



**Первая младшая группа
(2–3 года)**

- Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в образовательной организации. Дети до трёх лет уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, мяч и т.п.
- В этом возрасте необходимо учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.
- В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и особенно к средствам передвижения, дети знакомятся с транспортом, характерным для местности, в которой они живут.

У детей 2–3 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими знакомыми взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- рядом с дорогой надо быть очень внимательным.

Примерный круг тем на занятиях

- Знакомство с основами ориентирования в пространстве (далеко — близко, высоко — низко).
- Занятия сначала проводятся в помещении, затем — на улице.
- Знакомство с красным и зелёным цветом, закрепление знаний в игре с разноцветными игрушками.
- Знакомство с легковыми и грузовыми автомобилями и их отдельными частями.
- Проведение бесед, визуальных наблюдений с объяснениями и вопросами к детям.

ВАЖНО! Взрослые, обучающие детей основам безопасного поведения на дорогах, должны прежде всего сами ЗНАТЬ и СОБЛЮДАТЬ Правила дорожного движения.



Вторая младшая группа (3–4 года)

- основная задача работы с детьми этого возраста — познакомить их с простейшими правилами безопасного поведения, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил .
- чрезвычайно важно проводить соответствующую работу с родителями малышей с тем, чтобы они продолжали закреплять и развивать этот опыт в домашних условиях .
- у 3–4-летнего ребёнка при ознакомлении с новыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, поэтому ему нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом .
- объекты или слова запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены .
- дети должны свободно пользоваться такими терминами, как «дорога», «тротуар», «проезжая часть».

У детей 3–4 лет должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- не подходить к краю тротуара и ни при каких условиях не ступать на проезжую часть дороги;
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

А также закрепляться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими знакомыми взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога полна неожиданностей и может таить в себе опасность .

Примерный круг тем на занятиях

- Части дороги. Разъяснить детям, что дорога делится на проезжую часть и тротуар. С этой целью проводятся прогулки на улице, во время которых дети наблюдают за транспортом.
- Значение красного и зелёного сигналов светофора.
- Привитие навыков ориентирования в пространстве и координации движений.

ВАЖНО! Взрослые, обучающие детей основам безопасного поведения на дорогах, должны прежде всего сами ЗНАТЬ и СОБЛЮДАТЬ Правила дорожного движения.



Средняя группа 4-5 лет.

- у детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и старшим детям .
- им свойственна переоценка своих возможностей, потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения .
- когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега . Поэтому предметы слева и справа, в том числе автомобили, остаются ими незамеченными .
- дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием . Мозг детей 4–5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления . Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются

- игра вблизи дороги и неожиданный выход на проезжую часть . Ребёнок может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу .
- В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении .

Детей пятого года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением . Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении . Дети должны научиться находить его

- К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:
 - ходить можно только по тротуарам, не мешая другим пешеходам;
 - играть и бегать по тротуарам нельзя — это опасно, так как можно заиграться и выбежать на проезжую часть;
- у транспортного светофора три сигнала, у пешеходного светофора — два;
- дорогу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён .
- если есть подземный или надземный переход, то безопаснее переходить по этим переходам .
- даже если переходишь по правилам (на зелёный сигнал пешеходного светофора и по пешеходному переходу), всё равно необходимо быть предельно внимательным
- Движение на дорогах регулируется светофором и ПДД.

Примерный круг тем на занятиях

- Знакомство с понятием «пешеход» и правилами поведения пешеходов.
- Значение красного, жёлтого, зелёного сигналов светофора (экскурсия к светофору).
- Отличие транспортного и пешеходного светофоров. Необходимо обратить внимание детей на то, что жёлтый сигнал ЗАПРЕЩАЕТ переходить проезжую часть. Приоритет пешеходного светофора для пешеходов. При наличии пешеходного светофора пешеход обязан руководствоваться его сигналами.
- Развитие способности ориентироваться в несложных схемах, нарисованных на листе бумаги.
- Рисование, изготовление аппликаций, поделок в виде автомобилей, светофоров и т.п.
- На занятиях по физкультуре — движение по сигналу, ориентирование в пространстве.

ВАЖНО! Взрослые, обучающие детей основам безопасного поведения на дорогах, должны прежде всего сами ЗНАТЬ и СОБЛЮДАТЬ Правила дорожного движения.



Старшая группа (5–6 лет)

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим. очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «перебежки», «Горелки», «Стоп». ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии. детей шестого года жизни знакомят с правилами поведения в транспорте. чрезвычайно важно изучить с детьми расположение остановок и посадочных площадок, правила посадки и высадки из транспорта, перехода проезжей части после выхода из транспорта. Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к дверям, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость перейти дорогу, необходимо найти ближайший пешеходный переход, дойти до него, остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, ещё раз налево, а затем, убедившись в своей безопасности, в отсутствии близко идущего транспорта, по пешеходному переходу перейти дорогу, продолжая наблюдать за дорожной обстановкой;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом маршрутном транспорте, надо обязательно держаться за поручни, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;
- выйдя из транспорта, не надо спешить; необходимо подождать, пока автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом найти пешеходный переход и перейти дорогу по нему.

Примерный круг тем на занятиях

- Знакомство с перекрёстком, подземным, надземным, наземным («зеброй») пешеходными переходами.
- Закрепление знаний об элементах дороги: проезжей части, тротуаре. Отработка умения свободно ориентироваться на дороге. Для этого проводятся экскурсии, обсуждение рисунков, беседы, заучивание стихотворений, театрализованные представления по этой теме.
- Знакомство с некоторыми дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети» (объяснить детям, что этот знак — не для детей, а для водителей и переходить дорогу там, где расположен этот знак, нельзя, так как это очень опасно).
- Вместе с детьми изготавливаются реквизит и инвентарь к сюжетным и подвижным играм.

ВАЖНО! Взрослые, обучающие детей основам безопасного поведения на дорогах, должны прежде всего сами ЗНАТЬ и СОБЛЮДАТЬ Правила дорожного движения.



Подготовительная группа (6–7 лет)

- В 6–7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Ребёнок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.
- дети 6–7-летнего возраста — это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить дорогу. Они должны быть подготовлены к этому, хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения дорог, где и какие стоят дорожные знаки, важные для пешеходов.
- детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до образовательной организации, совместно с родителями смоделировать или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится дошкольная образовательная организация.

В результате проводимой работы у детей 6–7 лет должны сформироваться следующие привычки, навыки, правила поведения.

- прежде чем куда-то идти — мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места наибольшей опасности;
 - из всех маршрутов движения выбрать наиболее безопасный;
 - переходить дорогу только по пешеходному переходу и только на зелёный сигнал светофора, предварительно убедившись в том, что все машины остановились и пропускают пешеходов;
 - требования дорожных знаков и светофоров не обсуждаются, а выполняются на 100%;
 - реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности.
- дошкольники по своим особенностям импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается, поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях, чтобы у ребёнка не появился страх.
 - перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет внимателен и осторожен, соблюдать правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Примерный круг тем на занятиях.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на дорогах с акцентом на осознанное соблюдение их ребёнком.
- Систематизирование полученных ранее знаний на занятиях по развитию речи, изобразительности, математике, физкультуре, развлечениях.
- Оформление в помещении группы макетов перекрёстков, дороги в детский сад и ближайшие школы.
- В конце учебного года проводится диагностика знаний детей по основам дорожной безопасности.

ВАЖНО! Взрослые, обучающие детей основам безопасного поведения на дорогах, должны прежде всего сами ЗНАТЬ и СОБЛЮДАТЬ Правила дорожного движения.

--	--	--