаётся в развитии мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги и в пространстве. Результаты в динамике представлены в таблице 58

Дефекты звукопроизношения в динамике 1.01.2024г.- 31.12.2025 Таблица 58

дет и	Обследование звукопроизношения									
	С-Съ	З-Зъ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р-Ръ	Л-Л ь	ДРУГИЕ
1	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Н.Г. / К.Г	Диз. Ком-т
	С с ь	З Зъ	Съ	Съ	Съ	Съ	Н	и з о л и р о в а н н о	-	изо л и р о в а н н о

2	С б о к.	N	С бок.	N	С бо к.	N	С бо к.	N	З бо к.	N	Съ	N	Т ь	N	-	N	-	изо лир ова нно	Ди з.к ом по не нт К Т, Г Д
3	С с ь	N	З Зь	N	Съ	N	Съ	N	Съ	N	Съ	N	Т ь	N	-	-	-	N	ди з. к -т па ре з сп ра ва
4	И з о л.	N	Изо л.	N	С	N	С	N	З	N	Съ	N	Т ь	N	-	N	-	N	Ди з.к ом по не нт
5	И з о л.	N	Изо л.	N	С	N	С	N	З	N	Съ	N	Т ь	N	-	N	-	N	Ди з.к ом по не нт

6	И с к а ж е н и е	N	С	N	→ С	N	Бо к.	N	Бо к.	N	Иск а же ние	N	И с к а ж е н и е	N	-	и з о л и р о в а н н о и з о л и р о в а н н о и з о л и р о в а н н о	-	N	ди з.к ом по не нт па рез сп ра ва
7	М / 3	М / 3	М/3	М / 3	М/3	М / 3	М/3	N	М/3	N	М/3	N	М / 3	N	-	-	-	-	Ди з.к ом по

																		не нт
8	И з о л.		Изо л.		Из ол.		Из ол.		Из ол.		Изо л.		и з о л	-		-		Си ст ем но е на ру ше ни е ре чи · ЗП Р
9	С с ь	→	З Зь		Сь		Бо к.		Бо к.		Сь		Т ь	-		-		Ди з.к ом по не нт
10.	С б о к.		С бок.		С бо к.		С бо к.		З бо к.		Сь		Т ь	С б о к.		С бок.		Ди з.к ом по не нт
11	Ш б о к.		Ш бок.		Ш бо к.		Из ол.		Из ол.		+		+	+		-		Ди з.к ом по не нт
12	+		+		Бо к.		Бо к.		+		+		+	-		-		Ди з.к ом по не нт
13	С с ь	→	З Зь		Сь		Бо к.		Бо к.		Сь		Т ь	-		-		Ди зар трия (Д Ц П, ЗП Р)

В январе месяце была проведена промежуточная диагностика уровня развития речи детей. В развитии звукопроизношения у большинства детей отмечается положительная динамика. Увеличилось количество поставленных звуков, идет автоматизация шипящих. У некоторых детей остаются нарушения просодической стороны речи (дыхание, темп, ритм) отсутствие самоконтроля голосоподачи, имеющие органическую структуру дефекта. (Также имеются косметические дефекты, связанные с дизартрическим компонентом межзубного характера, требующие более длительного исправления. Положительная динамика замечена в развитии фонематического слуха. Дети научились слышать звуки речи, справляются с такими заданиями и упражнениям как «Какой звук первый?», «Назови звуки по порядку», «Назови гласные в слове» и т.д. Сложнее дается звонкость и глухость согласных.

Дети учат образы букв, вырабатывается навык звукобуквенного анализа и синтеза. Воспитанники второй подгруппы выучили только гласные буквы, звуковой анализ дается с трудом. В развитии грамматических категорий, хотя и наблюдается положительная динамика, остаются сложности в воспроизведении слов из трех-четырех слогов, слова со стечением согласных. Тяжело даются словоизменения по родам и числам. Связная речь детей строится на совместной работе со взрослым, дети нуждаются в наводящих вопросах, в договаривании, подсказках.

Уровень развития мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги и в пространстве значительно улучшился, но всё равно остается на низком уровне.

Хочется отметить некоторых детей, требующих особого внимания. Нарушение речи этих воспитанников является вторичным дефектом. Это дети, имеющие заключение ТПМПа - ЗПР и статус инвалида. Ему очень сложно справиться со своим мышечным тонусом, содружественными движениями, снижением кинестезий, не достаточным развитием ВПР.

Родители регулярно посещают всех специалистов, соблюдают рекомендации и водят ребёнка на дополнительные лечения. Психиатр даёт заключение –ЗПР прогрессирующая.

У ребёнка с ЗПР основной диагноз не диагностирован. Состоит на учёте у невролога, ходят два раза в год на игровые занятия к дефектологу. К психиатру идти отказались. Девочка, не всегда понимает обращённую речь, отмечается стереотипность поведения и стрессовые всплески. Невозможность постановки звуков (только по образцу).

Было рекомендовано: Продолжать работу по плану логопеда.

- ☐ Работу по развитию звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)
- ☐ Обогащение словарного запаса детей и грамматических категорий;
- ☐ Работа над слоговой структурой слова;
- ☐ Работа по развитию общей, мелкой моторики;
- ☐ Работа над звуковым анализом слова;
- ☐ Подготовка к обучению грамоте;

Таким образом, мною были сравнены результаты от 10.01. 2024 года (старшая группа) с результатами 31.12.2024г. (подготовительная группа). Количество воспитанников, которые имеют средний уровень основных речевых компонентов за тот период повысилось, низкий уровень стал меньше, а главное появились воспитанники с высоким уровнем речевого развития

Таблица 59.

	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C				
6.	H C B	H C B	H H C	C C B	C C B	H H C	H H B	H H C	C C B	C C B	C C B	C C B	C C B	H C B	H C B	H C B	C	C	B
7.	H C B	C B B	C C C	H H H	H C C	H H C	H H H	C B B	C C C	C B B	C C C	C C C	C C C	H C C	H C C	H C C	H	C	C
8.	H C C	H C C	H H C	C C C	C C C	H H H	C C H	H C H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H C H	H	H	H
9.	C C C	C C C	H C C	C C C	H C C	H C C	H C C	H H C	H H C	H H H	H H H	H C C	H H H	H H C	H H H	H H H	H	H	H
10.	C C B	C C B	C C B	H C C	H C C	H H C	H H C	C C B	C C B	C C B	C C B	C C B	H C B	H C B	H H C	H C B	H	C	B
11.	H C B	H C B	C C B	C B B	C C B	C B B	C B B	C C B	C C B	C B C	H C C	H C C	H C C	H C C	H C C	H C B	C	C	B
12.	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H H H	H	H	H
13.	H H H	C C C	H H H	H H C	H H C	H H C	H H C	H C C	H C C	H C C	H C C	H C C	H H H	H H H	H H H	H H H	H	H	H

НАЧАЛО ГОДА **КОНЕЦ ГОДА**
 Высокий- В 0% 20%
 Средний-С 65% 60%
 Низкий-Н- 35% 20%

Диаграмма 5



В реализации задач коррекционно – развивающей работы использовались методические пособия:

- «Коррекционного воспитания и обучения детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Исправление звукопроизношения» Т.В.Туманова.

Подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю, , индивидуальные проводились согласно графику 2-3 раза в неделю. Вся коррекционно – развивающая работа

(индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Методическая работа

Таблица 60

Мероприятия	Сроки
Составление годового плана работы учителя-логопеда и годового плана работы взаимодействия логопеда, специалистов и воспитателей.	сентябрь
Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы в группекompенсирующей направленности	сентябрь
Диагностика уровней сформированности речи детей группы (в соответствии с ФОП и заявленной в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР методикой): • звукопроизношение • фонематические процессы • лексико-грамматический строй речи • связная речь	сентябрь; декабрь; май.
Разработка индивидуальных планов речевого развития детей с ТНР на год. ИОМ для детей с ЗПР	октябрь
Работа по теме: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с использованием технологии вхождения в сказку и современные интернет -эстетики «Эстетика Гоблин кор -Gjblincore».	В течении года по плану
Пополнение развивающей среды и методической литературы в кабинете. Пособия: ✓ Картотека по лексическим темам и слоговой структуры слова (ламинированное пособие)4 ✓ «Звуковые улитки» (альбом по всем звукам); ✓ Пособие «Логопедические лупы» на развитие грамматических категорий; ✓ Приобретение картинного и иллюстративного материала и для оформление кабинета. ✓ Пособие«Артикуляционные блинчики»(ламинированные) ✓ «Логопедический щенок» (начало, середина конец-определение места звука в слове ✓ Пособие по связной речи: «Кубики Блума» ✓ «Сказка в коробке»	в течение года
Внедрение инновационной технологии «Волшебный лес Эльфов» Изготовлены и обновлены пособия по обучению грамоте. Картинки Эльфов и стенд для «Мастерской эльфов»; «Волшебные тарелочки»(на каждого ребёнка); «Азбука эльфов» (на каждого ребёнка);	
Самоанализ работы учителя-логопеда ,аналитические справки для ПМПК	апрель; май

Взаимодействие со специалистами	
Утверждение плана совместной работы логопеда со специалистами логопедической группы. Разработка основных направлений и задач коррекционно-психологической работы.	сентябрь
Составление перспективного планирования консультаций логопеда для воспитателей и специалистов, работающих в логопедической группе	сентябрь
Консультация для педагогов МБДОУ «Организация речевых уголков в группе»	Сентябрь, Декабрь, Апрель
Участие в Психолого-Медико-Педагогическом консилиуме.	в течение года
Составление перспективного планирования по взаимодействию всех специалистов, логопеда и воспитателей.	Май-июнь 2023
Составление перспективного планирования работы логопеда с родителями	
Еженедельные консультации для родителей	четверг 17.30-18.30
Консультации для родителей массовых групп	в рабочем порядке; январь-февраль(по набору групп)
Проведение родительских собраний	в течение года, по плану МБДОУ январь-февраль(по набору групп)
Проведение открытых занятий и консультаций	по запросам
Акции для родителей посвящённые «Дню логопеда» «Народы России» «Традиции моей семьи» «Мы защитники» «Мы помним» «Мама узнай меня»	14 ноября «Ноябрь» Декабрь Февраль Февраль Март
Мероприятия для детей МБДОУ	
Участие в сезонных утренниках и Клубных часах	По плану МБДОУ
Организация развлечений и праздников :Конкурсы чтецов, акции ко дню победы, постановка спектаклей(театральная неделя), организация выставок.	По плану МБДОУ
Мероприятия на город	
Конкурс проектов «Новые формы работы с родителями в условиях реализации ФОП ДО»	Сентябрь
Организатор ПДС логопедов «Организация речевой деятельности воспитанников в соответствии с ФОП ДОУ»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель.

Самоанализ деятельности учителя-логопеда Пахомовой Ю.М.

за период с 07.10.2024 – 31.12.2024

Вся образовательная деятельность логопункта ведется по годовому плану и циклограмме, утвержденными заведующей. Поставлены цель, задачи, выделены приоритетные направления. В своей работе руководствуется общими задачами ДОУ, требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Одним из направлений работы является педагогическая диагностика, где важное место отводится диагностике речевого уровня развития. От уровня речевого развития зависит успешность обучения в школе и социализация в новой среде. Это делает актуальным проведение диагностики речевого уровня развития.

В таблице 61 представлены результаты диагностики речевого развития на начало учебного 2024 (октябрь 2024 г.)

Речевое развитие

Таблица 61

Группа	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
27 группа	26 чел.	9 чел.	35 %	13 чел.	50 %	4 чел.	15 %
28 группа	20 чел.	4 чел.	20 %	12 чел.	60 %	4 чел.	20 %
29 группа	27 чел.	10 чел.	37 %	15 чел.	55 %	2 чел.	8 %
30 группа	22 чел.	9 чел.	40 %	11 чел.	50 %	2 чел.	10 %
Всего:	95 чел.	32 чел.	33 %	51 чел.	53 %	12 чел.	14 %

Вторым приоритетным направлением является коррекционно-развивающая работа в условиях логопункта с детьми по преодолению речевых нарушений. Реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР детского сада. В основе создания программы использованы методические пособия «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. План коррекционно-развивающих занятий создан в соответствии с режимом работы ДООУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Применяются эффективные приемы, методики, современные информационные технологии. С детьми проводятся: индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи. Также по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации и беседы с родителями.

В процессе работы изучены материалы по внедрению современных и нейропсихологических технологий коррекции нарушений устной речи у детей в образовательный процесс.

Посещение МО

Таблица 62

Номер ДООУ	Месяц посещения
№ 34 «Работа в ДООУ с детьми с РАС»	октябрь - декабрь

Работа по самообразованию

Таблица 63

Тема самообразования	Результат деятельности
«Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР»	мероприятия выполнены частично

2.12.Самоанализ деятельности педагога-психолога Макаровой Л.И.**Готовность воспитанников к школьному обучению**

Вся образовательная деятельность ведется по годовому плану и циклограмме, утвержденными заведующей. Поставлены цель, задачи, выделены приоритетные направления. В своей работе стараюсь следовать общим задачам ДООУ, требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Одним из приоритетных направлений в работе была помощь в подготовке детей к школьному обучению, развитию их психических процессов, интегративных качеств. Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии психических процессов у всех детей.

В таблице 64 представлены результаты диагностики познавательных процессов на начало учебного 2023-2024 года (осень 2023 г.)

Общие показатели готовности к школе.

Таблица 64.

Группа	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
3 группа	23 чел.	0 чел.	0%	21 чел.	91%	2 чел.	9%
6 группа	22 чел.	2 чел.	9%	17 чел.	77%	3 чел.	14%
Всего:	45 чел.	2 чел.	4%	38 чел.	84%	5 чел.	12%

В таблице 65 представлены результаты диагностики познавательных процессов на конец учебного 2023-2024 года (весна 2024 г.)

Общие показатели готовности к школе.

Таблица 65.

Группа	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
3 группа	23 чел.	7 чел.	30%	16 чел.	70%	0 чел.	0%
6 группа	22 чел.	4 чел.	18%	18 чел.	82%	0 чел.	0%
Всего:	45 чел.	11 чел.	24%	34 чел.	76%	0 чел.	0%

Показатели показывают положительную динамику в развитии познавательных процессов, достигнутых при систематической работе с детьми и эффективности используемых игр и упражнений.

Вторым приоритетным направлением является коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ. На каждого ребенка был составлен индивидуальный маршрут и индивидуальный план работы. С детьми старшего возраста проводились занятия по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, а также индивидуальные занятия.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности можно считать положительными, так как у всех воспитанников, сопровождаемых специалистами ППк, положительная динамика развития.

При организации образовательной деятельности стараюсь применять современные образовательные технологии, словесные, практические, наглядные методы, игры на коммуникацию, тренинги, которые способствуют развитию индивидуальности каждого ребенка. Также использую информационно - компьютерные технологии, позволяющие расширить возможности организации работы со всеми участниками образовательного процесса, в соответствии с современными возможностями.

В этом году дополнила новыми играми дидактические пособия для индивидуальных занятий: альбомы пособий на липучках, игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Приобрела альбом с дидактическим материалом «Умникум» для индивидуальных занятий с детьми от 3 до 7 лет.

Третьим приоритетным направлением является работа с семьей. Для этого проводятся разнообразные акции с родителями, родительские собрания. Для большей эффективности взаимодействия с родителями создана страница в социальной сети «ВКонтакте», где размещаются посты, направленные для развития педагогической и воспитательной грамотности родителей. Также создан клуб для родителей «Академия успешных родителей».

Также важное направление – это самообразование. Мною много просмотрено, прочитано информации на тему «Эмоционального интеллекта». В целом работу педагога – психолога можно оценить «хорошо», т.к. намеченный план выполняется. Кабинет содержится в хорошем состоянии, достаточно оснащен.

2.13. Самоанализ деятельности педагога – психолога Александровой И.В.

Вся образовательная деятельность ведется по годовому плану и циклограмме, утвержденными заведующей. Поставлены цель, задачи, выделены приоритетные направления. В своей работе стараюсь следовать общим задачам ДОУ, требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Одним из направлений работы является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

В таблице 66 представлены результаты диагностики познавательных процессов на начало учебного 2023-2024 года (осень 2023 г.)

Общие показатели готовности к школе

Таблица 66

Группа	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
7 группа	11 чел.	0 чел.	0%	6 чел.	55%	5 чел.	45%
31 группа	22 чел.	3 чел.	14%	18 чел.	83%	1 чел.	3%
24 группа	20 чел.	10 чел.	50%	5 чел.	25%	5 чел.	25%
20 группа	15 чел.	1 чел.	7%	11 чел.	73%	3 чел.	20%
Всего:	68 чел.	14 чел.	21%	40 чел.	58%	14 чел.	21%

В таблице 67 представлены результаты диагностики познавательных процессов на конец учебного 2023-2024 года (весна 2024 г.)

Общие показатели готовности к школе

Таблица 67

Группа	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
7 группа	11 чел.	5 чел.	46%	6 чел.	54%	0 чел.	0%
31 группа	22 чел.	13 чел.	59%	9 чел.	41%	0 чел.	0%
24 группа	20 чел.	5 чел.	25%	15 чел.	75%	0 чел.	0%

20 группа	15 чел.	4 чел.	27%	10 чел.	66%	1 чел.	7%
Всего:	68 чел.	27 чел.	40%	40 чел.	59%	1 чел.	1%

Просматривается положительная динамика развития у детей познавательных процессов благодаря систематической работе с детьми и реализации плана занятий «Путешествие будущих первоклассников». Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. При организации образовательной деятельности использую современные образовательные технологии, словесные, практические, наглядные методы, игры на коммуникацию, тренинги, которые способствуют развитию индивидуальности каждого ребенка.

Вторым приоритетным направлением является психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа проходила в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. С детьми среднего и подготовительного к школе возраста проводились занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, а также индивидуальные занятия. На каждого ребенка был разработан индивидуальный маршрут и индивидуальный план работы. Также проводилась консультативная работа с родителями детей и педагогами. Участие в заседаниях консилиума детского сада. Результаты коррекционно-развивающей деятельности можно считать положительными, так как у всех воспитанников, сопровождаемых специалистами ППк, положительная динамика развития.

Для индивидуальной работы с детьми регулярно пополняю копилку сборников и пособий.

Третьим приоритетным направлением является работа с семьей. Для этого проводятся разнообразные акции с родителями, родительские собрания. Для большей эффективности взаимодействия с родителями создана страница в социальной сети «ВКонтакте», где размещаются посты, направленные для развития педагогической и воспитательной грамотности родителей.

Четвертым направлением является работа с педагогическим коллективом. В рамках слияния детских садов был проведен тренинг «Тимбилдинг» с педагогами трех корпусов. Цель: знакомство, сплочение педагогического коллектива детского сада.

Важное направление – это самообразование. Мною много просмотрено, прочитано информации на тему «Использование метафорических ассоциативных карт в работе с детьми, родителями, педагогами». Регулярно использую этот инструмент в своей работе.

Родители готовятся к школьной жизни. Они выбирают школу, ведут беседы с детьми, водят детей на подготовительные занятия в образовательные учреждения.

Выпускники МБДОУ поступают учиться в разные образовательные школы, в том числе гимназии. Всего в 2024 году завершили обучение по программам дошкольного образования 87 воспитанников (таблица 68)

Поступление выпускников в образовательные учреждения Таблица 68

№	Образовательное учреждение	Количество детей
1	Школа № 9	65
2	Школа № 75	1
3	Школа-гимназия № 47	1
4	Школа-гимназия № 43	1
5	Школа-гимназия № 30	2
6	Школа-гимназия № 19	1
7	Школа № 26	1
8	Прогимназия № 63	1
9	Школа № 31	3
10	Школа № 5	4
11	Школа № 46	2
12	Школа № 25	1
13	Школа № 52	1
14	Школа № 22	1
15	Школа № 23	1

16	Школа № 43	1
	Всего	87

2.14. Самоанализ деятельности педагога-психолога Кубриной Н.А.

В деятельности с воспитанниками раннего, младшего возраста, средней группы использовались методические пособия:

Таблица 69

№	Наименование	Назначение	Возраст
1	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 — 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Адаптация детей к ДОУ	2 - 4 года
2	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик - семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4 лет	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	3 - 4 лет
3	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик - семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет	Развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	4 - 5 лет

По результатам педагогического наблюдения и диагностики получены следующие результаты:

Адаптация воспитанников на май 2024г.

- группа №14 (раннего возраста 1-2 года): в легкой степени прошла у 87% детей (это высокий уровень адаптации - 19 детей), в средней степени прошла у 13% детей (это средний – 3 ребёнка), 1 ребенок проходит адаптационный период, тяжелая степень адаптации (низкий уровень) отсутствует.

- группа №15 (первая младшая 2-3 года): в легкой степени прошла у 79% детей (это высокий уровень адаптации - 15 детей), в средней степени прошла у 21% детей (это средний – 4 ребёнка), тяжелая степень адаптации (низкий уровень) отсутствует.

Результативность диагностики развития психических процессов на май 2024г.

- группа №14 : высокий уровень развития имеют 38% (8 воспитанников), выше среднего 27 % (6 детей) средний 31% (7 детей), низкий 4% (1 ребенок).

- группа №15 высокий уровень развития имеют 63% (12 воспитанников), выше среднего 16% (3 детей), средний 16% (3 детей), низкий 5% (1 ребенок).

Результативность диагностики развития психических процессов на май 2024г.

- группа №16 (вторая младшая 3-4 года): высокий уровень развития имеют 19% (3 воспитанников), средний 75% (12 детей), низкий 6% (1 ребенок).

- группа №18 (средняя 4 -5 лет): высокий уровень развития имеют 38% (8 воспитанников), средний 48% (10 детей), низкий 14% (3 ребенка).

Адаптация воспитанников на ноябрь 2024г.

- группа №13 (раннего возраста 1-2 года): в легкой степени прошла у 9% детей (это высокий уровень адаптации - 2 ребёнка), в средней степени прошла у 35% детей (это средний – 8 детей), тяжелая степень адаптации (низкий уровень) отсутствует, 8 детей проходят адаптационный период.

- группа №12 (первая младшая 2-3 года): в легкой степени прошла у 9% детей (это высокий уровень адаптации – 2 ребёнка), в средней степени прошла у 43% детей (это средний – 10 детей), тяжелая степень адаптации (низкий уровень) отсутствует, 7 детей проходят адаптационный период.

Результативность диагностики развития психических процессов на октябрь 2024г.

- группа №16 (средняя 4 -5 лет): высокий уровень развития имеют 22% (4 ребёнка), средний 67% (13 детей), низкий 11% (2 ребенка).

- группа №18 (старшая 5 - 6 лет): высокий уровень развития имеют 9% (2 ребёнка), средний 73% (16 детей), низкий 18% (4 ребёнка).

Диагностический инструментарий

Таблица 70

№	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения	Стим. материал
1	«Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой	Психическое развитие детей дошкольного возраста и его соответствие возрастным нормам	3 - 4 года	Индив.	Комплект диагностики
2	«Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой	Психическое развитие детей дошкольного возраста и его соответствие возрастным нормам	4 - 5 лет	Индив.	Комплект диагностики
3	«Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой	Психическое развитие детей дошкольного возраста и его соответствие возрастным нормам	5 - 6 лет	Индив.	Комплект диагностики
4	«Лесенка» Щур В.	Исследование самооценки	4-7 лет	Индив	Лесенка макет девочки, мальчика
5	А.Жиль «Картинки»	Сформированность социально – коммуникативной сферы	4-7 лет	Индив	Картинки
6	«Рисунок семьи»	Внутрисемейные отношения	4-7 лет инд, групп	Инд, групп	Каранд, Бум.
7	Методика «Паровозик» С.В. Велиева	Эмоциональное развитие	С 2,5 лет	Индив	Паровозик с разноцветными вагончиками
8	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста»	Уровень нервно – психического развития	1 - 3 года	Инд, групп	По методичке
9	А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Адаптация детей к ДОУ	1 - 3 года	Инд, групп	По методичке

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные занятия.

Методы работы: наглядные, словесные и практические методы работы.

Приёмы: использую в работе педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (пальчиковые игры и гимнастика, упражнения на дыхание и поддувание, физминутки, подвижные и хороводные игры, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика);
- игровые;
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, мультфильмы, видеоролики);
- личностно - ориентированная технология;
- технология сотрудничества;
- коррекционные технологии.

-Деятельности с семьёй (формы, приемы, методы)

Формы работы: групповые, индивидуальные

Методы работы: наглядные, словесные и практические.

В работе с родителями применяла:

- родительские собрания,
- консультации (устные и письменные), индивидуальные консультации и беседы,
- анкетирование,
- размещение информации в групповых уголках,
- памятки и буклеты,
- семинар – практикум,
- мастер – класс,
- акции,
- стендбук,
- семейный клуб «Малышок» (4 заседания в год).

Имеются материально-технические условия для организации деятельности:

Мебель:

1. Компьютерный стол -1 шт;
2. Стол для принтера -1 шт;
3. Шкаф для одежды- 1 шт;
4. Шкаф для игрушек, пособий – 2 шт;
5. Стул для взрослых – 2 шт;
6. Детский стол – 1 шт;
7. Детский стул – 3 шт;
8. Детское кресло - мешок - 1 шт;
9. Зеркало – 1 комплект.

Технические средства:

1. Системный блок – 1шт;
2. Монитор – 1шт;
3. Колонки -2шт

Перечень методического обеспечения

Таблица 71

№	Название	Автор	Издательство	Год изд.
1	«Ребёнок поступил в детский сад»	Н.Д. Ватутина	«Просвещение», Москва	1983
2	«Ясли – это серьезно!»	В.Г.Алямовская	Линка – Пресс, Москва	1999
3	«Адаптация детей раннего возраста»	Л.В. Белкина	ТЦ «Учитель», Воронеж	2004
4	«Учим малышей общаться» Игры с детьми раннего возраста	И. Орлова	«Чистые уды», Москва	2010
5	«Особенности развития детей раннего возраста»	Коллектив авторов	ИРОСТ, Курган	2014

Папки с отчетной документацией 8 штук:

1. Документация
2. Консультации

3. Система работы с детьми адаптационного периода
4. Работа с педагогами
5. Аналитические отчеты
6. Диагностический материал
7. Коррекционные и развивающие программы
8. Планы индивидуальной работы

Развивающая среда

Картотеки:

- игры на установление контакта 1-3 года;
- игры на снятие тревожности, мышечного и психоэмоционального напряжения;
- игры в адаптационный период;
- игры на сплочение детского коллектива (2 - 3 года);
- игры с камешками Марблс;
- игры с фасолью;
- игры шишками;
- игры, направленные на социальное развитие (4 - 5 лет);
- игр по развитию коммуникативных способностей (4 - 5 лет);
- психологических сказок;
- сказок для адаптации детей к ДОУ,

Игровое оборудование:

- Пазлы, пирамидка, набор кубиков, сортеры, матрешка, бубен.
- Игры на липучках, игры «Найди тень». «Найди кто спрятался», круги Лулия.
- Куклы, мягкие игрушки, тканевый мешочек, набор мелких игрушек.
- Игры и пособия для развития мелкой моторики, «Шнуровка», «Моталочки», камни Марблс и образцы картинок, прищепки и образцы картинок, фасоль и образцы картинок.

Оборудование и материалы для творчества:

- Цветные карандаши, простой карандаш, ручка, гуашь, фломастеры, маркеры, втулки, ватные палочки, губки, альбомы, манка и подносы для рисования.
- Цветная бумага и картон, клей – карандаш, ножницы, скотч, двойной скотч.

Видеоматериалы:

Психологические клипы, притчи, презентации, мультфильмы, видеоролики.

Необходимо пополнить развивающую среду играми, пособиями для проведения занятий, обновить методическую литературу.

Участие педагога в конкурсах различного уровня

Таблица 72

Уровень	Название конкурса	Результат (участник, призёр)
ДОУ	нет	
Город	Конкурс методических разработок «Психолог – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Участник
Регион	нет	
Всероссийский	нет	
Международный	нет	

Трансляция опыта работы педагога в группе ВК детского сада Таблица 73

Тема материала	Срок публикации
Общее родительское собрание с участием инспектора отдела пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Кургану	Январь 2024г.
Занятие по программе А.С. Роньжиной на тему «Зайка» (гр.№12)	Январь 2024г.

9 февраля — международный день пиццы! 9 февраля — международный день пиццы (гр.№18)	Февраль 2024г.
Игры с прищепками (гр.№ 15,13,12)	Февраль 2024г.
Игры с фасолью (гр.№18)	Март 2024г.
Занятие с Мишкой Топтыгиным (гр.№15)	Март 2024г.
Экологическое развлечение «В гости к Лесовичку» (гр.№18)	Апрель 2024г.
День психологического здоровья (гр.12,15)	Апрель 2024г.
Занятие «Солнышко в гостях» (гр.№15)	Май 2024г.
Праздник – День Матрёшки (гр.№18)	Июнь 2024г.
Цикл тематических занятий о здоровье (гр.№15,17)	Июль 2024г.
Театральная неделя (гр.№18)	Июль 2024г.
Занятие на тему: «Божья коровка» (гр.№14)	Октябрь 2024г.
Занятие про осень (гр.№15)	Октябрь 2024г.
Знакомство с эмоциями «радость и грусть» (гр.№15)	Ноябрь 2024г.
День рождения Деда Мороза (гр.№15)	Ноябрь 2024г.
Занятие про Ёжика (гр.№12)	Декабрь 2024г.
Игры на липучках (гр.№12)	Декабрь 2024г.

Использование ИКТ-технологии в деятельности

Таблица 74

Лично созданные презентации (тема), интерактивные игры (название)	Количество используемых презентаций других источников	Количество интерактивных игр, используемых в образовательной деятельности	Количество НОД, на которой использовались продукты ИКТ-технологии
Презентации «Лесные звери», «Как зимуют дикие животные», «Народы России», «Осень», «Моем руки», «Хлеб», «Правила поведения в детском саду», «Эмоции героев сказок», «Русская матрёшка».	3 презентации, 2 мультфильма	Нет	14

Посещение МО, консультационных пунктов города

Таблица 75

Тема МО, КП	№ ДОУ	Месяц посещения
-------------	-------	-----------------

Школа начинающего педагога - психолога	МБУ КГ ИМЦ	Январь – май 2024г.
ПДС «Актуальные приёмы и формы работы психолога с родителями»	МБУ КГ ИМЦ	Январь – май 2024г.

Работа по самообразованию

Таблица 76

Тема самообразования	Результат деятельности по теме (мероприятия выполнены полностью, частично, не выполнены. причина невыполнения)
«Развитие познавательной мотивации у детей раннего и младшего возраста посредством игровых технологий»	Мероприятия выполнены полностью

Выводы: таким образом, в течение отчётного периода организация учебного процесса в МБДОУ осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства; обеспечивает освоение воспитанниками образовательных программ дошкольного образования и получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Выбран оптимальный для конкретных условий вариант планирования и организации образовательного процесса.

План образовательной деятельности 2024 года реализован в полном объеме. Не было простоев МБДОУ по причинам отключения воды, карантин и пр.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

2.15. Реализация Программы воспитания МБДОУ

В МБДОУ реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Основными направлениями воспитательной работы в МБДОУ выступают физическое, нравственное, умственное, художественно-эстетическое, патриотическое, социально-коммуникативное.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей детей, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решались в различных видах деятельности: бытовой, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др.

Процесс нравственного воспитания заключается в формировании моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений воспитанников.

Средствами эстетического воспитания являлись эстетика быта, природа, искусство, художественная и музыкальная деятельность.

Физическое воспитание направлено на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития детей. Воспитанники усваивали основы физической культуры. Организация физического воспитания осуществлялась посредством занятий физическим развитием в спортивном зале, на прогулочных площадках, в секциях.

Основной задачей трудового воспитания являлось овладение трудовой деятельностью. Развитие личности ребёнка в труде. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности, где реализуются задачи воспитания.

В план Программы воспитания включены темы, приуроченные к значимым датам и событиям России, праздникам и традициям города Кургана и области.

В 2024 году воспитанники МБДОУ приняли участие в мероприятиях различного уровня

Международный уровень:

- ИРОСТ международный конкурс «Шахматное королевство» (участник);

- ПДД глазами детей (2 место);

IV Российско-китайский фестиваль детского рисунка «Россия и Китай: Симфония культур» (участник)

- Конкурс «Светлый праздник» (диплом 2 степени)

Федеральный уровень:

- всероссийский конкурс чтецов «Виртуальное чтение к 13-летию М.Цветаевой и В.Маяковского» (3 место);
- Всероссийский конкурс «Мы рисуем Победу» (участник)
- фестиваль «Зимние узоры» (диплом 2 степени)
- Мир Лего (диплом 1 степени)
- Дядя Стёпа (победитель)

Региональный уровень:

- региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (2 место)
- конкурс проектов по энергосбережению (2 место)
- Кросс нации (участник)
- областной конкурс по противопожарной тематике «Неопалимая купина» (участник);

Муниципальный уровень:

- городской конкурс рисунков «Увлечения моей семьи» (призёр)
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Сказку, друг, мне расскажи» (призер 1 место);
- акция «Открытка к Дню пожилых людей»
- конкурс «Будь замечен!» (участник)
- экологическая акция по сбору макулатуры
- ИМЦ городской конкурс рисунка «Край любимый – Зауралье» (участник);
- акция «Корм для животных приюта»
- городской конкурс рисунков «Зима без опасности» (участник).
- КЦ «Спутник» конкурс рисунков «Защитники Отечества» (участники);
- КЦ «Спутник» конкурс «Мамина улыбка лучшая на свете» (участники и призёр);
- ИМЦ городской конкурс «Юные экскурсоводы» (призёр)
- КЦ «Спутник» конкурс «Уникальная мода русского народа» (участник);
- КЦ «Спутник» конкурс «Новогодняя игрушка» (призер)
- ИМЦ городской конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья» (1 призёр);
- Весёлые старты (1 место)
- 2 городской конкурс хореографического творчества (диплом 1 степени)
- КЦ «Спутник» конкурс-выставка «Космические фантазии» (участник);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «С любовью к маме» (участник)
- городской конкурс «Маленькие помощники» (участник);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Любимый литературные герои Чук и Гек» (2 место);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» (участники и победитель);
- ИМЦ городской конкурс «Шкатулка сказок» (участник);
- городской кубок по лёгкой атлетике «Орден Улыбки» (участник);
- КЦ «Современник» фестиваль «Победный май» (1 место)
- городская легкоатлетическая эстафета детских садов, посвящённая Дню защиты детей (участник);
- городской Шашечный турнир (участник).

В 2024 году на базе детского сада в четвёртый раз проводился городской конкурс детского рисунка «Край любимый – Зауралье» среди детей дошкольного возраста и во второй раз был проведён городской Шашечный турнир.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2024 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, семей участников СВО, детям-инвалидам, сиротам уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Организируются индивидуальные занятия педагога-психолога, проводится консультирование и беседы с родителями. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня.

2.16. Оценка деятельности методического кабинета

Целью деятельности методического кабинета является организация эффективной, рациональной, творческой работы с кадрами, направленной на воспитание и развитие детей, на реализацию «Образовательной программы детского сада», «Адаптированной образовательной программы ДОУ», реализация ДОУ стандарта дошкольного образования

Работа кабинета осуществляется по годовому плану, принятому на педагогическом совете, утверждённому заведующим. В плане отражена методическая работа по нескольким направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Развитие творческого потенциала педагогов.
3. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и проблем.
4. Контроль и регулирование педагогического процесса.
5. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
6. Оказание помощи молодым и начинающим педагогам.

Решались задачи:

- Создание необходимых условий для повышения квалификации педагогических кадров.
- Оказание помощи в решении педагогических проблем.
- Создание условий для творческой работы педагогов.

Успех работы ДОУ, повышение качества и эффективности образовательного процесса зависит от совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива

Повышение квалификации педагогов продолжает осуществляться через самообразование, мероприятия городских консультационных пунктов, методических объединений, школ, проблемные курсы, семинары, курсы повышения квалификации, методические мероприятия ДОУ.

Каждый педагог определил для себя тему, по которой есть затруднения или она ему интересна для изучения, составил план самообразования. Все педагоги предоставили отчёты по темам самообразования за год в разных формах: отчёт, презентация, выставка, папка-раскладушка и др.

Повысили квалификацию в 2023 году в ИРОСТ 12 педагогов на целевых курсах и 3 педагога на плановых курсах.

Курсы повышения квалификации по ИКТ прошли 3 педагога.

Педагоги участвовали в различных конкурсах:

международный уровень:

- победители международного конкурса «Мои фантазии»;

всероссийский уровень:

- Конкурс конспектов «Педагогическая копилка» (диплом 1 степени)
- экологическая акция «Птицы родного края» (участник)
- творческий конкурс «Огород на подоконнике» (диплом 1 степени)

региональный уровень:

- Конкурс «Зелёный огонёк» (диплом 1 степени)
- конкурс «Социокультурная среда : использование пространства детского сада для развития детей раннего возраста» (участник);

городской уровень:

- конкурс конспектов НОД «Моё лучшее занятие» (участник);
- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2024» (участник)
- конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок- урок функциональной грамотности» (участник)
- конкурс проектов новых форм работы с родителями (участник);
- городской конкурс для молодых педагогов «КУБ – Курганский учитель будущего» (лауреат);
- конкурс «Икт: интересно, креативно, талантливо» (1 место)
- творческий конкурс чтецов «Энергия поэзии2 (участник);

Опыт своей педагогической деятельности представили педагоги по темам:

Институциональный уровень:

- ПДС «Организация речевой деятельности воспитанников в ДОУ»;

Городской уровень:

- выступление ИМЦ педагогический марафон;
- ИМЦ XIV заочные педагогические чтения - публикации;

Региональный уровень:

- выступление на заседании региональной инновационной площадки «Инженерные классы 2,0»;

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 103» в общем рейтинге занял 6 место среди дошкольных образовательных учреждений города Кургана. Рейтинг творческой активности ДОУ представлен в таблице 77.

Рейтинг творческой активности

Таблица 77

Участие в инновационной деятельности	Участие в методической работе	Работа с обучающимися	Сумма мест	Итоговое место
13	4	5	22	6

В детском саду для педагогических работников было поведено 5 консультаций. 2 мастер-класса, 3 семинара-практикума.

Каждому педагогу оказана индивидуальная помощь и консультирование при затруднениях, аттестующимся педагогам.

По аттестации педагогических работников налажено своевременное их информирование, подготовка и сдача материалов на аттестационную комиссию, своевременное ознакомление с приказами, характеристиками и выписками аттестующихся на соответствие должности.

Детский сад является участником городской Дошкольной сетевой лиги «Северное сияние», в рамках деятельности которой подготовлено 2 мероприятия в заочном формате и 1 в очном. В конце года по результатам работы лиги создана онлайн-газета. Все мероприятия организованы через сайты дошкольных учреждений.

Методический кабинет создаёт условия для творческой работы педагогов. Даются рекомендации, проводятся консультации по разным вопросам (обобщить опыт, выступить на семинаре, поучаствовать в городском мероприятии и т.п.).

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения..

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники, проводимые в саду самые зрелищные, яркие, запоминающиеся. Педагоги стремятся охватить всех детей участием в празднике, видна работа с родителями: как выглядят дети, подготовка костюмов родителями.

Для воспитанников организуются различные развлечения, такие как «Праздник осени», неделя здоровья, неделя психологического здоровья, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, экологические праздники, Праздник Победы, мероприятия по безопасности, выпускные.

Проведено 2 конкурса с воспитанниками: конкурс «Конструирую сам», конкурс чтецов стихов о космосе, смотр «Как хорошо быть генералом», конкурс «Мода из мусора»

Родители вместе с детьми активно участвовали в конкурсах поделок из бросового материала, выставке «Осенние дары», выставка «Бумажные фантазии», выставка поделок «Космос», . По результатам конкурсов были определены победители среди воспитанников и родителей. Победители награждены грамотами, все участники получили дипломы, грамоты.

Проведены акции «Дедушки и бабушки, мы будем с вами рядышком», «Покорми птиц», «Защитим природу от мусора», акции к 9 мая «Голубь мира-голубь Победы», «Синий платочек», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Листовка Победы», «Бессмертный полк».

Нужно отметить, что и педагоги, и родители, и воспитанники с удовольствием принимают участие в мероприятиях.

К праздникам изготавливались открытки-поздравления для родителей.

В группах создавались ППРС, изготавливались газеты, создавались выставки.

Творческая группа педагогов приняла участие в конкурсе «Зауральская метелица», где стали призёром.

Анализируя в целом деятельность методического кабинета, можно отметить, что вся работа носит практическую направленность, организуется планомерно, в системе. Формы организации педагогов,

методы работы эффективны и получили своё признание у педагогического коллектива. Работа строится дифференцированно, с учётом стажа, знаний педагогов. Используются активные методы и формы работы с каждой группой педагогов для более эффективной их реализации. Необходимо активизировать педагогов в реализации новых методов и технологий.

- Выводы:**
- 1. Деятельность методического кабинета в 2024 году в целом можно считать хорошей.
 - 2. Методическому кабинету нужно спланировать больше мероприятий инновационной деятельности педагогов.
 - 3. Педагогический процесс недостаточно оснащён методическими пособиями, техническими средствами.
 - 4. Недостаточно грамотно используются педагогами проектная деятельность, исследовательская деятельность, другие педагогические технологии.

2.17. Оценка взаимодействия с родителями

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (таблица 78,79,80)

Общая характеристика семей		Таблица 78
Характеристика семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего воспитанников	611	
Всего семей	537	100%
Количество родителей	979	
Количество многодетных семей	105	19,55%
Количество семей-беженцев	0	0
Количество семей из стран ближнего зарубежья	9	1,7%
Количество семей участников СВО	3	0,6 %
Количество семей погибших участников СВО	0	0

Характеристика семей по составу		Таблица 79
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	470	87,5 %
Неполная всего	80	14,9 %
Неполная с матерью	74	13,8 %
Неполная с отцом	4	0,7 %
Оформлено опекунов	5	0,93 %

Приёмная семья	3	0,56 %
Семья, имеющая ребёнка-инвалида	12	2.23 %

Характеристика семей по количеству детей Таблица 80

<i>Характеристика семьи</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процент от общего количества воспитанников семей</i>
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	6	0,98 %
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	4	0,65 %
Количество детей из многодетных семей	132	21,6 %
Количество детей сирот	1	0,16%

2.18. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБДОУ является систематизация, обработка, анализ информации о жизнедеятельности образовательной организации в целом, её структур, процессов, направлений работы, работников, фиксация отклонений от установленных эталонов для принятия регулирующих мер.

ВСОКО осуществляется по направлениям:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ обеспечивает медицинская сестра и фельдшер. Заключен договор с ГБУ «Курганская детская поликлиника № 1» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры фельдшером с привлечением специалистов; проведение профилактических прививок после осмотра фельдшера.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным нормам. В него входят прививочный кабинет изолятор, непосредственно медицинский кабинет, комната уборочного инвентаря. Все помещения оснащены необходимым медицинским оборудованием.

В течение 2024 года профилактический осмотр детей старшего дошкольного возраста специалистами составил 100 % от плана.

В МБДОУ организована и проведена вакцинация сотрудников (100 %) и воспитанников (по согласию родителей (законных представителей)) против сезонного гриппа.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (воздушные ванны, мытье рук до локтя;
- гимнастики (утренняя, после сна, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная);
- хождение босиком по «дорожкам здоровья»;
- комплексное сбалансированное питание (по 10-дневному меню).

В МБДОУ организовано 5-разовое сбалансированное питание. В меню представлены разнообразные блюда. Выпечка. Питание организовано с учётом следующих принципов:

*выполнение режима питания;

- *калорийность блюд, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- *гигиена приёма пищи;
- *индивидуальный подход к детям вовремя приёма пищи;
- *правильность расстановки и использования мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников МБДОУ проводится бракераж готовой продукции, который фиксируется в Журнале бракеража.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания детей, обеспечено качественное питание, отслеживается организация адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение установленного режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, Обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- своевременная изоляция заболевших детей, оказание первой медицинской помощи;
- своевременное проведение профилактических прививок;
- систематический осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания;
- выявление детей с патологией и направление к врачам-специалистам;
- работа с детьми, стоящими на «Д» учёте;
- индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем;
- фитотерапия (витаминизация пищи, чеснокотерапия, лукотерапия);
- двигательные (физкультурные) паузы;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- в каждой группе имеются листы здоровья;
- ежедневно проводится осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания;
- 1 раз в год организуется медицинский осмотр;
- проводятся инструктажи с младшими воспитателями по правилам хранения дезсредств;
- проводятся беседы с детьми и родителями о правильном питании.

Распределение воспитанников по группам здоровья и физкультурным группам представлено в таблицах 81,82

Группы здоровья

Таблица 81

Календарный год	Численность детей (всего)	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
		количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
2022	284	46	16,2	150	53	86	30	1	0,4	1	0,4
2023	284	64		71		87		0		9	
2024	611	93		450		63		0		5	

Физкультурные группы

Таблица 82

Календарный год	Численность детей (всего)	Основная		Подготовительная		Специальная А		Специальная Б	
		количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
2022	284	276	97,2	7	2,5	1	0,4	0	0
2023	284	270		10		4		0	0

2024	611	595		11		5		0	0
------	-----	-----	--	----	--	---	--	---	---

Данные о заболеваемости, травматизме воспитанников представлены в таблице 83, результаты адаптации в таблице 83.

Таблица 83

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Число детодней, пропущенных по болезни	5461	5687	5606
Средний показатель пропущенных дней по болезни (в расчете на одного ребёнка)	19,8	19,7	8,6
Всего случаев травматизма воспитанников в период пребывания в учреждении	1	0	0

Характер адаптации воспитанников

Таблица 84

Характер адаптации	2022 год	2023 год	2024 год
Лёгкая	31	30	211
Средней тяжести	0	1	68
Тяжёлая	0	0	0
Всего	31	0	279

Выводы:

Исходя из анализа медицинской деятельности, физкультурно - оздоровительной работы, анализа анкет педагогов сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, качественной и эффективной реализации физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- контроля организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организации продуктивной деятельности с родителями с использованием активных форм (клуб, практикумы, проектная деятельность);
- обеспечивать снижение пропусков по болезни 1 ребёнком и пропусков без причин.
- использовать шире здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (степ-аэробика, зрительная гимнастика, дыхательные тренажёры, обучение спортивным играм).

В целом, анализируя качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие с родителями, создание условий в МБДОУ, можно отметить:

- 1) состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные;
- 2) 89 % воспитанников успешно освоили программы дошкольного образования;
- 3) воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению, 5.8 % зачислены на дальнейшее обучение в гимназии;
- 4) в течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- 5) анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости родителей условиями и качеством предоставления образовательных услуг - 91 % удовлетворённости;

3. Оценка создания условий организации образовательной деятельности

3.1. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика в МБДОУ направлена на обеспечение укомплектованности штата педагогическими работниками, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использование механизмов стимулирования профессиональной деятельности позволяет администрации формировать коллектив творческих, компетентных, способных к профессиональной мобильности, личностно-профессиональному самосовершенствованию педагогов.

На 01.01.2024 г. МБДОУ укомплектовано педагогами на 90,3 % согласно штатного расписания. Всего работает 71 педагог. Вакансий 8. Общее число сотрудников 151 человек. Педагогический

коллектив насчитывает 11 специалистов: 4 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 2 инструктора физического воспитания, 3 педагога-психолога.

Сведения о педагогических кадрах (на 01.01.2024 г.) Таблица 85
(без внешних совместителей)

Кол-во педагогов	Имеется высшее образование		Имеется среднее профессиональное образование		Наличие образования (среднее общее)	Возраст (лет)					Стаж работы Общий (лет)					
	Педагог	Другие	Педагог	Другие		До 30	31-45	46-55	56-60	Старше 60 (Пенсионеры)	До 3	До 5	6-10	11-15	16-20	Более 20
71	31	2	39	3	1	7	45	16	3	4	6	5	13	24	15	8

5 педагогов обучаются в педагогическом колледже. Для них в ДОУ организована работа Клуба молодого педагога с сентября 2023 года и закреплены педагоги-наставники. Наставники разрабатывают индивидуальный план сопровождения молодого педагога.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

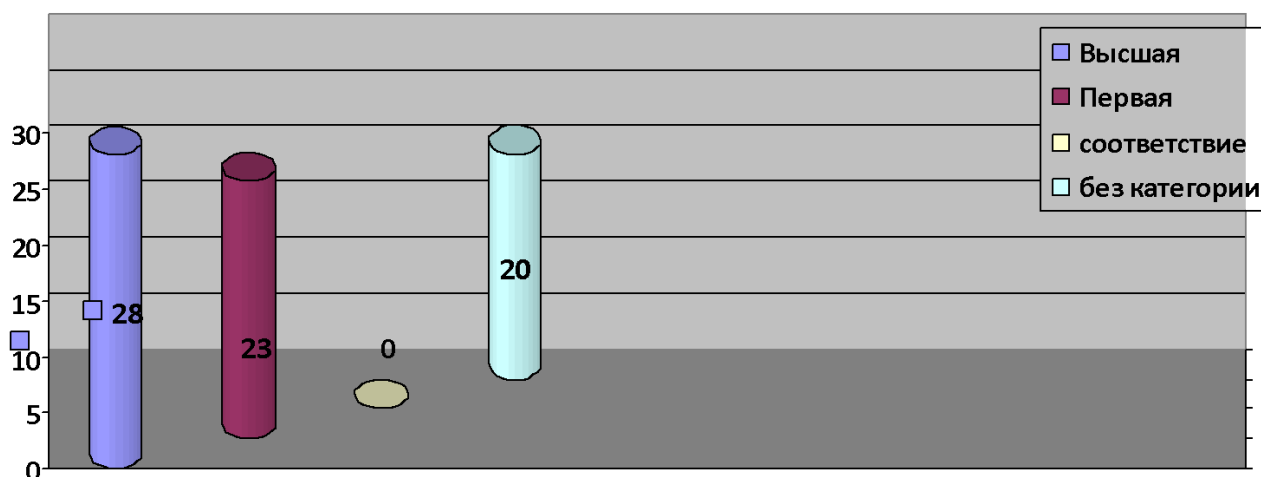
-воспитанник /педагоги- 8/1;
-воспитанники/все сотрудники- 4/1.

Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием - 44 %.

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что не все педагогические работники ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика». 1 педагог имеет среднее общее образование.

МБДОУ выполнило муниципальное задание по показателю «доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием», что свидетельствует о качестве оказываемой муниципальной услуги.

Квалификация педагогов на 31.12.2024 г. (количество человек) Диаграмма 6



Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 71,8 %. Наблюдается положительная динамика увеличения аттестованных педагогических работников. Пришло много молодых педагогов, которые не имеют категории.

Аттестация педагогических работников продолжает оставаться одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили (подтвердили):

- первую и высшую квалификационную категорию 9 воспитателей.

Более подробно ознакомиться с персональной информацией о педагогических работниках можно на сайте в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов МБДОУ являлось повышение уровня знаний педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости введения новшеств, адекватное восприятие новшеств, проявление ответственности в реализации поставленных задач, в процессе организации центров детской активности в группах для реализации образовательной программы дошкольного образования.

На 31.12.2024 г. складывается нехватка педагогических кадров. Всего - 3 вакансии воспитателя.

Выводы: в МБДОУ существует небольшая проблема с педагогическими кадрами. Педагогические работники постоянно и целенаправленно повышают профессиональную компетентность в ходе прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Участвуют в работе методических объединений. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Наблюдается динамика повышения профессиональной компетенции и квалификации. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В отчётный период в соответствии с п. 3 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО в ДОУ осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на:

- создание необходимой материально-технической базы;
- обеспечение рационального и эффективного использования ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечение информационной интеграции с родительской и педагогической общественностью, органами управления в сфере образования.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, адаптированной

образовательной программы, детской художественной литературой. Периодическими изданиями. А также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, электронными ресурсами.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами.

Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ходе разработки образовательной программы дошкольного образования определён программно-методический комплект по каждому направлению развития воспитанников всех возрастных групп. В ДОУ проводилась работа по обеспечению программно-методической литературой, а также методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Несмотря на предпринятые меры, остаётся острой проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования, методических материалов.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточно для организации эффективной качественной образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

3.3. Оценка материально-технических и финансовых условий

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.. В МБДОУ оборудованы помещения:

1 корпус (ул.Зелёная,15)

- групповые помещения -11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок- 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1
- кабинет педагога-психолога- 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 2;
- изостудия – 1 .

2 корпус (ул.Зайцева, 56)

- групповые помещения -7, работает 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок- 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1
- кабинет педагога-психолога- 1;
- кабинет инструктора ФИЗО – 1
- кабинет музыкального руководителя-1.

3 корпус (ул.Отдыха,6)

- групповые помещения -13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок- 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1
- кабинет педагога-психолога- 1.

Административно-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей, приказом заведующего были назначены лица, ответственные за сохранность имущества. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых и внеплановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура МБДОУ представлена отдельно стоящим двухэтажным типовым зданием. МБДОУ располагающим необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

В отчётный период в МБДОУ осуществлялся комплекс мер, направленных на приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

Обеспечение современными средствами безопасности позволяло обеспечить воспитанникам безопасные условия пребывания, а работникам - осуществлять профессиональную деятельность в условиях безопасности.

В целях повышения уровня безопасности воспитанников во время пребывания в МБДОУ, предупреждения и пресечения противоправных посягательств в отношении работников и родителей (законных представителей) оборудовано видеонаблюдение, установлены домофоны. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Велась работа по Акту обследования здания и корректировке Паспорта безопасности ДОУ, Паспорта доступности МБДОУ для инвалидов и оказания им образовательных услуг.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-пространственная развивающая среда пополнена пособиями, материалами, конструкторами для организации конструктивно-модельной деятельности и занятий с развивающими играми.

Недостаточно интерактивных средств, компьютеров для развития и обучения воспитанников.

В 2023 году МБДОУ был проведён в летний период текущий ремонт:

- косметический ремонт группы № 9 (приёмная);
- проведена опрессовка системы отопления;

Финансирование осуществлялось из различных бюджетов и представлено в таблице 86

Информация об объёме образовательной деятельности и её финансовом обеспечении за 2023 год

Таблица 86

Бюджет	Сумма, руб.
Доходы в виде платы за оказание услуг (выполнение работ) в рамках установленного муниципального задания (областной бюджет)	102,192,091.56
Доходы от оказания услуг, выполнения работ, реализации готовой продукции сверх установленного	1,853,536.45

государственного задания по видам деятельности, отнесённых в соответствии с учредительными документами к основным	
Возмещение расходов, понесённых в связи с эксплуатацией имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения	10194,00
Доходы в виде арендной или иной платы за передачу в возмездное пользование государственного (муниципального) имущества	20 576,01
Чрезвычайные доходы от операций с активами	67 817,94
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от физических лиц	5 475,00
Доходы от оказания платных услуг	118 133 045,24

Отчёт о результатах финансовой деятельности МБДОУ за 2024 год и о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности размещён на сайте МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Вывод: здания и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности; в МБДОУ осуществлялась деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Об эффективности работы по данному направлению свидетельствуют благодарности и отзывы родителей.

Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата (внебюджетные средства), поступления от платных услуг (собственные средства ДОУ).

Финансовое обеспечение осуществлялось с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МБДОУ.

Бюджетные средства за отчётный период были использованы своевременно в полном объёме для оплаты продуктов питания, оплаты заработной платы работников, ремонт.

За счёт внебюджетных средств производится оплата коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, услуги связи и Интернет (абонентская плата), видеонаблюдения, вывоз мусора, энергоснабжение, аварийно-диспетчерское обслуживание, приобретение канцелярии и бытовой химии и др.

Требуется ремонт крыльца входа кухни и медицинского кабинета, цоколя здания, крыши, забора.

4. Общие выводы по деятельности МБДОУ в 2024 году

В процессе самоанализа анализа деятельности МБДОУ выявлены положительные моменты и слабые стороны деятельности.

Основные положительные моменты деятельности МБДОУ:

- 1.Выполнен Указ президента РФ об обеспеченности местами воспитанников с 3 лет.
- 2.Деятельность ДОУ осуществлялась без простоев и ЧС.
- 3.Деятельность всех сотрудников обеспечена безопасными рабочими местами.
- 4.Своевременно организовано обучение по ОТ, на курсах повышения квалификации, обеспечена информированность работников по всем вопросам.
- 5.Кадровый потенциал достаточно молодой, профессионально грамотный, обладающий профессиональными компетенциями.
- 6.Заработная плата, в т.ч. стимулирующие выплаты, выдаётся вовремя , без задержек.
- 7.Педагогические работники за высокие и качественные результаты деятельности поощряются в виде морального и материального поощрения.

8. Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет наполнять образовательную деятельность новым содержанием.

9. Дошкольное образование в МБДОУ осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДО и адаптированной образовательной программой для воспитанников с ОВЗ.

10. Содержание действующей образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в учреждении в рамках реализации основных образовательных услуг.

11. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей детей на основе результатов педагогической диагностики, которая проводится с использованием метода наблюдения.

Результаты образовательной деятельности позволяют сделать выводы:
- образовательная деятельность организована в системе, планомерно;
- педагогические работники используют как традиционные педагогические формы, методы, так и нетрадиционные (проектную деятельность, ИКТ-технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения и др.).

12. В МБДОУ осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм.

13. Педагогические работники целенаправленно повышают профессиональную компетентность в ходе прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации, самообразования.

.Недостатки:

1. Снизилась посещаемость по детскому саду : в среднем составляет 62 % .

2. Материально-техническое, в т.ч. компьютерное обеспечение. низкое. Недостаточно обогащена ППРС групп, участков, отсутствуют современные образовательные игры, игрушки и др.

3. Педагогические работники осваивают образовательные технологии и новое содержание образовательной деятельности с трудом, особенно молодые педагоги.

4. Непостоянство кадров на группах (уход, больничные листы) не позволяет выстраивать целостную систему деятельности.

7. Финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно. Много средств уходит на питание и оплату услуг.

5. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Таблица 87

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	611 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	611 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	279 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	332 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	611 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	611 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82 человека/ 13,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека/ 13,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/ 39 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/ 43,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	39 человека/ 54,9 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	39 человек/ 54,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 71,8 %
1.8.1	Высшая	28 человек/ 39,4 %
1.8.2	Первая	23 человек/ 32,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/11,59 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 4,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 9,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /4,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	64 человека/ 90 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Всего 1347,6 кв. м На 1 воспитанника – 4,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161,10 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ

Е.Н.Корюкина