**Практикум для педагогов по теме**

**«Планирование образовательной деятельности по формированию географических представлений воспитанников»**

Наше мероприятие хотелось бы начать со слов немецкого учёного, философа Лихтенберга Г.К.»Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим».

Меняется мир. Меняется образовательное пространство. "Не дай Вам Бог жить во время перемен"- гласит китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время -это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени"?

**Задание 1.** Для начала назовите три наиболее подходящие на ваш взгляд характеристики современного поколения детей (*ответы педагогов*).

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение работать в команде единомышленников;

-умение планировать свою деятельность;

- грамотно и качественно работать с родителями;

-осуществлять отбор содержания, реализовывать его.

Основой образовательного процесса является планирование. План- это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование- это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придаёт ему содержательность, определённость, управляемость.

Согласно ФГОС ДО, задача педагога ДОУ, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой он стремится получить новые знания, умения, навыки. При этом рассматривается внутренняя целеустремлённость и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

**Формы работы по развитию познавательной деятельности**

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Воспитателю следует так строить занятия, чтобы ребёнок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

**Задание 2**. Перед вами критерии (целевые ориентиры). Перечислите условия, способствующие их успешному, полноценному достижению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Условия** |
| -проявляет любознательность;  - задает вопросы взрослым и сверстникам;  - интересуется причинно-следственными связями;  - пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  - склонен наблюдать, экспериментировать;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире…;  - способен к принятию собственных решений. | Технологии:  ТРИЗ,  поисково-практическая деятельность,  метод проектов,…  Игровые проблемные ситуации, наблюдения, …  Развивающая среда:  -экологическая тропа, уголок экспериментирования, … |

**Основные формы работы, направленные на познавательное развитие по ФГОС ДО**

-личная вовлечённость детей в исследование и разную деятельность;

- применение различных дидактических заданий и игр;

-использование приёмов в обучении, способствующих становлению у детей таких черт, как воображение, любознательность, развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры. Дети не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребёнок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится работа воспитателей по познавательной деятельности.

Чтобы дети получили качественное познавательное развитие по ФГОС ДО в ДОУ , педагоги должны применять различные методы и приёмы.

**Задание 3.** Назовите методы и приёмы по познавательному развитию, применяемые в повседневной жизни группы и на занятиях.

**Методы и приёмы формирования познавательной активности**

1.Наглядные методы: наблюдение, метод демонстрации, использование ТСО.

2.Словесные методы: объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение.

3.Практические и игровые методы: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

**Формы и приёмы организации образовательного процесса**

В детском саду будь то группа или участок, всё создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринуждённо. СС возрастом у детей меняются возможности и потребности. Соответственно и предметы, и вся окружающая обстановка в группе для детей разных возрастов должны быть различными, соответствующими исследовательским возможностям. Необходимо учить детей высказывать своё мнение, сомневаться и искать ответ. От группы к группе усложняются задачи и расширяются используемые приёмы и формы.

**Задание 4.**

1.Назовите формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию (наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, встречи с природой, ситуативные разговоры)

2.Назовите формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию (наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экскурсии).

**Развитие познавательной активности по возрастам**

В младших группах дети привыкают к жизни в детском саду. Их приучают принимать активное участие на занятиях и в играх. Познавательное развитие происходит в наблюдениях и организованных играх.

К началу средней группы малыши становятся более самостоятельными. У детей проходит кризис трёх лет. Они начинают играть не рядом, а вместе. Период упрямства сменяется желанием быть хорошим. Дети очень любопытны. В этом возрасте их не зря называют «почемучками». Познавательное развитие в средней группе проходи более насыщенно, чем в младшей. С четырёхлетками можно проводить разнообразные опыты и эксперименты. В процессе экспериментирования знакомят со свойствами воды, глины, песка, воздуха, ветра, растений. Начинают знакомить с некоторыми профессиями. Учат выделять признаки времён года. Знакомят с жизнью растений.

Со старшими дошкольниками закрепляют знания:

- о временах года, их красоте и неповторимости;

- о явлениях природы, катаклизмах, стихийных бедствиях.

Знания детей подготовительной группы на протяжении года усложняются и углубляются. Ребёнок не должен бояться ошибиться, задаёт вопросы,, чтобы правильно решить задачу, стремится к самостоятельности. Детское экспериментирование- основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

**Задание 5.** Сейчас предлагаем Вам высказывания, касающиеся детского экспериментирования, но в некоторых из них есть ошибки. Пожалуйста, внимательно прочитайте и прокомментируйте.

1. Детское экспериментирование не свободно от обязательств.

(*Мы не можем обязать ребёнка ставить опыты. Во время любого эксперимента у ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы)*

1. Следует жёстко регламентировать продолжительность опыта

(*Если ребёнок работает с увлечением, то не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро погас, его можно прекратить*)

3.В процессе детского экспериментирования не следует жёстко придерживаться заранее намеченного плана.

*(Можно разрешить детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далек от цели занятия*)

4.Дети могут работать, не разговаривая

*(Поделиться своими открытиями, является естественной потребностью любого человека. Лишение детей общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материалов, но и наносит ущерб личности в целом).*

5. Во время эксперимента детям нельзя ошибаться.

*(Учитывая наглядно-образный характер мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно убедиться на практике в неверности своих предположений. Такой приём сделает его знания более реальными и осознанными).*

6. Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности

(*Правила безопасности нужно соблюдать всегда).*

**Задание 6.** Исправьте ошибку в определении:

1. Познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом под влиянием среды и собственного опыта взрослого. (*Ответ: ребёнка)*

2. Что не включает образовательная область «Познавательное развитие» по ФГОС ДО?

- Формирование элементарных математических представлений;

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с космосом;

- Ознакомление с социальным миром;

- Ознакомление с миром природы

(*Ответ: ознакомление с космосом)*

**С чего начать знакомство с географией?**

Знакомство с географией начинаем с организованных наблюдений малыша. На прогулке внимательно осматриваем местность, обращая внимание на неровности земной поверхности: горы, холмы, овраги. Обязательно надо сводить ребенка к водоему — речке, озеру, пруду. Обсудите изменения животного и растительного мира. Понаблюдайте за лесом, за деревьями, которые там растут, за животными и птицами.

Рисуем первую карту. Знакомство с первыми планами местности можно сделать очень увлекательным. В начале обучения малыша предложите ему нарисовать план своей комнаты, обозначив двери, окна, мебель.

Позже можно нарисовать всю квартиру, двор. Расскажите малышу, что в давние времена люди не умели рисовать землю, на которой они жили.

Ребенку объясняют, что дом, где он живет, находится в городе, селе, стране… Полезно поиграть в игру «Где мы находимся». Для проведения игры вам потребуются круги различных диаметров. Объясняем малышу, что его дом находится в поселке К. (берем самый маленький кружок). Этот поселок расположен в Н. области (кружок побольше, маленький кладем на большой). Н. область находится в стране Р. (еще больший кружок на который размещаем предыдущие). Страна Р. находится на материке Е. (появляется еще больший кружок). И, наконец, материк Е. расположен на планете Земля (самый большой кружок).

Полезно познакомить малыша с глобусом и картой. Показывая глобус, объясняем, что так выглядит наша Земля. Она имеет форму шара, немного сплюснутого с двух сторон (полюса). Внимательно рассматриваем и замечаем, что глобус разноцветный. Объясняем значение цветов. Особенное внимание уделяем понятиям суши и воды. Пора перейти к карте. Для этого нам потребуется кожура апельсина. Напоминаем ребенку, что Земля имеет форму шара, и поэтому изображения на глобусе — самые точные. Теперь очищаем апельсин и пытаемся выровнять его на плоскости. Замечаем, что с целой кожурой это сделать трудно. Мешает объемная форма. Поэтому картографы приложили много усилий для того, чтобы изображения на карте были достоверными. Рассматриваем карты полушарий. Предлагаем малышу разместить на плоскости маленький кусочек апельсиновой корки. Замечаем, что нам легко удалось это сделать. А это значит, что карта небольшого участка — самая точная.

Знакомим с компасом. Во время прогулки играем в игру «запомни обратный путь». Путешествуя с малышом по открытой местности, стараемся выделить ориентиры для определения обратного пути. Теперь ставим ту же задачу в лесу.

**Задание 7.** Попробуйте разработать план прогулки. От дерева делаем 5 шагов на север, затем 4 шага на восток и 7 шагов на юг. В этом месте надо внимательно осмотреться, чтобы найти небольшой сюрприз, заранее спрятанный там мамой. Карта двора может стать более точной. Объясните расположение на ней сторон света и вводите первые топографические обозначения. Обозначаем деревья, дорожки и тропинки, дома и скамейки, детские площадки и парковку автомобилей. Изучаем неровности двора. Хорошо, если во дворе протекает ручеек, но можно дождаться весны и тогда отправляться в путешествие вниз по самой настоящей маленькой речке.

Рассматриваем и «читаем» несколько топографических карт. Стараемся зарисовать все возможные маршруты: в детский сад, поликлинику, магазин.

Пора путешествовать по материкам и странам. Рассказывая малышу о каком-нибудь материке, обязательно начните с природных характеристик: климата, животного мира, растительности. Подбирайте как можно больше иллюстраций.

Нами разработаны перспективные планы занятий по формированию географических представлений дошкольников средней, старшей и подготовительной групп. Разработаны Планы взаимодействия с родителями.

**Заключение**

Если маленький человек получит всестороннее дошкольное образование, то в первом классе он легко справится и с новой обстановкой, и с требованиями, и с нагрузкой. Он будет уверенным в себе, самостоятельным и инициативным. А это много значит для успешной школьной жизни.