

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №103 «Журавушка»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №103»
/ Корюкина Е.Н.
Приказ № 86 от «01» 09 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся, играя» (подготовка к школе)

Направленность: социально- педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог-психолог Макарова Л.И.

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Актуальность: данная программа предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе. Подготовка к поступлению в школу – один из важных и серьезных моментов в жизни ребёнка. Предлагаемая программа дошкольной подготовки обеспечивает активизацию в развитии всех высших психических функций, а также процессов саморегуляции.

Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая «зону ближайшего развития». Программа обеспечивает формирование базовых психических функций, необходимых для успешного обучения, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в зону активного развития.

Данная программа способствует достижению необходимого уровня психического развития ребенка для освоения основной образовательной программы начального общего образования, формированию компонентов психологической готовности к школе: когнитивной готовности, эмоционально-волевой, мотивационной готовности, социальной готовности.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет.

Форма организации: групповые практические занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Срок реализации Программы : 1 год (73 часа).

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы : подготовка детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь, развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов, приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Задачи Программы:

- Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка;
- Создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- Развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь;
- Создать необходимые условия для формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации;
- Развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

1. Развитие познавательных процессов:

- зрительного и слухового восприятия;
- распределения и переключаемости внимания;
- устойчивости и концентрации внимания;
- произвольного внимания;
- различных видов памяти;
- наглядно-образного мышления;
- интеллектуального и творческого мышления;

2. Развитие зрительно-двигательной координации;

3. Развитие мелкой моторики;

4. Формирование умения ориентировки на листе бумаги, в пространстве, во времени;

5. Развитие наблюдательности и сообразительности.

б. Формирование предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов:

- умения копировать образец;
- умения работать по образцу;
- умения слушать и слышать педагога, выполнять задания по инструкции;

7. Формирование положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.

8. Формирование компонентов психологической готовности к школе: когнитивной готовности, эмоционально-волевой, мотивационной готовности, социальной готовности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	нет
1	Организационное занятие. Давайте познакомимся.	1	1	0	-
	Раздел 1. Восприятие.	18	0	18	-
2	Восприятие. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие цвета и формы. Оценка своей работы.	2	0	2	-
3	Восприятие формы и величины. Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький».	2	0	2	-
4	Зрительно-пространственный анализ и синтез. Сравнение предметов по длине. Понятия «самый длинный», «самый короткий», «одинаковой (равной) длины».	2	0	2	-
5	Зрительно-двигательная координация. Понятия «первый», «второй», «последний», «предпоследний».	2	0	2	-
6	Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под.	2	0	2	-
7	Целостность восприятия. Целое. Части. Способность к комбинированию. Пространственные отношения: справа, слева.	4	0	4	-
8	Произвольность восприятия. Умственная работоспособность и устойчивость внимания. Пространственные отношения: между, посередине.	2	0	2	-
9	Зрительное восприятие и внимание. Буквы. Цифры. Фигуры. Пространственные отношения: рядом, с краю, между, посередине.	2	0	2	-
	Раздел 2. Восприятие, мышление, воображение.	10	0	10	-
10	Восприятие и мышление. Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.	2	0	2	-
11	Осмысленность и обобщенность восприятия. Наглядно-образное мышление. Временные	2	0	2	-

	отношения: сначала, потом.				
12	Слуховое восприятие. Произвольное внимание. Способность к обучению.	2	0	2	-
13	Пространственное воображение, комбинаторные способности. Понятие: «кроме».	4	0	4	-
	Раздел 3. Внимание.	10	0	10	-
14	Внимание. Распределение и переключаемость внимания.	2	0	2	-
15	Устойчивость внимания. Понятия: «только», «внутри».	2	0	2	-
16	Наглядно-схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».	4	0	4	-
17	Концентрация внимания. Пространственные отношения: над, под, между.	2	0	2	-
	Раздел 4. Ориентировка в пространстве, во времени.	10	0	10	-
18	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости, на листе бумаги. Пространственные отношения: слева, справа. Речевая игра «Скажи наоборот».	2	0	2	-
19	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: около, за, перед, на, над, под.	2	0	2	-
20	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Временные отношения: раньше, позже.	2	0	2	-
21	Ориентировка во времени. Времена года. Месяцы. Временные отношения: раньше, позже.	2	0	2	-
22	Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.	2	0	2	-
	Раздел 5. Память	10	0	10	-
23	Память. Слуховая память. Логические задачи.	2	0	2	-
24	Зрительная память. Ориентировка во времени. Дни недели. Понятия: «равно», «не равно», «пара».	2	0	2	-
25	Объем памяти. Память на буквы, цифры, слова. Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	0	2	-
26	Образная память. Внутренний план действий.	2	0	2	-
27	Умственная работоспособность. Устойчивость внимания. Понятия: «прямая линия», «кривая линия», «замкнутая кривая линия», «незамкнутая кривая линия», «внутри», «снаружи».	2	0	2	-
	Раздел 6. Мышление и речь.	14	0	14	-
28	Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия:	4	0	4	-

	«горизонтальные линии», «вертикальные линии».				
29	Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».	4	0	4	-
30	Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию. Понятие: «пара».	4	0	4	-
31	Зрительный анализ. Планирование и контроль в практической деятельности.	2	0	2	-
Итого:		73	1	72	-

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Организационное занятие. Давайте познакомимся.

Теория (1 ч.) Ознакомиться с правилами работы в кругу и обсудить их. Рассказать о себе. Знакомиться со сверстниками. Устанавливать заботливые, добрые отношения друг с другом. Задерживать свои импульсы (не перебивать других в разговоре). Ориентироваться в пространстве, определять «право», «лево».

Раздел 1. «Восприятие»

Тема 1.1. Восприятие. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие цвета и формы. Оценка своей работы.

Практика (2 ч.) Распознавать свое эмоциональное состояние, называть его и адекватно выражать. Отгадывать загадки. Придумывать свои загадки определять правило построения узора. Продолжать узор. Рисовать фигуру по образцу. Сравнить результат своей деятельности с образцом. Называть геометрические фигуры. Раскрашивать фигуры, не выходя за контур. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 1.2. Восприятие формы и величины. Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький».

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Находить и зачеркивать определенные фигуры. Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Воспринимать и четко выполнять указания педагога. Определять правило построения узора. Продолжать узор. Рисовать фигуру по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Раскрашивать по образцу. Перечислять названия школьных принадлежностей. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 1.3. Зрительно-пространственный анализ и синтез. Сравнение предметов по длине. Понятия «самый длинный», «самый короткий», «одинаковой (равной) длины».

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Воспринимать и четко выполнять указания педагога. Определять правило построения узора. Продолжать узор. Определять закономерность. Рисовать фигуру по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Раскрашивать по образцу. Рассматривать платочки, находить одинаковые. Раскладывать картинки разными способами. Одновременно обеими руками проводить прямые линии. Дорисовывать вторые половинки картинок. Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее. Перечислять названия овощей и фруктов. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 1.4. Зрительно-двигательная координация. Понятия «первый», «второй», «последний», «предпоследний»

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Действовать по словесным инструкциям педагога. Сравнить результат с заданным эталоном. Дорисовывать треугольники одинаковой величины. Рисовать фигуру по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Осуществлять зрительный анализ и синтез. Проставлять точки. Находить одинаковые фигуры. Одновременно обеими руками проводить прямые линии. Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее. Перечислять названия одежды и обуви. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 1.5. Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и точно выполнять инструкцию педагога. Дорисовывать круги. Считать количество кругов, сравнивать их. Рисовать фигуру по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Проставлять точки в определенных местах. Рассматривать юбочки, находить одинаковые. Раскладывать картинки разными способами. Одновременно обеими руками проводить прямые линии. Дорисовывать вторые половинки картинок. Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее. Перечислять названия домашних животных. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 1.6. Целостность восприятия. Целое. Части. Способность к комбинированию. Пространственные отношения: справа, слева.

Практика (4 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и точно выполнять инструкцию педагога. Сравнить результат с заданным эталоном. Из частей складывать целую картинку. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 1.7. Произвольность восприятия. Умственная работоспособность и устойчивость внимания. Пространственные отношения: между, посередине.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Находить и зачеркивать заданные фигуры. Выполнять задания по словесным инструкциям педагога. Определять закономерность, продолжать ее. Находить и выделять отличия. Проставлять точки в определенных местах. Размещать фигуры в таблице разными способами. Одновременно обеими руками проводить прямые линии. Используя три цвета, раскрашивать чайники по-разному. Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее. Перечислять названия домашних птиц. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 1.8. Зрительное восприятие и внимание. Буквы. Цифры. Фигуры. Пространственные отношения: рядом, с краю, между, посередине.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Находить и зачеркивать цифры среди букв. Рисовать фигуры по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Находить и раскрашивать одинаковые фигуры одним цветом. Узнавать предметы (объекты) в условиях «зашумленной» картинки. Вычленять существенные признаки предметов. Одновременно обеими руками проводить прямые линии. Определять закономерность, правило раскрашивания. Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее. Перечислять названия диких животных. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Раздел 2. Восприятие, мышление, воображение.

Тема 2.1. Восприятие и мышление. Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и точно выполнять инструкцию педагога. Определять закономерность расположения фигур, рисовать следующую. Расставлять три фигуры в разном порядке всевозможными способами. Раскрашивать коврик по образцу. Находить и обводить одинаковые фигуры. Одновременно обеими руками проводить прямые линии. Находить и раскрашивать в один цвет квадраты с одинаковыми узорами. Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее. Перечислять названия диких птиц. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 2.3. Осмысленность и обобщенность восприятия. Наглядно-образное мышление. Временные отношения: сначала, потом.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Воспринимать и четко выполнять задания по словесной инструкции педагога. Рассматривать картинки, определять, что было сначала, а что потом. Зачеркивать определенные буквы разными способами. Соединять точки, рисовать узор по точкам. Узнавать предметы (объекты) в условиях «зашумленной» картинки. Вычленять существенные признаки предметов. Действовать по словесной инструкции педагога. Одновременно обеими руками рисовать квадраты. Определять закономерность. Произносить четко и быстро скороговорку, выучить ее. Перечислять названия рыб. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 2.4.. Слуховое восприятие. Произвольное внимание. Способность к обучению.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять словесные инструкции педагога. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 2.5.. Пространственное воображение, комбинаторные способности. Понятие: «кроме».

Практика (4 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Складывать силуэты из геометрических фигур. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Раздел 3. Внимание.

Тема 3.1. Внимание. Распределение и переключаемость внимания.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Проходить по указанному маршруту. Расставлять буквы в соответствии с цифрами. Рисовать по образцу. Мысленно складывать детали мозаики. Вписывать буквы, читать полученное слово. Узнавать предметы (объекты) в условиях «зашумленной» картинке. Вычленять существенные признаки предметов. Одновременно обеими руками рисовать круги. Придумывать слова из имеющихся букв. Участвовать в игре. Произносить четко и быстро скороговорку, выучит ее. Перечислять названия рыб. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 3.2. Устойчивость внимания. Понятия: «только», «внутри»

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать рассказ, понимать смысл, запоминать содержание, слова. Находить слова среди напечатанных букв. «Вышивать» узор по образцу. Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Перечислять названия насекомых. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 3.3.. Наглядно-схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».

Практика (4ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Понимать символическое изображение вещей. Пошагово соотносить рисунок со схемой в соответствии с правилом. Использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 3.4. Концентрация внимания. Пространственные отношения: над, под, между.

Практика (2ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Удерживать несколько заданных условий при выполнении задания. Писать полученное слово. Определять закономерность, продолжать узор. Находить и выделять в таблице названия диких животных. Соединять точки, рисовать узор по точкам. Продолжать предложение, называть слова, противоположные по смыслу. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве, во времени.

Тема 4.1. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости, на листе бумаги. Пространственные отношения: слева, справа. Речевая игра «Скажи наоборот».

Практика (2ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Ориентироваться в пространстве. Ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. Закреплять термины, определяющие пространственное расположение предметов. Определять пространственные отношения. Уточнять отношения: справа, слева. Рассматривать картинки, определять, что было раньше, а что позже. Восстанавливать слова из набора букв. Ориентироваться в схематических рисунках, в пространственных направлениях, выполнять задания по инструкции педагога. Называть слова, противоположные по смыслу. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 4.2. Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: около, за, перед, на, над, под.

Практика (2ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Воспринимать и выполнять задания по инструкции педагога. Ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. Определять закономерность, продолжать узор. Дорисовывать вторые половинки фигур. Раскрашивать по образцу. Ориентировать в пространстве. Заполнять пустые клетки таблицы. Находить одинаковые по форме части, раскрашивать. Произносить

четко и быстро скороговорку, выучит ее. Перечислять названия цветов. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 4.3. Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Временные отношения: раньше, позже.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и точно выполнять инструкцию педагога. «Вышивать» узор по образцу. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Рассматривать картинки, определять, что было раньше, а что позже. Составлять слова из набора букв. Изображать слова символами, значками, запоминать их и воспроизводить. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 4.4. Ориентировка во времени. Времена года. Месяцы. Временные отношения: раньше, позже.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки. Перечислять в правильной последовательности месяцы. Называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы, раскрашивать их определенным цветом. Мысленно делить фигуру на составные части, и наоборот, из частей собирать целое. Рисовать фигуру по образцу. Находить свой лучший результат и выделять его. Расшифровывать слова. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Перечислять названия деревьев и кустарников. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 4.5. Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Рисовать стрелки, указывающие разные направления. Называть по порядку части суток. Расставлять три фигуры в разном порядке всевозможными способами. Слушать и точно выполнять инструкцию педагога. Сравнить результат с заданным эталоном. Находить и выделять квадраты с одинаковыми рисунками. Находить и выделять отличия двух объектов, называть их сходства. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Перечислять названия мебели. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Раздел 5. Память.

Тема 5.1. Память. Слуховая память. Логические задачи.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать, запоминать, воспроизводить. Находить слова среди напечатанных букв. Дорисовывать вторые половинки фигур. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Слушать, запоминать, находить изображение среди других, раскрашивать. Находить одинаковые по форме части и раскрашивать в один цвет. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Перечислять названия транспорта. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 5.2. Зрительная память. Ориентировка во времени. Дни недели. Понятия: «равно», «не равно», «пара».

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и точно выполнять инструкцию педагога. Сравнить предметы и анализировать их количество. Смотреть, запоминать парами, вспоминать, рисовать значки. Называть по порядку дни недели. Мысленно делить фигуру на составные части, и наоборот, из частей собирать целое. Слушать, запоминать слова, находить их среди других слов. Рисовать по образцу. Решать задачу на смекалку. Подтверждать, доказывать правильность своего ответа. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 5.3. Объем памяти. Память на буквы, цифры, слова. Пространственные отношения: впереди, сзади.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Смотреть, запоминать, вспоминать, рисовать как можно точнее. Смотреть, запоминать, вспоминать, что изменилось. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Смотреть, запоминать буквы, вспоминать, записывать. Смотреть, запоминать цифры, вспоминать, записывать. Раскладывать картинки разными способами. Продолжать рисунок. Определять закономерность. Перечислять названия ягод. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 5.4. Образная память. Внутренний план действий.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Проходить по указанному маршруту. Записывать полученное слово. Изображать слов символами, значками, запоминать их и воспроизводить. Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, находить среди других ответов, выделять. Соединять точки, рисовать по точкам. Находить и обводить цифры. Участвовать в групповой игре. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 5.5.. Умственная работоспособность. Устойчивость внимания. Понятия: «прямая линия», «кривая линия», «замкнутая кривая линия», «незамкнутая кривая линия», «внутри», «снаружи».

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Находить и зачеркивать определенные фигуры. Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Находить слова среди напечатанных букв. Рисовать фигуры по образцу. Находить и выделять свой лучший результат. Находить треугольники среди других геометрических фигур и раскрашивать их. Читать полученное слово. Смотреть на экран, запоминать фигуры, находить их среди других. Одновременно двумя руками рисовать треугольники. Рассматривать картинки, определять, что было раньше, а что потом. Произносить четко и быстро скороговорку, выучит ее. Перечислять названия профессий. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Раздел 6. Мышление и речь.

Тема 6.1. Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия: «горизонтальные линии», «вертикальные линии».

Практика (4ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Рисовать по образцу. Находить и выделять названия фруктов в таблице. Складывать мысленно детали мозаики. Вписывать буквы, читать слово. Тренировать устойчивость зрительного внимания. Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, находить среди других ответов, выделять. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Перечислять названия грибов. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 6.2. Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».

Практика (4ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Проходить по указанному маршруту. Писать полученное слово. Находить сходство и отличие ежика и елки. Составлять слова из набора букв. Рисовать по образцу фигуру. Находить свой лучший результат и выделять его. Складывать мысленно детали мозаики. Вписывать буквы, читать слово. Узнавать предметы в условиях «зашумленной» картинки. Вычленять существенные признаки предметов. Находить выделенные квадраты и раскрашивать по образцу. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 6.3. Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию. Понятие: «пара».

Практика (4ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Проходить по указанному маршруту. Писать полученное слово. Группировать треугольники. Считать количество групп. Обосновывать свой ответ. Считать и записывать количество выделенных фигур. Раскрашивать рисунок в соответствии с заданным условием. Раскрашивать геометрические фигуры в соответствии с заданными условиями. Рисовать по образцу. Считать количество пар. Находить одинаковые фигуры, записывать их парами. Решать логическую задачу. Обосновывать свой ответ. Перечислять названия городов и стран. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

Тема 6.4. Зрительный анализ. Планирование и контроль в практической деятельности.

Практика (2 ч.) Распознавать свое настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать и выполнять задание по инструкции педагога. Размещать на листочке как можно больше флажков. Находить слова среди напечатанных букв. Обобщать, подбирать обобщающее слово. Мысленно складывать детали мозаики. Вписывать буквы, читать слово. Тренировать устойчивость зрительного внимания. Расшифровывать секретное письмо. Использовать ключ. Записывать полученные слова. Оценивать свои старания, свой результат выполнения.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	16
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальные колонки	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации Образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование *	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте) - круглый	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	16
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Сведения об имеющейся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№	Наименование	Количество
1	Алендеева О.М. Шаги к успешности. Развивающие занятия по подготовке к школе. Для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 56 с.: ил.	1
2	Алендеева О.М. Шаги к успешности. Для дополнительного образования детей 5-7 лет по подготовке к школе. Программа по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 144 с.	1
3	Алендеева О.М. Шаги к успешности. Электронный дидактический материал по подготовке к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017.	1
4	Алендеева О.М. Шаги к успешности. Дидактический материал по подготовке к школе: учебное пособие для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. – Чебоксары: Перфектум, 2017. – 87 с.	1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Давайте познакомимся	Кабинет педагога-психолога	нет
2	Сентябрь	06.09.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие цвета и формы	Кабинет педагога-психолога	нет
3	Сентябрь	08.09.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие цвета и формы	Кабинет педагога-психолога	нет
4	Сентябрь	13.09.,	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие формы и величины. Сравнение предметов по величине. Понятия: «Большой», «Маленький»	Кабинет педагога-психолога	нет
5	Сентябрь	15.09	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие формы и величины. Сравнение предметов по величине. Понятия: «Большой», «Маленький»	Кабинет педагога-психолога	нет
6	Сентябрь	20.09.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительно-пространственный анализ и синтез. Сравнение предметов по длине. Понятия «самый длинный», «самый короткий», «одинаковой (равной) длины».	Кабинет педагога-психолога	нет
7	Сентябрь	22.09.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительно-пространственный анализ и синтез. Сравнение предметов по длине. Понятия «самый длинный», «самый короткий», «одинаковой (равной) длины».	Кабинет педагога-психолога	нет
8	Сентябрь	27.09.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительно-двигательная координация. Понятия «первый», «второй», «последний», «предпоследний».	Кабинет педагога-психолога	нет
9	Сентябрь	29.09.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительно-двигательная координация. Понятия «первый», «второй», «последний», «предпоследний».	Кабинет педагога-психолога	нет

10	Октябрь	04.10.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под.	Кабинет педагога-психолога	нет
11	Октябрь	10.10.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под.	Кабинет педагога-психолога	нет
12	Октябрь	11.10.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Целостность восприятия. Целое. Части. Способность к комбинированию. Пространственные отношения: справа, слева.	Кабинет педагога-психолога	нет
13	Октябрь	13.10.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Целостность восприятия. Целое. Части. Способность к комбинированию. Пространственные отношения: справа, слева.	Кабинет педагога-психолога	нет
14	Октябрь	18.10	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие и мышление. Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.	Кабинет педагога-психолога	нет
15	Октябрь	20.10	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие и мышление. Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.	Кабинет педагога-психолога	нет
16	Октябрь	25.10.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Произвольность восприятия. Умственная работоспособность и устойчивость внимания. Пространственные отношения: между, посередине.	Кабинет педагога-психолога	нет
17	Октябрь	27.10.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Произвольность восприятия. Умственная работоспособность и устойчивость внимания. Пространственные отношения: между, посередине.	Кабинет педагога-психолога	нет
18	Ноябрь	01.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительное восприятие и внимание. Буквы. Цифры. Фигуры. Пространственные отношения: рядом, с краю, между, посередине.	Кабинет педагога-психолога	нет
19	Ноябрь	03.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительное восприятие и внимание. Буквы. Цифры. Фигуры. Пространственные отношения: рядом, с краю, между, посередине.	Кабинет педагога-психолога	нет

20	Ноябрь	08.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие и мышление. Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.	Кабинет педагога-психолога	нет
21	Ноябрь	10.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Восприятие и мышление. Устойчивость образов восприятия. Логическое мышление. Пространственные отношения: внутри, снаружи, около, вокруг.	Кабинет педагога-психолога	нет
22	Ноябрь	15.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Осмысленность и обобщенность восприятия. Наглядно-образное мышление. Временные отношения: сначала, потом.	Кабинет педагога-психолога	нет
23	Ноябрь	17.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Осмысленность и обобщенность восприятия. Наглядно-образное мышление. Временные отношения: сначала, потом.	Кабинет педагога-психолога	нет
24	Ноябрь	22.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Слуховое восприятие. Произвольное внимание. Способность к обучению.	Кабинет педагога-психолога	нет
25	Ноябрь	24.11	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Слуховое восприятие. Произвольное внимание. Способность к обучению.	Кабинет педагога-психолога	нет
26	Ноябрь	29.11.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Пространственное воображение, комбинаторные способности. Понятие: «кроме».	Кабинет педагога-психолога	нет
27	Декабрь	01.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Пространственное воображение, комбинаторные способности. Понятие: «кроме».	Кабинет педагога-психолога	нет
28	Декабрь	06.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Пространственное воображение, комбинаторные способности. Понятие: «кроме».	Кабинет педагога-психолога	нет
29	Декабрь	08.12	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Пространственное воображение, комбинаторные способности. Понятие: «кроме».	Кабинет педагога-психолога	нет
30	Декабрь	13.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Внимание. Распределение и переключаемость внимания.	Кабинет педагога-психолога	нет

31	Декабрь	15.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Внимание. Распределение и переключаемость внимания.	Кабинет педагога-психолога	нет
32	Декабрь	20.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Устойчивость внимания. Понятия: «только», «внутри».	Кабинет педагога-психолога	нет
33	Декабрь	22.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Устойчивость внимания. Понятия: «только», «внутри».	Кабинет педагога-психолога	нет
34	Декабрь	27.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Наглядно-схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».	Кабинет педагога-психолога	нет
35	Декабрь	29.12.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Наглядно-схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».	Кабинет педагога-психолога	нет
36	Январь	10.01.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Наглядно-схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».	Кабинет педагога-психолога	нет
37	Январь	12.01.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Наглядно-схематическое мышление. Понятия: «выше», «ниже», «уже», «шире».	Кабинет педагога-психолога	нет
38	Январь	17.01.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Концентрация внимания. Пространственные отношения: над, под, между.	Кабинет педагога-психолога	нет
39	Январь	19.01.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Концентрация внимания. Пространственные отношения: над, под, между.	Кабинет педагога-психолога	нет
40	Январь	24.01.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости, на листе бумаги. Пространственные отношения: слева, справа. Речевая игра «Скажи наоборот».	Кабинет педагога-психолога	нет
41	Январь	26.01.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на плоскости, на листе бумаги. Пространственные отношения: слева, справа. Речевая игра «Скажи наоборот».	Кабинет педагога-психолога	нет
42	Январь	31.01.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: около, за, перед, на, над, под.	Кабинет педагога-психолога	нет

43	Февраль	02.02.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: около, за, перед, на, над, под.	Кабинет педагога-психолога	нет
44	Февраль	07.02	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Временные отношения: раньше	Кабинет педагога-психолога	нет
45	Февраль	09.02.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости. Временные отношения: раньше	Кабинет педагога-психолога	нет
46	Февраль	14.02.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка во времени. Времена года. Месяцы. Временные отношения: раньше, позже.	Кабинет педагога-психолога	нет
47	Февраль	16.02	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка во времени. Времена года. Месяцы. Временные отношения: раньше, позже.	Кабинет педагога-психолога	нет
48	Февраль	21.02.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.	Кабинет педагога-психолога	нет
49	Февраль	24.02.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.	Кабинет педагога-психолога	нет
50	Февраль	28.02.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.	Кабинет педагога-психолога	нет
51	Март	02.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Ориентировка в пространственных направлениях. Ориентировка во времени. Части суток.	Кабинет педагога-психолога	нет
52	Март	07.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительная память. Ориентировка во времени. Дни недели. Понятия: «равно», «не равно», «пара».	Кабинет педагога-психолога	нет
53	Март	09.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительная память. Ориентировка во времени. Дни недели. Понятия: «равно», «не равно», «пара».	Кабинет педагога-психолога	нет
54	Март	14.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Объем памяти. Память на буквы, цифры, слова. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Кабинет педагога-психолога	нет

55	Март	16.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Объем памяти. Память на буквы, цифры, слова. Пространственные отношения: впереди, сзади.	Кабинет педагога- психолога	нет
56	Март	21.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Образная память. Внутренний план действий.	Кабинет педагога- психолога	нет
57	Март	23.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Образная память. Внутренний план действий.	Кабинет педагога- психолога	нет
58	Март	28.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Умственная работоспособность. Устойчивость внимания. Понятия: «прямая линия», «кривая линия», «замкнутая кривая линия», «незамкнутая кривая линия», «внутри», «снаружи».	Кабинет педагога- психолога	нет
59	Март	30.03.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Умственная работоспособность. Устойчивость внимания. Понятия: «прямая линия», «кривая линия», «замкнутая кривая линия», «незамкнутая кривая линия», «внутри», «снаружи».	Кабинет педагога- психолога	нет
60	Апрель	04.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия: «горизонтальные линии», «вертикальные линии».	Кабинет педагога- психолога	нет
61	Апрель	06.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия: «горизонтальные линии», «вертикальные линии».	Кабинет педагога- психолога	нет
62	Апрель	11.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия: «горизонтальные линии», «вертикальные линии».	Кабинет педагога- психолога	нет
63	Апрель	13.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Мышление. Внутренний план действий. Логические задачи. Понятия: «горизонтальные линии», «вертикальные линии».	Кабинет педагога- психолога	нет

64	Апрель	18.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».	Кабинет педагога-психолога	нет
65	Апрель	20.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».	Кабинет педагога-психолога	нет
66	Апрель	25.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».	Кабинет педагога-психолога	нет
67	Апрель	27.04.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Аналитические способности. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Понятие: «такой же». Речевая игра «Скажи наоборот».	Кабинет педагога-психолога	нет
68	Май	04.05.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию. Понятие: «пара».	Кабинет педагога-психолога	нет
69	Май	11.05.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию. Понятие: «пара».	Кабинет педагога-психолога	нет
70	Май	16.05.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию. Понятие: «пара».	Кабинет педагога-психолога	нет
71	Май	18.05.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Классификация наглядного материала по самостоятельно найденному основанию. Понятие: «пара».	Кабинет педагога-психолога	нет
72	Май	23.05.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительный анализ. Планирование и контроль в практической деятельности.	Кабинет педагога-психолога	нет
73	Май	25.05.	15.10-15.40 16.10-16.40	Групповое Групповое	1 ч.	Зрительный анализ. Планирование и контроль в практической деятельности.	Кабинет педагога-психолога	нет