

Департамент социальной политики  
Администрации города Кургана  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка»

Корюкина  
Елена  
Николаевна  
а Р

Подписан: Корюкина Елена Николаевна  
DN: С=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ "Детский сад № 103""  
CN=Корюкина Елена Николаевна, E=ds103@bk.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.05.17 09:52:00+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана**  
**«Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка»**

Принят

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от «15» апреля 2024 г.

Заведующая

Е.Н.Корюкина



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Аналитическая часть</b> .....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.2. Оценка системы управления организацией .....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Оценка организации образовательного процесса.....	12
1.5. Оценка деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования .....	14
1.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе выпускников .....	45
1.7. Оценка деятельности методического кабинета.....	47
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
<b>2. Оценка создания условий организации образовательной деятельности</b> .....	53
2.1. Оценка кадрового обеспечения .....	53
2.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	55
2.3.. Оценка материально-технических и финансовых условий.....	56
2.4. Общие выводы по деятельности МБДОУ.....	58
<b>3. Результаты анализа показателей деятельности организации</b> .....	58

## 1. Общие сведения об образовательной организации Таблица 1

<b>Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка» (МБДОУ «Детский сад № 103»)
<b>Руководитель</b>	Корюкина Елена Николаевна
<b>Юридический адрес</b>	640007, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Зелёная, 15.
<b>Фактический адрес</b>	640007, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Зелёная, 15.
<b>Телефоны</b>	8(3522) 42-80-63                          8(3522) 65-05-09 8(3522) 25-83-54                          8(3522) 465-05-11
<b>E-mail</b>	ds103@bk.ru
<b>Официальный сайт</b>	103-курган.Все-ДОУ.рф
<b>Учредитель</b>	Администрация города Кургана
<b>Дата создания</b>	Построено в 1974 г. в ведомстве завода «Курганприбор», передано Администрации города Кургана в 1994 г.
<b>Лицензия</b>	От 18 февраля 2015 года № 877 серия 45ЛО1 № 0000225 выдана Главным управлением образования Курганской области бессрочно
<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 21.10.2015 года № 7732, принят общим собранием коллектива МБДОУ «Детский сад № 103» 03 ноября 2015 года (протокол № 2) с изменениями, принятыми Постановлением Администрации города Кургана, от 06.12.2017 года № 9272
<b>Режим работы МБДОУ</b>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов Режим работы детского сада – с 7.00 до 19.00 час.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка» (далее МБДОУ) расположено в жилом районе города недалеко от заводов «Курганприбор», «Курганмашзавод», рядом с торговым супермаркетом «Метрополис», библиотекой им. Л.Толстого.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Фактическая наполняемость в 2022 году составила 284 воспитанника, что превысило проектную мощность на 4 человека.

Общая площадь здания и помещений 1931,7 м. кв., территории 7316 кв.м.

В марте 2022 года введен в действие дополнительный корпус по адресу г. Курган, ул. Зайцева, 56 на 7 групп. Проектная наполняемость 150 мест. Фактическая наполняемость составила 97 человек. Наполняемость неполная по причине отсутствия контингента детей.

Здание типовое, новой застройки. Построено по государственной программе «Демография».

Общая площадь здания и помещений 3531,16 кв.м, территории 7539,3 кв.м.

С 01.07.2023 года произошла реорганизация учреждения – в состав вошёл ещё один корпус по адресу г. Курган, ул. Отдыха, 6 на 13 групп. Проектная наполняемость 320 мест

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и с 4 лет в группах компенсирующей направленности (по коррекции нарушений речи для детей с ограниченными возможностями здоровья) (выписка из Устава МБДОУ «Детский сад № 103»).

Цель деятельности МБДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Численность воспитанников МБДОУ, освоивших образовательные программы, в 2023 году увеличилась по причине присоединения ещё одного корпуса.. Сведения о контингенте воспитанников МБДОУ за три учебных года представлены в таблице 2.

**Контингент воспитанников (на 01.09. каждого учебного года) Таблица 2**

Учебный год	Количество групп	Количество воспитанников
2020	11	286
2021	11	284
2022 до марта	11	284
2022 с марта	16	332
2023 г. с 01.07.2023 г.	29	591

За 2023 год выбыло из детского сада 77 воспитанников по причинам переезда в другой регион (3), перехода в другие дошкольные организации (15) города и области, завершением обучения (59)..

За счёт грамотного руководства заведующего МБДОУ в целях выполнения муниципального задания на 2023 год в течение всего года проводился дополнительный приём воспитанников. В основном это были переводы из других детских садов воспитанников разных возрастов.

За 2023 год муниципальное задание в части числа воспитанников выполнено не в полном объеме.

Структура групп, их возрастной диапазон, видовая направленность, наполняемость, сведения о реализуемой образовательной программе дошкольного образования на начало календарного года и на его конец представлены в таблицах 3,4.

**Структура групп в 2023 году (на 01.01.2023 г.) Таблица 3**

Группа/вид	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Образовательная программа	ФГОС ДО
№ 1 Подготовительная / общеразвивающего вида	6-7 лет	27	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 2 Подготовительная /общеразвивающего вида	6-7 лет	26	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 3 Старшая /общеразвивающего вида	5-6 лет	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 4 Средняя /общеразвивающего вида	4-5 лет	26	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 5 Подготовительная группа компенсирующей	6-7 лет	13	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется

направленности вида				
№ 6 Старшая общеразвивающего вида	5-6 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 7 Старшая /компенсирующей направленности	5-6 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 8 Подготовительная компенсирующей направленности	6-7 лет	13 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ	реализуется
№ 9 Средняя /общеразвивающего вида	4-5 лет	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 10 Средняя группа/ Компенсирующей направленности	4-5 лет	12	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ	реализуется
№ 11 Вторая младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 12 Вторая младшая возраста общеразвивающего вида	2,5-3 года	19	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется
№ 13 1 младшая общеразвивающего вида	2,5-3 года	18	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 14 Группа раннего возраста общеразвивающего вида	3-4 года	19	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 15 Группа раннего возраста общеразвивающего вида	1,5-2 года	17	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется
№ 16 1 младшая группа общеразвивающего вида	2-3 года	19	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется
№ 18 Вторая младшая группа общеразвивающего	3-4 года	18	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется

вида				
<b>Итого 13 групп</b>		<b>286</b>	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
<b>Воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды 4 группы</b>		<b>46</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ОВЗ	реализуется
Старшая группа/общеразвивающего вида № 3	5-6 лет	Дети-инвалиды 2	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется
№ 7 Подготовительная /компенсирующей направленности	6-8 лет	Дети-инвалиды 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 18 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	Ребёнок-инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
<b>Итого детей-инвалидов</b>		<b>5</b>		

Структура групп в 2023 году (на 30.12.2023 г.)

Таблица 4

Группа/вид	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	Образовательная программа	ФГОС ДО
№ 1 Средняя /общеразвивающего вида	4-5 лет	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 3 Подготовительная /общеразвивающего вида	6-8 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 4 Старшая /общеразвивающего вида	5-6 лет	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 5 Средняя /Компенсирующей направленности	4-5 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 6 Подготовительная общеразвивающего вида	6-8 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 7 Подготовительная /компенсирующей направленности	6-8 лет	13 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 8 Старшая /	5-6 лет	12 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа	реализуется

компенсирующей направленности			дошкольного образования для детей с ТНР	
№ 9 Старшая группа/ /общеразвивающего вида	5-6 лет	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 10 Старшая группа/ Компенсирующей направленности	5-6 лет	11 детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР	реализуется
№ 11 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 12 Группа раннего возраста /общеразвивающего вида	1,5-2 года	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 13 1 младшая /общеразвивающего вида	2-3 года	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 14 Группа раннего возраста /общеразвивающего вида	1,5-2 года	21	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 15 1 младшая /общеразвивающего вида	2-3 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 16 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	19	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 18 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	15	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 19 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 20 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	13	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 21 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	18	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется

№ 22 1 младшая группа /общеразвивающего вида	2-3 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 23 Группа раннего возраста /общеразвивающего вида	1,5 -2 года	20	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 24 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	22	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 25 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	24	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 26 Младшая группа /общеразвивающего вида	3-4 года	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 27 Старшая группа /общеразвивающего вида	5-6 лет	26	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 28 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 29 Старшая группа /общеразвивающего вида	5-6 лет	25	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 30 Средняя группа /общеразвивающего вида	4-5 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
№ 31 Подготовительная группа /общеразвивающего вида	6-8 лет	23	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
<b>Итого 25 групп</b>		<b>509</b>	Образовательная программы дошкольного образования	реализуется
<b>Воспитанники с ОВЗ и дети- инвалиды 4 группы</b>		<b>82</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Старшая группа/ общеразвивающего вида № 3	5-6 лет	Дети-инвалиды 2	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Реализуется
Старшая группа	5-6 лет	Дети-инвалиды	Адаптированная	реализуется

компенсирующей направленности № 7		3	образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	
Младшая группа общеразвивающей направленности № 18	3-4 года	Ребёнок-инвалид 1	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	5-6 лет	Дети-инвалиды 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 25	6-8 лет	Ребёнок-инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с РАС	реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 8	5-6 лет	Дети-инвалиды 2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Средняя группа компенсирующей направленности № 5	4-5 лет	Дети-инвалиды 3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ТНР	реализуется
Младшая группа компенсирующей направленности № 26	3-4 года	Ребёнок – инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР	реализуется
Старшая группа компенсирующей направленности № 20	5-6 лет	Ребёнок –инвалид 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР	реализуется
<b>Итого детей - инвалидов</b>		<b>16</b>		

Количество воспитанников до 3 лет на 01.01.2024 г. составляет 171 человек (28,9 %).

На конец 2022-2023 учебного года 59 воспитанников выбыли в школу по причине получения образования (завершением обучения).

Численность воспитанников с ОВЗ составляет на 01.01.2024 г. 82 человека (13,9 % от общей численности).

На 01.01.2024 г. число детей-инвалидов составляло 15 человек (12,5 % от общей численности). 1 воспитанник выбыл в другое образовательное учреждение по причине переезда.

У всех детей-инвалидов имеется программа ИПРА, мероприятия реализуются с учётом индивидуальных особенностей, согласно индивидуальных маршрутов сопровождения.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка системы управления организацией

МБДОУ является юридическим лицом муниципальной бюджетной сферы города Кургана. В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области, муниципальными правовыми актами города Кургана, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, локальными актам МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников (таблица 5).

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Педагогическим работникам и представителям родительской общественности гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, которые действуют на основании Устава и локальных актов (Положений), разработанных в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МБДОУ по инициативе родителей ( законных представителей) групп созданы родительские комитеты, которые принимают участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам, акциям в рамках реализации образовательных программ.

В МБДОУ действует первичная профсоюзная организация.

Структура управления МБДОУ представлена на схеме 1.

**Органы управления, действующие в МБДОУ**

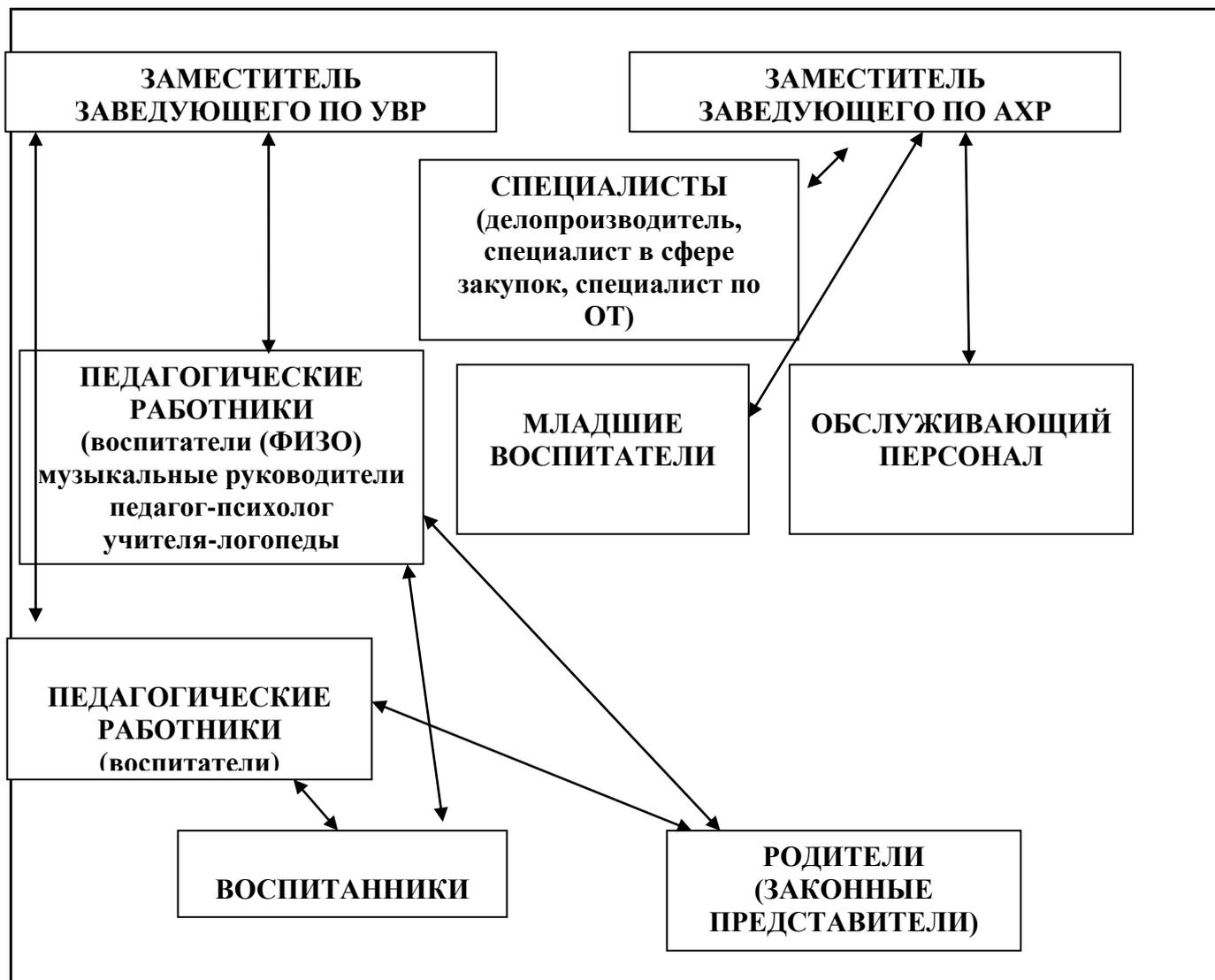
Таблица 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство МБДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

**Схема управления МБДОУ**

Схема 1





Структура и система управления МБДОУ соответствуют специфике деятельности учреждения.

## 2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, специалистов, воспитателей и . Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ на 01.09.2023 года посещают 591 воспитанник в возрасте от 1 до 8 лет.

Общее количество групп 29, из них:-

- 8 групп раннего возраста (с 1 года до 3 лет)- 144 воспитанника;
- 4 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 90 воспитанников;
- 13 групп общеразвивающей направленности (с 4 до 8 лет) – 309 воспитанников;
- 4 группы компенсирующей направленности (с 4 до 8 лет) – 48 воспитанников.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО,, Приказом «Санитарные правила СП-2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Образовательный процесс регламентируется нормативными правовыми документами МБДОУ, принятыми на заседаниях педагогических советов (протокол № 1 от 30.08.2022 г.(вторая половина учебного года с 01.01.2023 г. по 31.05.2023 г.) и протокол № 1 от 31.08.2023 г.(первая половина учебного года с 01.09.2023 г. до 31.12.2023 г.) и утверждённых приказами заведующего: тематическим планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, учебный план, годовой план работы.

Планирование осуществляется с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В МБДОУ разработано комплексно-тематическое планирование, циклограммы совместной деятельности.

В соответствии с лицензией МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, представленными в таблице 3,

Освоение Программы воспитанниками осуществляется с момента их приёма на обучение в МБДОУ до прекращения образовательных отношений (завершением обучения). Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивает формирование у них интегративных качеств:

1. *Физические качества* – качества, характеризующие состояние здоровья, физическое и сенсомоторное развитие ребенка. Данная категория качеств проявляется через освоение определенных двигательных умений и навыков и иллюстрирует отдельные качественные стороны двигательных возможностей ребенка. К физическим относится интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками».

*Личностные качества* – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки) , в том числе его морально-нравственное развитие.

К личностным качествам относятся:

- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

*Интеллектуальные качества* – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта) .

К интеллектуальным качествам относятся:

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

МБДОУ оказывает платные дополнительные услуги по программам дополнительного образования (таблица 6,7).

**Уровень реализации образовательных программ** Таблица 6

№п/п	Образовательные программы, уровень образования	Примерная образовательная программа, используемая при составлении программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 2 от 14 декабря 2015 года.	Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15	5 лет
	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, принятая на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 30.08.2023 г.	С учётом содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования	5 лет
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 28.09.2017 года с изменениями в 2022 году.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.  С учётом содержания вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: учитель-логопед Н.В.Нищева.	3 года
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, принята на педагогическом совете МБДОУ протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	3 года
3	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутического спектра МБДОУ, принята на педагогическом совете № 2 от 04.12.2019 г.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутического спектра	2 года

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутического спектра МБДОУ, принята на педагогическом совете № 2 от 04.12.2019 г.	Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	3 года
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ, принята на педагогическом совете № 2 от 04.12.2019 г.	Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	3 года

**Дополнительные общеразвивающие программы** Таблица 7

№ п/п	Образовательная программа, тип	Направленность	Срок освоения	Платная, бесплатная
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» (для детей 3-5 лет)	Художественная	4 года	Бесплатная (система «Навигатор»)
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика» (для детей 3-5 лет)	Художественная	3 года	Платная услуга 70 руб.
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» (подготовка к школе) (для детей 6-7 лет) с 01.09.2021 г.	Социально-гуманитарная	1 год	Платная услуга 180 руб.

Оказывается дополнительная платная услуга «Детский день рождения». Стоимость услуги 2800 руб.

Содержание действующих образовательных программ МБДОУ включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в учреждении в рамках реализации основных образовательных услуг.

Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей детей на основе результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики.

В процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО образовательный процесс в МБДОУ обеспечивает целенаправленное и планомерное развитие каждого воспитанника как личности, индивидуальности и субъекта деятельности и является специально организованным образовательным взаимодействием воспитателя и воспитанника с целью реализации образовательных задач.

#### **Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

1. Охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимого комплекса специальных оздоровительных мероприятий.
5. Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольника.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Воспитание и обучение детей в МБДОУ ведется на русском языке.

В 2023 году определены следующие приоритетные направления деятельности МБДОУ:

- обеспечение качества предоставления образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений воспитанников;
- построение современной образовательной среды МБДОУ и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- оптимизация образовательного процесса в связи с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО посредством применения образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья воспитанников, приобщение детей и их родителей (законных представителей) к ценностям здорового образа жизни;
- создание в МБДОУ условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ;
- внедрение технологии тимбилдинга для объединения коллектива.

Вся деятельность с воспитанниками распределена по режиму дня, который соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен на два периода: холодный и тёплый.

Учебный год начинается с 1 сентября календарного года. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Продолжительность периода адаптации для воспитанников составляет 4 недели сентября (дети от 1,5 до 3 лет).

Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программой, структура которых приведена в соответствие с требованиями стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса регламентирована учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, циклограммами совместной деятельности. Расписание НОД полностью соответствует учебному плану и требованиям СанПин.

Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности остаётся игра. Учитываются индивидуальные особенности детей и их способности, национально-культурные и климатические условия.

Получение дошкольного образования осуществляется в очной форме обучения в группах общеразвивающего вида и в группах компенсирующей направленности.

Содержание образования структурируется относительно основных линий развития ребёнка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Учёт принципа интеграции, обеспечивая связанность и взаимопроникновение содержания образовательных областей, способствует целостности образовательного процесса. Содержание образовательного процесса ориентировано на общечеловеческие ценности и вместе с тем соответствует российским культурным традициям.

НОД проводится с использованием игровых форм, равномерно распределена с учётом умственной нагрузки и возрастными особенностями организма ребенка.

Основная часть образовательной программы реализуется через организацию НОД различных видов: НОД «Ознакомление с окружающим и миром природы» (1 раз в неделю во всех группах), НОД «ФЭМП» (по 1 разу в неделю в младших и средних группах и по 2 раза в старших, подготовительных группах), НОД «НОД «Развитие речи» (по 1 разу в неделю в младших и средних группах, по 2 раза в неделю в старших, подготовительных группах), НОД Физическая культура (по 2 раза в неделю в группе раннего возраста, по 3 раза в неделю в средних, старших, подготовительных группах; в старших и подготовительных группах одно из 3-х занятий на улице), НОД «Рисование» (по 1 занятию в младших, средних группах, по 2 занятия в старших, подготовительных группах), НОД «Лепка» и НОД «Аппликация» (по 2 занятия в месяц в каждой группе). НОД «Музыка» (по 2 занятия в каждой группе), НОД «Логопед» (по 3 раза в неделю в старшей группе компенсирующей направленности, по 4 раза в неделю в подготовительной группе компенсирующей направленности), НОД «Психолог» (подготовка к школе) (1 раз в неделю в подготовительных группах).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через проекты:

- «Добрый мир» – 1 раз в неделю в режимные моменты в старших, подготовительных группах;

- «Мой город» (краеведение) – 1 раз в неделю в НОД в старших и подготовительных группах общеразвивающего вида, в средних группах общеразвивающего вида, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности 1 раз в неделю в режимных моментах;

- «Обучение грамоте» - 1 раз в 2 недели в средних группах общеразвивающего вида и 1 раз в неделю в старших, подготовительных группах общеразвивающего вида;

- «В ногу со здоровьем» - по 1 разу в неделю НОД во всех возрастных группах.

Образовательная деятельность МБДОУ соответствует современным требованиям.

Главными особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, целью которых является активность детей, повышение роли игры как ведущего

вида деятельности детей дошкольного возраста, использование информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности, образовательных ситуаций в рамках интеграции содержания образовательных областей, использование других образовательных технологий.

В центре внимания педагогов стоит осуществление образовательной деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Все педагоги стараются смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования, традиции дошкольного учреждения.

С учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса были проведены мероприятия в рамках тематических недель, приуроченных к социально значимым для общества, семьи, государства событиям.

Образовательный процесс в рамках проведения тематических недель осуществлялся в соответствии с отдельными планами мероприятий, которые включают и реализацию проектов.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводилась. Были организованы спортивные мероприятия, игры, музыкальные развлечения, экскурсии.

В работе с детьми использовались образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающие. ИКТ-технологии.

Ведётся инновационная деятельность по внедрению адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учётом примерной программы Нищевой Н.В. в группах компенсирующей направленности.

Институциональные инновационные проекты разработаны по 4 направлениям:

**Тема:** Использование современных образовательных технологий в формировании географических представлений дошкольников.

**Тема:** Использование пособия «Логомер 2» в образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

**Тема:** Разработка проекта по использованию в деятельности с воспитанниками пособия «Нумикон».

**Тема:** Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ с помощью программы КИМПШкола.

Продолжается деятельность в рамках работы региональной инновационной площадки «Инженерные классы 2.0» и региональной площадки «МКДО»

Ежегодно по результатам инновационной деятельности на итоговом педагогическом совете заслушиваются отчёты педагогов о проделанной работе за год, намечаются пути её совершенствования, извлекается положительный опыт. инновационная деятельность

В целом деятельность коллектива МБДОУ направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

### **Оценка деятельности по реализации образовательных программ**

Самообследование отражает результаты деятельности по реализации образовательных программ МБДОУ за 2023 год: 2022-2023 учебный год (январь-май) и 2023-2024 учебный год (сентябрь – декабрь). Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики на начало учебного года и на конец учебного года представлен в диаграмме 1, таблицах 8,9,10.

Качество подготовки воспитанников характеризуется:

- оценкой индивидуального развития воспитанников, являющегося результатом освоения образовательной программы дошкольного образования и необходимого для дальнейшего планирования деятельности (на основе педагогической диагностики);
- достижениями воспитанников;
- степенью готовности воспитанников к обучению в школе;
- качеством освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ОВЗ.

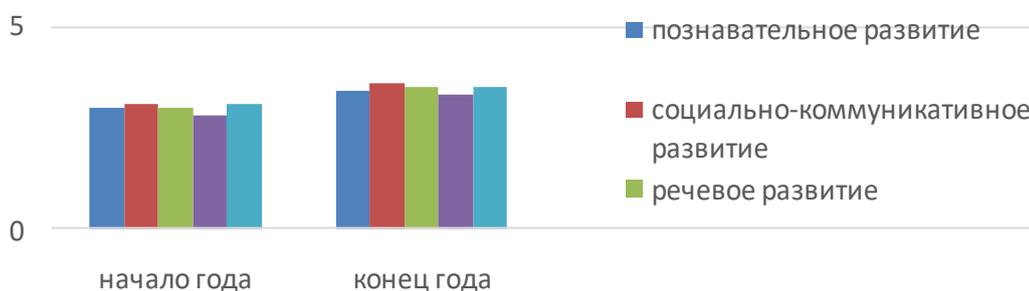
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области и разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения воспитанниками Программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диаграмма 1

**Сравнительный общий анализ результатов педагогической диагностики**



Результаты качества освоения Программ представлены на начало 2022-2023 учебного года и на конец учебного года и выглядят следующим образом (таблица 8,9,10):

**Сводная таблица результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования** (на 01.09.2022 года) Таблица 8

Группа \ ОО	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	Средний по оо
Социально-коммуникативное развитие	1,4	1,6	2,2	2,3	1,9	1,7	2,2	1,7	1,3	2,1	1,8
Познавательное развитие	1,3	1,7	1,9	2,3	1,5	1,5	2,0	1,8	1,2	2,1	1,7
Речевое развитие	1,3	1,8	2,0	2,2	1,4	1,4	2,0	1,5	1,3	2,1	1,7
Художественно-эстетическое развитие	1,2	1,4	2,1	2,0	1,6	1,7	2,0	1,9	1,1	1,8	1,7
Физическое развитие	1,3	1,6	1,8	2,3	2,0	1,2	2,3	1,8	1,3	2,2	1,8
<b>Средний по группе по всем оо</b>	<b>1,3</b>	<b>1,6</b>	<b>2,0</b>	<b>2,2</b>	<b>1,7</b>	<b>1,5</b>	<b>2,1</b>	<b>1,7</b>	<b>1,2</b>	<b>2,1</b>	

■ - низкий уровень    ■ - средний уровень    ■ - высокий уровень

**Сводная таблица результатов мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования** (на 01.06.2023 года) Таблица 9

Группа \ ОО	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	Средний по оо
Социально-коммуникативное развитие	1,9	2,7	2,6	2,6	2,4	2,4	2,6	2,2	1,9	2,6	2,4
Познавательное развитие	1,9	2,6	2,4	2,4	2,1	2,1	2,6	2,3	2,1	2,5	2,3
Речевое развитие	1,5	2,8	2,2	2,4	1,8	1,7	2,5	2,1	1,8	2,6	2,1
Художественно-эстетическое развитие	1,6	2,5	2,6	2,7	2,0	1,9	2,3	2,4	2,4	2,2	2,3

Физическое развитие	1,8	2,7	2,0	2,6	2,5	1,8	2,6	2,3	2,1	2,6	2,3
Средний по группе по всем оо	1,7	2,8	2,3	2,5	2,2	1,9	2,5	2,3	2,1	2,2	

■ - низкий уровень      ■ - средний уровень      ■ - высокий уровень

### Группа раннего возраста

Таблица 10

оо	Группа	5	
		Начало года	Конец года
	Социально-коммуникативное развитие	1,1	2,2
	Познавательное развитие	1,1	2,3
	Речевое развитие	1,0	2,1
	Художественно-эстетическое развитие	1,0	2,0
	Физическое развитие	1,1	2,2
	<b>Средний по группе по всем оо</b>	<b>1,1</b>	<b>2,3</b>

■ - низкий уровень      ■ - средний уровень      ■ - высокий уровень

Уровень освоения воспитанниками основной программы – средний по детскому саду (2,3 балла), в начале года он был низким и составлял 1,8 балла.

Высокий уровень освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

В целом показатели выросли на 0,5 балла.

Сравнительный анализ показателей освоения образовательной программы позволяет судить об их прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ, системной работе, индивидуальном развитии воспитанников.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 года до 01.09.2023 года МБДОУ реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2023 года программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ, согласно требований ФОП ДО.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников (таблица 11,12)

### Характеристика семей по составу

Таблица 11

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	459	86,28%
Неполная с матерью	75	14,1 %
Неполная с отцом	4	0,75 %
Оформлено опекунов	5	0,94 %

### Характеристика семей по количеству детей

Таблица 12

Количество детей	Количество семей	Процент от общего
------------------	------------------	-------------------

<i>в семье</i>		<i>количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	Не выявлялось	
Два ребенка	Не выявлялось	
Три ребенка и более	101	18,98 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

#### **Реализация части, программы, реализуемой участниками образовательных отношений**

В 2023 году в МБДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялась дополнительная образовательная деятельность в режимные моменты по различным образовательным направлениям. Деятельность с воспитанниками организуется с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, возможностей, желания.

Для осуществления деятельности используются рабочие программы педагогов, составленные на основе парциальных программ Николаевой С.Н.«Экологическое воспитание дошкольников», В.Сорокиной «Театрализованная деятельность», Рыжовой «Наш дом-природа», исследований ученых института физиологии детей и подростков АПН (М. М. Кольцова, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина ), проекта «Добрый мир». принятых на первом педагогическом совете и утверждённых заведующим. Деятельность организуется планомерно, в системе.

Воспитанники с удовольствием занимаются художественно-эстетической деятельностью, опытно-экспериментальной. Участвуют в выставках детских работ, в конкурсах детского сада и города. Исходя из анализа деятельности, отмечается, что необходимо разнообразить формы проведения занятий, используя КВН, экскурсии, развлечения, использовать игровые ситуации, проекты.

Кроме того, осуществляется сетевое взаимодействие со спортивной школой № 1.

В 2022 -2023 учебном году (сентябрь-май) и в 2023-2024 учебном году (сентябрь-декабрь)реализовывались 19 дополнительных общеразвивающих программы. Перечень программ представлены в таблицах 13,14.

#### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ (с 01.01.2022 г. по 31.05.2023 г. )**

Таблица 13

<b>№</b>	<b>Направление развития, название программы</b>	<b>Педагог</b>	<b>Время в режимном моменте</b>	<b>Группы</b>	<b>Кол-во детей</b>
1	«Робототехника» (социально-гуманитарная)	Гладышева И.В. Булатова Т.Л. – воспитатели	Четверг 16.30-16.50	Подготовительная группа № 1	14
2	«Волшебные шашки» (физкультурно-спортивная)	Осипова В.В. воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Старшая группа № 7	12
3	«Ловкие ладошки» (художественная)	Шонова А.И.- воспитатель	Среда 16.50-17.00	Старшая группа № 3	10
4	«Развивайка» (социально-гуманитарная)	Сидорова Н.А. - воспитатель	Понедельник 16.30-16.45	Подготовительная группа. № 8	14
6	«Нумикон» (социально-гуманитарная)	Епанчинцева И.А. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Средняя группа № 10	12
7	«Экологическая тропинка»	Терентьева Ю.Л. - воспитатель	Понедельник 16.30-16.55	Средняя группа № 9	16

	(естественно-научная)				
8	«Лента профессий» (социально-гуманитарная)	Ярмакова Л.М. – воспитатель	Понедельник 16.30-16.55	Подготовительная группа № 5	20
9	« Волшебная аппликация » (художественная)	Трубчанинова Е.В.- воспитатель	Четверг 17.00-17.25	Подготовительная группа № 2	18
10	«Черлидинг» (физкультурно- спортивная)	Мамчич Т.А. – воспитатель	Среда 17.00-17.30	Подготовительные группы № 5,1,8	34
11	«Чудеса из пластилина» (художественная)	Белова С.Г. – воспитатель	Понедельник 17.00-17.25	Старшая логопедическая группа № 7	13
12	«Шахматы» (физкультурно- спортивная)	Есина М.Л. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Подготовительная группа № 8	10
13	«До-ми-солька» (художественная)	Смирнова Е.Е. музыкальный руководитель	Четверг 16.30-16.50	Подготовительные, старшие группы 1,2, 9,11	12
14	«Теремок» (художественная)	Тархова Н.В. – воспитатель	Понедельник 16.40-17.00	Старшая возраста.№ 2	19
15	Логопед (социально-гуманитарная)	Черепанова Ю.В.- учитель-логопед	Понедельник, вторник, четверг 11.40-12.05 12.10-12.35 17.05-17-35 17.40-18.10 Среда 11.35-12.05 12.10-12.40- 15.00-15.30 15.35-16.05 16.10-16.40 Пятница 11.40-12.05 12.10-12.35 15.00-15.30 15.35-16.05 16.10-16.40	Старшие, подготовительные группы	22
16	Учимся, играя (социально-гуманитарная)	Макарова Л.И. Педагог- психолог	Понедельник, среда 15.00-16.00	Подготовительные группы	20
17	Ритмика (художественная)	Махнева А.В.- педагог допобразования	Понедельник, среда 15.00-17.00	Младшие, средние	51
18	Спортивная акробатика(физкультурно- спортивная)	Хлыбова Г.В.- педагог допобразования	Понедельник- среда 15.00-17.00	Старшие, подготовительные группы	38
19	Футбол (физкультурно- спортивная)	педагог допобразования	Вторник, четверг 15.00-16.00	Младшие, средние, старшие, подготовительные	15

				группы	
--	--	--	--	--------	--

### Реализация дополнительных общеразвивающих программ

(с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.)

Таблица 14

№	Направление развития, название программы	Педагог	Время в режимном моменте	Группы	Кол-во детей
1	«Робототехника» (социально-гуманитарная)	Гладышева И.В. Булатова Т.Л. – воспитатели	Четверг 16.30-16.50	Средняя группа № 1	14
2	«Волшебные шашки» (физкультурно-спортивная)	Осипова В.В. воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Подготовительная группа № 7	12
3	«Ловкие ладошки» (художественная)	Шонова А.И.- воспитатель	Среда 16.50-17.00	Подготовительная группа № 3	10
4	«Развивайка» (социально-гуманитарная)	Сидорова Н.А. - воспитатель	Понедельник 16.30-16.45	Старшая группа. № 8	14
6	«Нумикон» (социально-гуманитарная)	Епанчинцева И.А. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Подготовительная группа № 3	12
8	«Лента профессий» (социально-гуманитарная)	Соколова С.А. Бакулина С.Ю.. – воспитатель	Понедельник 16.30-16.55	Средняя группа № 5	20
9	« Мастерская чудес » (художественная)	Педагоги	По планам групп	Старшие, подготовительные группы № 9,4, 3,6	18
10	«Черлидинг» (физкультурно-спортивная)	Мамчич Т.А. – воспитатель	Среда 17.00-17.30	Подготовительные группы № 3,6,7	34
11	«Чудеса из пластилина» (художественная)	Белова С.Г. – воспитатель	Понедельник 17.00-17.25	Подготовительная логопедическая группа № 7	11
12	«Шахматы» (физкультурно-спортивная)	Есина М.Л. – воспитатель	Понедельник 16.50-17.20	Старшая группа № 8	10
13	«До-ми-солька» (художественная)	Смирнова Е.Е. музыкальный руководитель	Четверг 16.30-16.50	Подготовительные, старшие группы 3,6,4,9	12
14	«Теремок» (художественная)	Тархова Н.В. – воспитатель	Понедельник 16.40-17.00	1 младшая группа возраста. № 15	15
15	Учимся, играя (социально-гуманитарная)	Макарова Л.И. Педагог-психолог	Понедельник, среда 15.00-16.00	Подготовительные группы	20
16	Ритмика (художественная)	Махнева А.В.- педагог допобразования	Понедельник, среда 15.00-17.00	Младшие, средние	51
17	Спортивная акробатика(физкультурно-	Хлыбова Г.В.- педагог	Понедельник-среда	Старшие, подготовительные	38

	спортивная)	допобразования	15.00-17.00	группы	
18	Футбол (физкультурно-спортивная)	педагог допобразования	Вторник, четверг 15.00-16.00	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	15

**Выводы:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности МБДОУ.

Эффективность педагогических действий по освоению основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне.

Педагоги обеспечивают педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребёнка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего возраста – об истории человечества.

Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формирования эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Реализация Программы воспитания позволяет расширять взаимодействие с социумом (библиотекой, музеем, культурными центрами).

#### **Анализ деятельности инструктора по физической культуре Мамчич Т.А.**

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья детей средствами формирования представлений о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены, обучения спортивным играм и упражнениям, основным движениям, общеразвивающим упражнениям.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Деятельность по физическому развитию дошкольников осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Целями деятельности инструктора по физической культуре являлись :

-формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры;  
 -гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач:  
 -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  
 -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ежегодно проводится в сентябре и в мае педагогическая диагностика освоения программы по направлению «Физическое развитие» детей. Осуществляется диагностика уровня усвоения детьми основных видов движений, привитие навыков здорового образа жизни. Формирования физических качеств. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2022 – 2023 и середину уч. года составил (таблица 15):

Таблица 15

<b>Уровень %</b>	<b>подготовительные группы осень 2022</b>	<b>подготовительные группы зима 2023</b>
Высокий	63 %	73%
Средний	26%	18%
Низкий	11%	9%
<b>Уровень %</b>	<b>старшая группы</b>	<b>старшая группы</b>
Высокий	65%	70
Средний	18%	14%
Низкий	17%	16%
<b>Уровень %</b>	<b>средние</b>	<b>средние</b>
Высокий	49%	58%
Средний	23%	20%
Низкий	28%	22%
Уровень	2мл	2мл
Высокий	36%	47%
Средний	24%	22%
Низкий	40%	31%

На конец года наблюдается динамика освоения воспитанниками образовательной программы как положительная, так и отрицательная: уменьшился процент воспитанников с высоким уровнем, а со средним уровнем повысился. Причина тому – частые пропуски детьми.

В 2022-2023 учебном году в сентябре была проведена педагогическая диагностика, результаты которой представлены в таблице 16,17.

**Старшие группы (3,6,7)**

Таблица 16

Уровень	Начало учебного года
	%
Высокий	84
Средний	11
Низкий	5

**Подготовительные группы (1,2,5,8)**

Таблица 17

Уровень	Начало учебного года
	%
Высокий	86
Средний	9
Низкий	5

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Вся деятельность ведется по годовому плану и циклограмме, утвержденными заведующей. В работе используются методические разработки Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми»

Деятельность осуществляется через различные формы организации и реализацию здоровьесберегающих технологий:

- физкультурные занятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- утренняя гимнастика;
- двигательно-оздоровительные физминутки, динамические паузы;
- гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами;
- прогулки;
- спортивные и подвижные игры;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДООУ. С детьми организуются в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);

- игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

-занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

-сюжетные занятия;

- комплексные;

-тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

-контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываются: регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки; оптимальная двигательная активность детей; каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий; соответствие возрасту и уровню подготовленности детей; имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Реализуются два долгосрочных проекта: «Школа мяча (младшая группа, средние); «Степ» (старшие и подготовительные группы)

Широко применяются в течение года с детьми физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Участвовали:

*С воспитанниками:*

- в городской эстафете среди детских садов (участники)
- в городском конкурсе рисунков «Я выполняю нормы ГТО» (участник)
- в городском конкурсе «Жизнь прекрасна» (участник)
- в городском конкурсе по энергосбережению (участник)
- в городском фестивале ГТО (участники)

*Педагог:*

Спартакиада ГТО (1 место).

В целях повышения грамотности родителей в вопросах физического воспитания размещены в группе ВК детского сада «Рекомендации по физическому воспитанию», консультация «Организация домашней игровой деятельности», идеи по проведению совместного с ребенком досуга и совместных праздников.

### **Анализ деятельности музыкального руководителя Горбачёвой Е.В.**

Деятельность музыкальных руководителей осуществлялась в соответствии ФГОС ДО, в соответствии с основными годовыми задачами и образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Работа по музыкальному воспитанию осуществлялась согласно основной образовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО с основными годовыми задачами:

1. Развивать ритмические способности детей во всех видах музыкальной деятельности, восприятие музыкальных образов, способность выражать их в движении, согласовывать со средствами музыкальной выразительности.
2. Изучать инновационные технологии музыкального развития детей.
3. Обеспечивать охрану и укрепление социально-морального здоровья детей.

Чтобы решать эти задачи, педагог старалась повышать интерес к музыкальным занятиям через интересный музыкальный репертуар, использование игровых методов, наглядности.

Это способствует повышению активности детей, обеспечивает успешное решение задач музыкально-эстетического развития детей.

Деятельность велась по всем разделам музыкального воспитания: восприятие музыки, пение, песенное и игровое творчество, музыкально-ритмические движения.

В начале и в конце года проводится педагогическая диагностика освоения программы. Результаты представлены в таблице 18.

**Результаты педагогической диагностики музыкального развития**

Уровень	Начало учебного года %				Середина учебного года %							
	Группа 12 ранний возраст	Группа 13 младшая	Группа 14 младшая	Группа 15	Группа 16	Группа 18	Группа 12 ранний возраст	Группа 13 младшая	Группа 14 младшая	Группа 15	Группа 15	Группа 15
Высокий	6	12	12	19			10	20	15	25		
Средний	45	54	58	47			75	67	75	55		
Низкий	49	34	30	34			15	13	10	10		

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, речь с движением, психогимнастика.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Соответственно повышался уровень музыкально-оздоровительной работы: музыкальных и творческих способностей, уровень речевого развития, стабильность эмоционального благополучия.

В течение года проведены мероприятия: День Знаний, праздник Осени, день матери, новогодние праздники, 23 февраля, 8 марта, театральная неделя, экологические праздники, День Победы, выпускные балы, кукольные спектакли и развлечения.

Велась активная работа с педагогами. Обсуждались и утверждались сценарии к праздникам и развлечениям, проводились репетиции. Праздники проходили яркие, интересные, творческие, качественные. Это успех всего коллектива.

Работа по музыкальному воспитанию удовлетворительная. Условия для развития музыкальных способностей детей созданы.

Положительных результатов удалось достичь благодаря использованию индивидуального подхода к детям, различных технологий, методов и приемов.

Согласно результатов педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика развития всех музыкальных способностей у детей.

#### **Анализ деятельности музыкального руководителя Смирновой Е.Е.**

НОД проводилась согласно утвержденного расписания два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей.

Каждая НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

Решались задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке,
- Обогащать музыкальные впечатления детей,
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма,
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

НОД проводилась согласно общеобразовательной программы ДОУ. В образовательном процессе используются информационные технологии в виде презентаций, здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, речь с движением.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- А) Слушание музыкальных произведений.
- Б) Пение и песенное творчество.
- В) Музыкально ритмические движения.
- Г) Танцы.
- Д) Игры и хороводы.
- Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

С сентября по декабрь 2021 учебного года были проведены мероприятия:

- «День дошкольного работника» - сентябрь;
- «Осень, осень в гости просим» - октябрь;
- «День матери» - ноябрь;
- «Здравствуй, здравствуй новый год» - декабрь;

В течение этого времени обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам.

Осуществлялось взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

#### Выводы.

Деятельность по музыкальному воспитанию в нашем детском саду удовлетворительна:

- создано недостаточно разнообразных условий для развития музыкальных способностей детей;
- в работе мало используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию детей;
- пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания;
- создана фонотека и небольшая библиотека методического материала.

В результате проводимой работы у детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Большую работу педагог ведёт по самообразованию, овладевая современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников.

Планируя дальнейшую работу, необходимо продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями и педагогическим коллективом ДОУ. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

**Выводы:** таким образом, в течение отчётного периода организация учебного процесса в МБДОУ осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства; который обеспечивает освоение воспитанниками образовательных программ дошкольного образования и получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Выбран оптимальный для конкретных условий вариант планирования и организации образовательного процесса.

Учебный план образовательной деятельности 2019 года реализован в полном объеме. Не было простоев МБДОУ по причинам отключения воды, карантин и пр.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Проблемой является большое количество воспитанников в группах (25-30), что осложняет использование педагогами подгрупповых форм организации, индивидуализацию процесса обучения, использования современных образовательных технологий.

#### **Результаты диагностики (осень 2022г. весна 2023 года)**

**9 группа (средняя):** Осень :Высокий-20%, Средний-59%, Низкий-16% Весна:Высокий-33% ; Средний -59% ; Низкий – 8%.

**3 группа(старшая):** Осень:Высокий-26%, Средний-64%, Низкий-10% Весна:Высокий-36% ; Средний – 59%; Низкий – 5%.

**6 группа (старшая ):** Осень: Высокий-20%, Средний-67,Низкий-13%, Весна:Высокий -41%; Средний- 64%; Низкий- 5%.

**1 группа(подг-я):**Осень:Высокий- 9%, Средний-74%,Низкий-17% ; Весна: Высокий- 22%; Средний -73%; Низкий- 5%.

**2 группа (подг-я):** Осень:Высокий-22%, Средний-63%, Низкий-15%; Весна: Высокий- 46%; Средний -54%; Низкий- 0%.

**5 группа (подг-я логоп.):** Осень: Высокий -0%, Средний-55%, Низкий-45%; Весна: Высокий- 3%; Средний -64%; Низкий- 33%.

**8 группа (подг-я логоп.):**Осень: Высокий-4%, Средний-64%, Низкий- 32%; Весна: Высокий-12%; Средний -72%; Низкий- 16%.

## Результаты педагогической диагностики по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования учителями-логопедами

### Группа № 7 (учитель-логопед Менщикова А.А.)

Цель коррекционно – развивающей деятельности – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В период с сентября 2023 года по январь 2024 учебного года было проведено промежуточное логопедическое обследование 12 детей. Один ребенок был не продиагностирован, так как не посещал детский сад по состоянию здоровья. На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных, для объективного заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей. Результаты приведены в таблице 19

Таблица 19.

Речевое нарушение	Кол. детей	Кол. детей
	на начало	на середину
	уч.г.	уч.г.
ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрическим компонентом	5	2
ФФНР у ребенка с дизартрическим компонентом	5	5
Дефект произношения у ребенка с дизартрическим компонентом	2	5
РАС	1	1

В подготовительной группе компенсирующей направленности №7 образовательный процесс велся в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Коррекционно – развивающая работа планировалась и проводилась с соблюдением требований образовательных программ:

- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №103 «Журавушка»;

Диагностика речевого развития выявила положительную динамику в речевом развитии воспитанников, которая представлена в таблице 20.

Сравнительные данные педагогической диагностики за 2023 год  
(сентябрь-декабрь) Таблица 20

Уровни развития		Нач.г.	Сеп.г.
Низкий	-	19,4%	0%
Средний	*	65,4%	59,7%
Высокий	+	15,2%	40,3%

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;

- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.
- д) по развитию мелкой и общей моторики.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2 – 3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились четыре раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Диагностика выявила положительную динамику в коррекционно – развивающей работе. Таким образом, по результатам исследования у всех воспитанников произошла положительная динамика.

В своей работе применяла электронные образовательные ресурсы в различных направлениях:

#### **Диагностическое:**

- создание базы данных по итогам диагностики;
- проведение мониторинга;
- отслеживание динамики коррекционно – развивающей работы;
- составление контрольно – измерительного материала.

#### **Профилактическое, коррекция речевых нарушений:**

1. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:
  - электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);
  - специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», игры - раскраски).
2. Использование цифровых образовательных ресурсов:  
игры, презентации, программно – дидактического комплекса («Логомер «2».
3. Создание собственных презентаций, фотоальбомов.
4. Видеозапись (речевой работы) детей.
5. Сетевое общение с коллегами, родителями.
6. Использование информационных интернет – ресурсов (обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты; участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций; вебинарах и др.)
7. Электронные слайд шоу, видеоролики, презентации, консультации, рекомендации, просветительская деятельность на сайте учреждения и в сообществе «Вместе с логопедом».

Применение мультимедийных презентаций, фотогаллерей, памяток, буклетов, и документов (содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения); консультирование родителей, педагогов, используя возможности интернета.

Для современной логопедии характерен постоянный поиск способов усовершенствования и оптимизации процессов развития и обучения детей. Для этого использовала современные логопедические технологии. При их применении занятия становились более эффективными. 1. Самомассаж (ребенок выполняет процедуру самостоятельно). 2. Дыхательные упражнения. 3. Растяжка—это комплекс упражнений, связанный с напряжением и расслаблением различных частей тела (используется при гипотонусе и гипертонусе мышц). 4. Биоэнергопластика. Данный способ применяла совместно с движением кистей рук и движениями артикуляционного аппарата. 5. Пальчиковая гимнастика. Занимались ритмичными движениями пальчиками рук. 6. Мнемотехника. Запоминали информацию заключенные в картинках (стихи, загадки,

скороговорок). 7. Сказкотерапия. Использовала сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и улучшения взаимодействия через речь. В сказкотерапии придумывала истории во время проведения артикуляционной гимнастики, на протяжении всего занятия, в сюжете, в сюрпризном моменте и др.

### **Работа с детьми.**

Педагог создавал условия для реализации адаптированной образовательной программы с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивала квалифицированную индивидуальную деятельность с детьми с недостатками в речи.

#### **Сентябрь**

Провела логопедическое обследование детей подготовительной группы компенсирующей направленности №7, комплектовала подгруппы детей по уровню развития, составила перспективно – тематический план подгрупповых занятий, составила календарный план, разработала индивидуальные планы коррекционной работы. Учувствовала в утреннике «Праздник Осени» (группы №7).

#### **Октябрь**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Были проведены итоговые речевые досуги: Викторина «Фруктоежка», «Путешествие по лесу».

#### **Ноябрь**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Учитель – логопед провел итоговый продукт на тему: «Экскурсия по осеннему парку».

#### **Декабрь**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Провела промежуточную диагностику детей с ОВЗ подготовительной группы №7.

#### **Январь**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Провела диагностику речевого развития детей вторых младших групп №11, 25, 26 для комплектования групп компенсирующей направленности среднего возраста. Был организован КВЕСТ «Туристы» с детьми 7 группы.

#### **Февраль**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Учителем – логопедом был проведен внутри группы №7 конкурс чтецов на тему: «Как хорошо быть генералом».

#### **Март**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Было организовано речевое развлечение «Веселая капель», речевая игра «Мы – экскурсоводы».

#### **Апрель**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Учитель – логопед провел космическую игру «Космомания», акция «Чистая Земля».

#### **Май**

Учувствовала в подготовке воспитанников (к конкурсам, досугам, праздникам). Акция «Лента памяти», игра – викторина «Будь осторожен!»

### **Работа с родителями.**

В подготовительной группе компенсирующего вида №7 оформлен методический стенд, также логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно – развивающей работе по развитию речи ребенка. В течение года проводились: индивидуальные консультации по запросу родителей массовых групп и коррекционной группы №7. В сентябре учитель – логопед принимал участие в собрании подготовительной группы №7 компенсирующей направленности на тему: «Возрастные особенности речевого развития детей 6 – 7 лет». Были изготовлены папки – раскладушки для родителей средних групп: «Сказка о веселом Язычке» (в октябре), для родителей подготовительных массовых групп: «Речевая готовность ребенка к школе» (февраль). Мастер – класс для родителей всего детского сада на тему: «Развитие артикуляционного аппарата». В течение всего учебного года велся родительский клуб для всех групп ДОУ. Проводилось анкетирование в подготовительной группе №7: «Я и мой ребенок» (сентябрь), была изготовлена фотогазета для родителей группы №7: «В мире детей» (сентябрь), проведена акция совместно

родители с детьми: «Сказка о веселом язычке» (октябрь), изготовлена памятка для группы №7: «Послушный ветерок» (октябрь), акция: «Рифмушки» изготовление карточек совместно родителей и детей гр.7 (ноябрь), акция: «Шкатулка вопросов» - информационная корзина (декабрь), папка – раскладушка: «Ступеньки к школе» (декабрь), проведение собрания для родителей младших групп: №11, 25, 26 на тему: «Встреча с логопедом» (январь), оформление газеты для родителей подготовительных массовых групп: «Шпаргалки логопеда для семьи» (январь), памятка для группы №7: «Учим произносить звуки» (февраль), круглый стол гр.7: «Копилка логопедических советов» (март), папка – раскладушка: «Речевая готовность ребенка к школе» (март), акция в подготовительных массовых группах: «Готов ли ребенок к школе?» (апрель), День открытых дверей – открытое занятие для родителей группы №7 (апрель), папка – раскладушка для массовых групп: «Скоро в школу» (май), анкетирование родителей группы №7: «Подведем итоги» (май), участие в родительском собрании: «Подведение итогов за 2023 – 2024 учебный год».

### **Общие выводы.**

В подготовительной группе компенсирующей направленности №7 на начало учебного года отмечались многочисленные дефекты звукопроизношения, часть из них были исправлены в результате проведения работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Шипящие, свистящие звуки были проработаны в первую очередь. У многих воспитанников постановка сонорных звуков заняла, очень длительное время. Наиболее частыми причинами возникновения сигматизма считаются:

- анатомические аномалии челюстно-лицевой системы:
- нарушения прикуса (прогнатия (чрезмерное развитие верхней челюсти), прогения (чрезмерное развитие нижней челюсти), открытый прикус, глубокий прикус),
- нарушения иннервации органов артикуляции: нормальная работа органов, обеспечивающих образование звуков, обусловлена передачей нервных импульсов из коры головного мозга в дыхательные, мимические, голосовые и артикуляционные мышцы. Нарушение передачи импульсов провоцирует речевое нарушение.
- неправильные артикуляционные уклады: слабость мышц губ, языка, верхнего нёба, вызванные, например, частыми соматическими заболеваниями, создают сложность в переходе от уклада одного звука к укладу последующего.

Была проведена объёмная коррекционная работа и результаты промежуточной диагностики, показали улучшение звукопроизношения у многих воспитанников. Дальнейшая коррекционная работа будет проводиться последовательно, по тем же задачам и целям. Велась систематическая, поэтапная деятельность по исправлению речевых нарушений. Развивался артикуляционный аппарат, общая и мелкая моторика, идет накопление лексико-грамматической базы. Дети научились различать звуки по артикуляции, придумывать слова на заданный им звук. На занятиях использовали в речи синонимы, существительные с обобщающим значением (посуда, мебель, птицы), прилагательные и описательные слова. Многим легко дается деление слов на слоги (с помощью похлопывания слов). Воспитанники придумывали распространенные предложения, разбирали предложения на слова, составляли схемы предложения, анализировали предложения.

В подготовительной группе компенсирующей направленности №7 образовательный процесс велся в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Коррекционно – развивающая работа планировалась и проводилась с использованием методических пособий:

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева;
- «Коррекционного воспитания и обучения детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Исправление звукопроизношения» Т.В.Туманова.

### **Группа № 8 (учитель-логопед Осипова Е.С.)**

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Ежегодно в период с 1 по 30 сентября учебного года проводится первичное логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности №8. Используются пособия «Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет» Н.В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка Н.В. Нищева).

На каждого воспитанника заведена речевая карта, где отмечаются ответы ребенка по разным речевым структурам. (Лексика, Грамматика, словарь, связная речь и звукопроизношение).

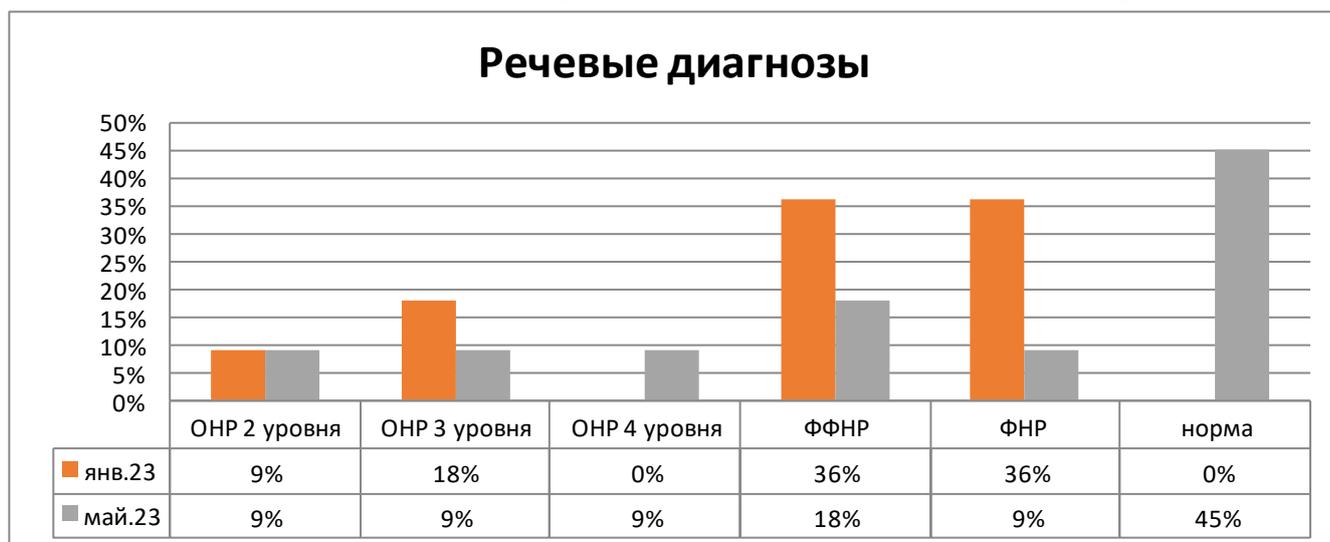
Так же на каждого воспитанника составлен индивидуальный план работы на год, где включены приемы и методы работы на исправлением речевых недостатков по всем критериям речевой и неречевой систем.

В январе 2023 года в подготовительной группе проводилась повторная промежуточная диагностика, по итогам которой была выявлена динамика речевого развития воспитанников и проведена корректировка индивидуально-коррекционной работы.

Списочный состав: 11 детей с заключением от ТПМПК с диагнозом ТНР.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить и сравнить следующие данные о дефектах речи детей в подготовительной группе компенсирующей направленности №8на 1.01.2023 середина года и 31.05. 2023 конец года.

**Сравнительная диаграмма учебного года в подготовительной группе по речевым диагнозам в процентном соотношении. Диаграмма 2**



Сравнительные данные по диагностике за календарный год в процентном соотношении показывает, что те дети, которые посещали ДОО без пропусков или пропуски короткосрочные, эффективность коррекционно– логопедической работы выявляет положительную динамику в развитии речи детей. У воспитанников повысился уровень знаний по всем речевым и неречевым критериям, и речевой диагноз изменился на более легкий по сравнению с началом календарного года. К завершению обучения половина выпускников имеют норму по всем речевым показателям. Остальные воспитанники показали средние и высокие результаты по диагностике, тем самым

можно сделать вывод, что все компоненты речевых и неречевых компонентов улучшились. Более подробно мы можем это увидеть ниже в сравнительной таблице компонентов речевой системы по отдельности.

**Компоненты речевой системы.**  
(подготовительная группа 01.01.2023–15.05.2023 год) Таблица № 21

Компонент речевой системы	Высокий		Средний		Низкий	
	январь	май	январь	май	январь	май
фонематический слух	45%	54%	36%	18%	18%	18%
слоговая структура	81%	81%	9%	9%	9%	9%
словарь	36%	54%	54%	36%	9%	9%
грамматический строй	18%	27%	54%	63%	27%	27%
связная речь	36%	45%	54%	45%	9%	9%

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и тяжести речевого дефекта были:

- заполнены речевые карты,
- составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника,
- сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий,
- укомплектованы подгруппы для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям работы;
- составлен перспективный план коррекционно – логопедической работы.

В течение года являлась членом ППк. По выявленным отклонениям детей раннего и дошкольного возраста (в адаптации, развитии, поведении) участвовала в разработке стратегий сопровождения, планирования форм и направлений в работе.

В январе 2023г. проведено логопедическое обследование дошкольников, представляемых на расширенную ТПМПк воспитанников группы №8. Так же проведено логопедическое обследование детей среднего дошкольного возраста, группы общеразвивающей направленности с целью выявления нарушений речевого развития; составлен список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Подготовлен пакет документов для представления на ТПМПк.

В мае 2023 года воспитанники подготовительной логопедической группы были выпущены в массовую школу в количестве 10 человек. Один воспитанник был направлен в класс коррекционно-развивающей направленности.

#### **Новый набор (старшая группа)**

Ежегодно в период с 1 по 30 сентября учебного года проводится первичное логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности №8. Используются пособия О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

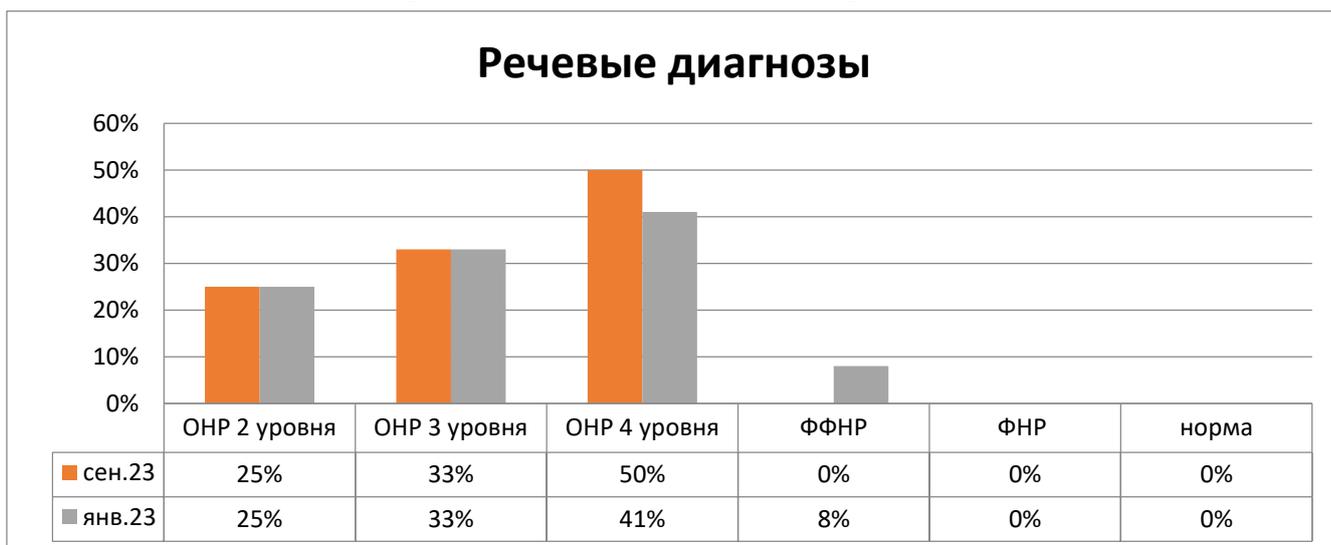
На каждого воспитанника заведена речевая карта, где отмечаются ответы ребенка по разным речевым структурам. (Лексика, Грамматика, словарь, связная речь и звукопроизношение).

Так же на каждого воспитанника составлен индивидуальный план работы на год, где включены приемы и методы работы на исправление речевых недостатков по всем критериям речевой и неречевой систем.

Новый набор воспитанников проводился на основе ТПМПк заключения. В группу №8 компенсирующей направленности поступило 12 воспитанников с различной тяжестью речевых нарушений.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить и сравнить следующие данные о дефектах речи детей в старшей группе компенсирующей направленности №8 на сентябрь 2023 и середина года 31.12.2023.

**Сравнительная диаграмма учебного года в подготовительной группе по речевым диагнозам в процентном соотношении. Диаграмма № 3**



**Вывод:** Сейчас у 91% воспитанников группы компенсирующей направленности речевой диагноз не изменился.

У одного воспитанника повысился уровень речевого развития, с изменением речевого диагноза на более легкий, по решению семьи, девочка перевелась в массовую группу.

Воспитанники показали средние и низкие результаты по диагностике, тем самым можно сделать вывод, что все компоненты речевых и неречевых компонентов нарушены средне или грубо.

У многих воспитанников:

Звукопризнание:

- Нарушено произношение двух групп звуков,
- Нарушено произношение трёх групп звуков

Слоговая структура слова:

- Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
- Нарушения в предложениях. В словах-незначительные

Фонематические представления:

- Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
- Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
- Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется
- Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания

Грамматический строй:

- Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
- Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.

Лексический запас

Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)

Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий

Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.

Связная речь:

Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность

Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.

Диагностика звукопроизношения проводится три раза в год, проверяются все группы звуков: свистящие, шипящие, соноры всего 13 звуков, основных и звуки раннего онтогенеза индивидуально, если звуки были нарушены при поступлении в группу компенсирующей направленности.

**Сравнительная таблица исправления дефектов звукопроизношения воспитанников старшей группы № 8 с 15.09.2023- 31.12.2023 календарный год Таблица № 22.**

Дефекты звукопроизношения	Кол-во детей подготовительная группа	
	начало года	Середина года
Отсутствие звука	21	15
Искажение звука	7	5
Замены звука	55	50
Нужна автоматизация	0	5
Норма звукопроизношения	77	85
<b>Всего обследовано звуков (11 детей)</b>	160	160

**Вывод:** Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за первое полугодие учебного года, результаты мониторинга развития детей, выполнение работы по плану, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в начале учебного года - реализуются. Воспитанники за счет всеобщего развития повышают свои знания, умения и навыки.

**За данный период были выявлены следующие проблемы:**

- Не все родители прислушивались к советам учителя-логопеда по выполнению задания на закрепления «звуковки» и лексико-грамматической структуры.
- У многих детей возникают сложности в постановке звуков, присутствует **спастичность** — повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи, отсутствие зубов и их кариозность. Гипотония – невозможность производить членораздельные звуки из-за вялости всех мышц речевого аппарата. Так же из-за сложности речевых диагнозов и сопутствующих.

**Успехи:**

Успешная выработка правильного артикуляционного уклада у всех воспитанников.

Снижение спастичности и крепление гипотоничности языка.

Постановка звука или звуков у каждого из воспитанника.

Повышение своего опыта по средствам посещения МО.

**Работа с родителями:**

Подготовила для родителей наглядные папки передвижки на темы:

1. "Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда".
2. Папка -передвижка «Сколько занятий нужно, чтобы поставить звук?»
3. Папка – передвижка. «Речевые игры по дороге домой».
4. Консультация для родителей: «Уровень развития речи детей в 5 лет».
5. Папка-передвижка «Что такое фонематический слух и как его развивать».
6. Памятка для родителей: на тему «Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей».

Консультации для родителей массовых групп по запросу, консультации родителей своей группы по запросам родителей и инициативе педагога.

Участие педагога в конкурсах различного уровня (таблица 23)

<u>Уровень</u>	<u>Название конкурса</u>	<u>Результат</u>
<u>ДОУ</u>	Конспект НОД «Мой лучший урок – урок в соответствии с требованиями ФГОС ДО	участник
<u>Город</u>	Конкурс проектов новых форм работы с родителями в условиях реализации в дистанционной форме. - Конкурс методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». - Конкурс на лучший интерактивный материал «ИКТ-интересно, креативно, талантливо».	Результат 31.03  Участник  Участник
<u>Регион</u>	<u>нет</u>	

**Трансляция опыта работы педагога в группе ВК детского сада таблица 24**

<u>Тема материала</u>	<u>Срок публикации</u>
Камешки «Марблс» один из нетрадиционных приемов...	19.01.2023
Классификация артикуляционной гимнастики	20. 03. 2023

Что такое малая Родина?	24.03.2023
Консультация: «Речевые игры по дороге домой»	27.03.2023
Консультация: «Как легко и интересно научить ребенка читать»	28.03.2023
День космонавтики.	12.04.2023
Нормы появления звуков в онтогенезе.	9.06.2023
Эффективные элементы развития мелкой моторики рук с помощью счетных палочек.	12.12.2023
Досуг «День России»	14.06.2023
Вторая встреча «заботливые родители»	16.11.2023

**Использование ИКТ-технологий в деятельности** Таблица 25

Лично созданные презентации	Количество используемых презентаций других источников	Количество интерактивных игр, используемых в образовательной деятельности.	Количество НОД на которых использовались продукты ИКТ-технологий
- Викторина КТО? ГДЕ? КОГДА? «Зима. Дикие животные зимой». - Викторина: «Домашние животные». - Викторина: «Весна. Приметы весны» - На закрепление Россия- Родина моя	5	5	9

**Посещение МО, консультационных пунктов** Таблица 26

Тема МО, КП	№ ДОУ	Месяц посещения
«Повышение компетенции у логопедов в изменяющемся пространстве.	Библиотека им. Маяковского	13 сентября
«Преемственность и интеграция взаимодействия родителей в коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.	№45	12 марта
Мастер-класс Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ с родителями и воспитателями»	№1	28.февраля

Инновационный логопедический проект на тему: Развитие мелкой моторики старших дошкольников с ТНР с помощью счетных палочек «Волшебные палочки».  
Мероприятия выполнены частично, проект в процессе реализации.

**Группа № 5 (учитель-логопед Ледяева А.В.)**

В логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог работает с 4 ноября 2023 года.

Большое внимание логопедической работе уделяется обеспечению мотивации в обучении, что способствует активному включению детей в процесс коррекции речи. С целью лучшего усвоения учебного материала на занятиях используются методы и приёмы, направленные на включение в работу зрительного, слухового, тактильного и кинестетического анализаторов.

Применение современных образовательных технологий позволяет исключить переутомление, сохранять работоспособность и активность обучающихся на протяжении всего занятия.

Успех коррекционной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

Выстроен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) логопедической работы для каждого ребёнка, способствующий реализации его индивидуальных образовательных потребностей. В зависимости от структуры и сложности речевого дефекта дети распределены по подгруппам. В рамках проводимого занятия используются самые различные виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, чтение художественной литературы), методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в подгруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на занятиях ставится триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

Применяются в работе инновационные методики и разработки которые способствуют более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов.

Координируя коррекционный логопедический процесс со спецификой деятельности логопедической группы, включаются в работу здоровосберегающие технологии: динамические паузы; дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику и т.д. Это обеспечивает смену вида деятельности, уменьшение утомляемости и увеличение познавательной активности, развитию артикуляционных органов и систем. Использую регулируемую длительность занятий, оптимально дозирую коррекционный лексический и наглядный материал, упрощаю или усложняю предлагаемые задания, варьирую произносительные задания с привлечением различных анализаторов. Использую индивидуальные приемы для создания положительной эмоциональной атмосферы в процессе работы с ребёнком.

**Для реализации коррекционно-образовательной программы созданы необходимые условия:**

1. Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
2. Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета.
3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
4. Наличие методической литературы, наглядных методических пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
5. Консультативная помощь воспитателям и родителям.

Одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей является правильно **организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете**. Особое внимание уделяю постоянному насыщению, организации развивающей среды в кабинете.

В логопедическом кабинете выделяются три зоны:

*Зона индивидуальных занятий.*

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, дополнительное освещение рабочего уголка, необходимые пособия для индивидуальной работы.

*Зона для организации подгрупповых занятий (до 6 человек).*

Оборудование: столы, стулья, доска, стенд для учебно-демонстрационного и игрового оборудования.

*Консультативно-методическая зона.*

Оборудование: стол и несколько стульев для взрослых, стеллажи, закрытые ящики.

Весь перечень материально – технического и методического оснащения представлен в паспорте логопедического кабинета.

**Дидактические и игровые материалы** размещаю в соответствии с направлениями логопедической работы:

1. Развитие речевого дыхания: содержит материалы для игр на поддувание предметов.
2. Развитие артикуляции: большое зеркало, маленькие зеркала, мнемотаблицы – «Путешествия язычка», картотеки с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной гимнастики.
3. Автоматизация звуков: картинки, игры для автоматизации и дифференциации звуков.
4. Развитие слухового восприятия: игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями, игры на эмоциональное развитие.
5. Развитие фонематического слуха: игрушки и картинки, схемы для характеристики звуков, набор карточек-символов звуков по Т.А.Ткаченко.
6. Обучение грамоте: схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.
7. Развитие лексики и грамматики: игры и картинки для развития лексико - грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи: пособия для развития связной речи, настольный театр, пальчиковый театр.
9. Развитие общей моторики: игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, мячи, пазлы, игрушки – шнуровки, кинетический песок.

Ежемесячно систематизируется и пополняется предметно-пространственная развивающая среда в кабинете, оформляю игровые пособия.

Учитель-логопед может добиться быстрой и положительной динамики в коррекции речевых нарушений у дошкольников только в тесном взаимодействии с их родителями, поэтому на протяжении всей коррекционной работы с ребенком привлекаем родителей к этому процессу: выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций как по запросу родителей, так и по инициативе логопеда, обучения артикуляционной гимнастике, показ правильного уклада поставленного и автоматизируемого звука. В информационном уголке размещаются буклеты, памятки с важным, нужным и полезным материалом. Тесная работа с родителями также ведется в рабочих тетрадях ребенка, в которые прописываются и вклеиваются артикуляционная гимнастика, задания для отработки автоматизируемого звука и закрепления лексических тем.

В 2023 году были пройдены **интенсивы и получены сертификаты:**

- 1.«Комплексная работа над произносительной стороной речи по Т.А. Ткаченко», ЧОУ ДПО «Логопед Профи и Лого Эксперт», лектор Ткаченко Т.А. Количество часов: 24 ак. часа, 2023 год.
- 2.«Пусковой этап формирования связной речи у детей с ОНР», ЧОУ ДПО «Логопед Профи Лого Эксперт, лектор Ткаченко Т.А. Количество часов: 4 ак. часа, 2023 год.
- 3.«Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста», ЧОУ ДПО «Логопед Профи и Лого Эксперт», лекторы: Жукова О.С., Сизова О.Б., Леонова З.Л., Архипова Е.Ф., Мазанова Е.В. Количество часов: 24 ак. часа, 2023 год.

#### **Курсы:**

«Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ», КГУ, лекторы: Мусихина С.А., Егорова Н.Л., Яговкина Л.С., Дмитриевских Л.С. Количество часов: 72 ак. часа, 2023 год.

В год педагога и наставника приняла участие в городской педагогической (заочной) конференции, на которой поделилась опытом по теме «Песочная терапия на логопедических занятиях».

Так же по возможности посещаю городские МО и КП для учителей-логопедов.

Тема самообразования: «Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста посредством игр».

В работе по развитию фонематических процессов выделяют следующие этапы: 1 этап – узнавание неречевых звуков; 2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; 3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу; 4 этап – дифференциация слогов; 5 этап – дифференциация фонем; 6 этап – развитие навыков

элементарного звукового анализа и синтеза. Проводя занятия в игровой форме, у детей повышается интерес к учебной деятельности, наблюдается положительная динамика развития фонематических процессов. В связи с этим постоянно пополняю дидактический материал по данной теме и использую его как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

### Группа № 10 (учитель-логопед Шишигина Ю.С.)

#### Количество воспитанников - 12 человек.

Группа детей средняя (4-5 лет)

Количество детей на 1.09.2022-11 чел. (по направлениям ТПМПк), в январе 2023 года -12 человек по путёвкам ТПМПк.

Речевые диагнозы группы

- ЗПР, системное недоразвитие речи средней тяжести-1 человек;
- ОНР -I, с дизартрическим компонентом.
- ОНР-II, с дизартрическим компонентом- 5 человек
- ОНР-III у ребенка с дизартрическим компонентом-5 человека;

#### Комплектация группы в 2023г.(сентябрь) -13 человек.

Группа детей старшая (5-6 лет)

Количество детей на 1.09.2023-13 чел. (по направлениям ТПМПк)

Речевые диагнозы группы

- ЗПР, системное недоразвитие речи средней тяжести-1 человек;
- ДЦП,ЗПР-статус инвалида-1 человек;
- ОНР -I, с дизартрией-1 человек;
- ОНР-II-III иIV , с диз. компонентом- 10 человек

**В сентябре 2023 г. была проведена диагностика уровня развития речи детей.** Анализируя данные речевого развития, выявлен низкий уровень речевой активности у 70% детей, 30% на среднем уровне речевого развития. Все дети на начало учебного года показали положительную динамику **коммуникативного развития**, все стремятся к общению со сверстниками и со взрослыми. В развитии звукопроизношения по-прежнему отмечается полиморфное нарушение звуков, наблюдается нарушение просодической стороны речи (дыхание, темп, ритм) отсутствие самоконтроля голосоподачи. Положительная динамика замечена в развитии фонематического слуха. Дети научились слышать звуки речи, проявляют интерес к таким заданиям и упражнениям как «Какой звук первый?», «Чья песенка звучит» и т.д. В развитии грамматических категорий, хотя и наблюдается положительная динамика, остаются сложности в воспроизведении слов из трех-четырех слогов, слова со стечением согласных. Тяжело даются словоизменения по родам и числам. Связная речь детей строится на совместной работе со взрослым, дети нуждаются в наводящих вопросах, в договаривании, подсказках.

Очень низкий уровень остаётся в развитии мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги и в пространстве.

В группе появились три новых ребенка, которые требуют особого внимания, знакомятся с правилами группы, с детьми и педагогами. Один ребенок инвалид находится на кратковременном пребывании. Хочется отметить, что период его адаптации в речевой группе прошёл спокойно, ребенок посещает занятия со всемидетьми, под постоянным присмотром взрослых. Требуется дополнительная помощь, как в физическом, так и в психологическом направлении.

#### Дефекты звукопроизношения в динамике 12.09.2023 г.- 31.12.2023 Таблица 27

	Кол-во детей начало года с дефектом	Начало года	Середина года
отсутствие	9	19	12
искажение	10	21	9
Замены	7	12	12

Дужна автоматизация	2	78	3
Норма звукопроизношения	2	124	241
Всего/ Обследовано звуков	13	125	125

Результаты обследования звукопроизношения Таблица 28

Ф.И. ребенка	Обследование звукопроизношения									
	С-Съ	З-Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р - РЬ	Л-Ль	ДРУГИЕ
1.	С → сь	З → Зь	ЄѢ	ЄѢ	ЄѢ	ЄѢ	Изол.	-	-	Диз.компонент
1.	С → бок.	→С бок.	→С бок.	→С бок.	→З бок.	СѢ	ТѢ	-	-	диз.компонент К → Т, Г → Д
3.	С → сь	З → Зь	ЄѢ	ЄѢ	ЄѢ	ЄѢ	ТѢ	-	-	диз.компонентпарезсправа
4.	Изол.	Изол.	→С	→С	→З	ЄѢ	ТѢ	-	-	Диз.компонент
5.	Изол.	Изол.	→С	→С	→З	ЄѢ	ТѢ	-	-	Диз.компонент
6.	Искажение	→С	→С	→ Бок.	→ Бок.	Искажение	Искажение	-	-	диз.компонентпарезсправа

Ф.И. ребенка	Обследование звукопроизношения									
	С-Съ	З-Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р - РЬ	Л-Ль	ДРУГИЕ
7.	м/з	м/з	м/з	м/з	м/з	М/з	м/з	-	-	Диз.компонент

8.	Изол.	Изол.	Изол.	Изол.	Изол.	Изол.	изол	-	-	Системное нарушение речи. ЗПР
9.	С → сь	З → Зь	ЄѢ →	→ Бок.	→ <del>Бок.</del>	ЄѢ →	ЅѢ →	-	-	Диз.компонент
10.	С → бок.	→С бок.	→С бок.	→С бок.	→З бок.	СѢ →	ТѢ →	С → бок.	→С бок.	Диз.компонент
11	→Ш бок.	→Ш бок.	→Ш бок.	Изол.	Изол.	+	+	+	-	Диз.компонент
12	+	+	Бок.	Бок.	+	+	+	-	-	Диз.компонент
13.	С → сь	З → Зь	ЄѢ →	→ Бок.	→ <del>Бок.</del>	ЄѢ →	ЅѢ →	-	-	Дизартрия (ДЦП, ЗПР)

**В январе месяце была проведена промежуточная диагностика уровня развития речи детей.** В развитии звукопроизношения у большинства детей отмечается положительная динамика. Увеличилось количество поставленных звуков, идет автоматизация шипящих. У некоторых детей остаются нарушения просодической стороны речи (дыхание, темп, ритм) отсутствие самоконтроля голосоподачи, имеющие органическую структуру дефекта. Также имеются косметические дефекты, связанные с дизартрическим компонентом межзубного характера, требующие более длительного исправления. Положительная динамика замечена в развитии фонематического слуха. Дети научились слышать звуки речи, справляются с такими заданиями и упражнениям как «Какой звук первый?», «Назови звуки по порядку», «Назови гласные в слове» и т.д. Сложнее дается звонкость и глухость согласных.

Дети учат образы букв, вырабатывается навык звукобуквенного анализа и синтеза. Воспитанники второй подгруппы выучили только гласные буквы, звуковой анализ дается с трудом. В развитии грамматических категорий, хотя и наблюдается положительная динамика, остаются сложности в воспроизведении слов из трех-четырёх слогов, слова со стечением согласных. Тяжело даются словоизменения по родам и числам. Связная речь детей строится на совместной работе со взрослым, дети нуждаются в наводящих вопросах, в договаривании, подсказках.

Уровень развития мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги и в пространстве значительно улучшился, но всё равно остается на низком уровне.

Хочется отметить некоторых детей, требующих особого внимания. Нарушение речи этих воспитанников является вторичным дефектом. Это дети, имеющие заключение ТПМПа -ЗПР и статус инвалида.

Егору очень сложно справиться со своим мышечным тонусом, содружественными движениями, снижением кинестезий, не достаточным развитием ВПР.

Родители регулярно посещают всех специалистов, соблюдают рекомендации и водят Егора на дополнительные лечения. Психиатр даёт заключение –ЗПР прогрессирующая.

У Мирославы основной диагноз не диагностирован. Состоит на учёте у невролога, ходят два раза в год на игровые занятия к дефектологу. К психиатру идти отказались.

Девочка, не всегда понимает обращённую речь, отмечается стереотипность поведения и стрессовые всплески. Невозможность постановки звуков (только по образцу).

Было рекомендовано: Продолжать работу по плану логопеда.

- Работу по развитию звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)
- Обогащение словарного запаса детей и грамматических категорий;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Работа по развитию общей, мелкой моторики;
- Работа над звуковым анализом слова;
- Подготовка к обучению грамоте;

**Обследование компонентов речевой системы Таблица 29**

Обследование компонентов речевой системы сентябрь 2023г.-декабрь 2023г.																			
Компоненты речевого развития	Неречевые психические функции			Моторная сфера				Импрессивная речь			Экспрессивная речь				Фонем. воспр. грамота	Н год а	С год а	К год а	
	Слуховое внимание	Зрительное восприятие	Пространственные представления	общая	мелкая	мимическая	Артикуляционная моторика	Пасс. словарь	Понимание форм словоизменения	Пониман. связн. речи	Грамматический строй речи	Слоговая структура слова	Связная речь	фонетика	Активный словарь	Подготовка к обучен. грамоте			
1	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С				

2	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С	
	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С			
3	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	
	С	В	С	С	В	С	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С			
4	С	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	
	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С			
5	Н	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	
	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С			
6	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	
	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С			
7	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	
	С	В	С	Н	С	Н	Н	В	С	В	С	С	С	С	С	С			
8	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	С	С	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С			
9	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	
	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	С	С			
10	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	
	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С			
11	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	
	С	С	С	В	С	В	В	С	С	В	С	С	С	С	С	С			
12	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			
13	н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н			

НАЧАЛО ГОДА    **СЕРЕДИНА ГОДА**    КОНЕЦ ГОДА

Высокий-                    В 0%                    0%  
Средний                    -С 30%                    65%  
Низкий-                    Н- 70%                    35%

Деятельность осуществлялась по реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №103 «Журавушка». Использовались методические пособия «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева; «Коррекционного воспитания и обучения детей с

нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Исправление звукопроизношения» Т.В.Туманова.

Подгрупповые занятия проводились 4 раза в неделю, индивидуальные проводились согласно графику 2-3 раза в неделю. Вся коррекционно – развивающая работа (индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Для сравнительного отчёта представлены диагностические данные 2022-2023 (средней группы)

В результате педагогической диагностики были исследованы направления речевого развития воспитанников: развитие фонематического слуха, словарный запас, развитие слоговой структуры, грамматический строй, связная речь.

Критерии оценки:

В — высокий уровень развития

С — средний уровень развития

Н — низкий уровень развития

**Обследование компонентов речевой системы речи  
сентябрь 2022г.- май 2023г. Таблица 30**

Обследование компонентов речевой системы речи сентябрь 2022г.- май 2023г.																			
	Неречевые психические функции			Моторная сфера				Импрессионная речь			Экспрессивная					Фонематический словарь	Н. год	С.г. од а	К.г. од а
	Зрит. Восприят.	Пространств.предст.	общая	мелкая	мимическая	Артик.мотор.	Пасс. словарь	Пониман.формсловоизмен.	Пониман. связн.реч.и	Г.с.р.	Слоговая стр.речи	Связ.речь	фонетика	Активный словарь					
1	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	
	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С			

	Н		Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С				
2	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	
	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н				
3	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	С	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
4	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	С	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
5	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С		
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С				
6	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	Н				
7	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
8	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
9	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
10	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С		
	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н				
	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н					

11	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			
12	н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н			

Таким образом, было сделано сравнение результатов педагогической диагностики середины 20.01. 2023 года (средняя группа) с результатами на середину учебного года 31.12.2023г. (старшая группа). Количество воспитанников, которые имеют средний уровень основных речевых компонентов за тот период повысилось, низкий уровень стал меньше.

**НАЧАЛО ГОДА    СЕРЕДИНА ГОДА    КОНЕЦ ГОДА**

**Высокий- В 0%                      0%**

**Средний-С 30%                      65%**

**Низкий-Н- 70%                      35%**

**Методическая работа    Таблица 31**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Составление годового плана работы учителя-логопеда и годового плана работы взаимодействия логопеда, специалистов и воспитателей.	сентябрь
Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы в группекомпенсирующей направленности	сентябрь
Диагностика уровней сформированности речи детей группы (в соответствии с ФОП и заявленной в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР методикой): <ul style="list-style-type: none"> <li>• звукопроизношение</li> <li>• фонематические процессы</li> <li>• лексико-грамматический строй речи</li> <li>• связная речь</li> </ul>	сентябрь; декабрь; май.
Разработка индивидуальных планов речевого развития детей с ТНР на год. ИОМ для детей с ЗПР	октябрь
Работа по методической теме: <b>«Взаимодействие логопеда и родителей в условиях детского сада»</b>	В течении года по плану
Пополнение развивающей среды и методической литературы в кабинете. Пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Карточка по ФФН(ламинированное пособие по всем типам слоговой структуры)</li> <li>✓ «Звуковые кубики»</li> <li>✓ Пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков (звуковые шкатулки)</li> </ul> Приобретение картинного и иллюстративного материала и для оформление кабинета. Стенд логопеда.	в течение года
Внедрение инновационной технологии «Фабрика букв»	
Самоанализ работы учителя-логопеда ,аналитические справки для ПМПК	апрель; май

<b>Взаимодействие со специалистами</b>	
Утверждение плана совместной работы логопеда со специалистами логопедической группы. Разработка основных направлений и задач коррекционно-психологической работы.	сентябрь
Составление перспективного планирования консультаций логопеда для воспитателей и специалистов, работающих в логопедической группе	сентябрь
Консультация для педагогов МБДОУ «Обучение грамоте в соответствии с ФОП»	сентябрь
Участие в Психолого-Медико-Педагогическом консилиуме.	в течение года
Составление перспективного планирования по взаимодействию всех специалистов, логопеда и воспитателей.	Май-июнь 2023
Консультативный-пункт по развитию речи для воспитателей всех групп «Логопедическое кафе»	Ноябрь, Январь, Март 2024г.
<b>Составление перспективного планирования работы логопеда с родителями</b>	
Еженедельные консультации для родителей	четверг 17.30-18.30
Консультации для родителей массовых групп	в рабочем порядке
Проведение родительских собраний	в течение года, по плану МБДОУ
Проведение семинаров, круглых столов с педагогами и специалистами	по плану
Родительский клуб "Клуб заботливых родителей"	Каждый триместр
Проведение открытых занятий и консультаций	по запросам
Акции для родителей посвящённые «Дню логопеда»	14 ноября
Акция для родителей массовых групп «Отец воспитатель»	февраль
<b>Мероприятия для детей МБДОУ</b>	
Участие в сезонных утренниках	По плану МБДОУ
Организация развлечений и праздников :Конкурсы чтецов, Экологический квест, акции ко дню победы, постановка спектаклей(театральная неделя), организация выставок.	По плану МБДОУ

### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется через дополнительные платные образовательные услуги дошкольного учреждения.

В с января по октябрь 2023 года МБДОУ оказывало платные образовательные услуги по трём направлениям: хореография «Ритмика», оказание услуги «Логопед», «Учимся, играя» (подготовка к школе) , а также услугу «Детский день рождения» .

Оказание платных образовательных и других видов услуг направлено на развитие индивидуальных особенностей детей, их социализацию, проявление активности.

Дополнительные общеразвивающие программы родители (законные представители) выбирают сами, исходя из интересов, проблем, способностей воспитанников.

Обучение по дополнительным программам осуществляется с момента подачи заявления об обучении по дополнительной программе до момента подачи заявления об отчислении с обучения по этой программе.

Всего за отчётный период обучалось по дополнительным общеразвивающим программам на платной основе 214 воспитанников. Количество воспитанников по направлениям обучения на платной основе смотри в таблице 32.

### **Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам на платной основе в 2023 году Таблица 32**

№	Наименование дополнительной общеразвивающей	Количество воспитанников
---	---	--------------------------

п/п	образовательной программы	
1	Ритмика	174
2	Формирование правильной речи (логопед)	17
3	Учимся, играя (подготовка к школе)	57

Организовано 18 дней рождений.

К сожалению, из за отсутствия специалиста- учителя-логопеда, с сентября 2023 года платная услуга логопеда не проводится.

В рамках сетевого взаимодействия со спортивной школой № 1 города Кургана на базе МБДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная акробатика» для воспитанников 5-7 лет на бесплатной основе (таблица 33):

**Сетевое взаимодействие**

Таблица 33

№	Направление развития, название программы	Педагог	Время в режимном моменте	Группы	Кол-во детей
1	«Спортивная акробатика»	Хлыбова Г.В - тренер ДЮСШ № 1	Понедельник, среда пятница 15.30-17.30	Старшие–подготовительные группы	38

На платной основе в рамках договора аренды с ООО «Спорт+» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» для воспитанников 3-7 лет в корпусе 3.

Организовано взаимодействие в рамках договора аренды с РОО МФТ Курганской области» по дополнительной общеразвивающей программе «Тхэквондо».

**Реализация Программы воспитания МБДОУ**

Основными направлениями воспитательной работы в МБДОУ выступают физическое, нравственное, умственное, художественно-эстетическое, патриотическое, социально-коммуникативное.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей детей, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решались в различных видах деятельности: бытовой, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др.

Процесс нравственного воспитания заключается в формировании моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений воспитанников.

Средствами эстетического воспитания являлись эстетика быта, природа, искусство, художественная и музыкальная деятельность.

Физическое воспитание направлено на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития детей. Воспитанники усваивали основы физической культуры. Организация физического воспитания осуществлялась посредством занятий физическим развитием в спортивном зале, на прогулочных площадках, в секциях.

Основной задачей трудового воспитания являлось овладение трудовой деятельностью. Развитие личности ребёнка в труде. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности, где реализуются задачи воспитания.

С 01.09.2021 года до 31.12.2023 г. в МБДОУ реализовывалась Программа воспитания, в план которой включены темы, приуроченные к значимым датам и событиям России, праздникам и традициям города Кургана и области.

В 2023 году воспитанники МБДОУ приняли участие в мероприятиях различного уровня

Международный уровень:

- ИРОСТ международный конкурс «Шахматное королевство» (участник);
- олимпиада «Окружающий мир» (участник);

Федеральный уровень:

- всероссийский конкурс чтецов «Виртуальное чтение к 13-летию М.Цветаевой и В.Маяковского» (3 место);
- конкурс семейных видеороликов «Поэт страны детства» (3 место);
- всероссийский конкурс рисунков «Спорт в моей жизни. Рисуи с нами» (участник).
- Всероссийский конкурс творческих работ «Экология планеты» (диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс «Дорогами Великой Победы» (диплом 2 и 3 степени);
- Всероссийский конкурс «Разноцветные капли» (участник);
- Всероссийский творческий конкурс к дню рождения С.Я.Маршака (диплом 1 степени);
- Всероссийская викторина «Маленький инженер» (1 место).

#### Региональный уровень:

- конкурс творческих работ «Земли Российской сыновья» (призёр);
- первенство Курганской области по русским шашкам» (1 место);
- областной конкурс рисунков «Засветись ! Будь заметнее!» (участник)
- областной конкурс «Зауральское качество» (участник);
- областной конкурс по противопожарной тематике «Неопалимая купина» (участник);
- творческий танцевальный конкурс «Весна. Перезагрузка» (диплом 2 степени).;
- Региональная общественная приёмная председателя партии Д.А.Медведева «Единая Россия» конкурс рисунков «Письмо солдату» (призёр).

#### Муниципальный уровень:

- КЦ «Спутник» конкурс «Мамина улыбка лучшая на свете»( участники и призёр);
- КЦ «Спутник» конкурс рисунка «Радуга творчества» (участник);
- КЦ «Спутник» городской конкурс рисунка «Безопасная дорога глазами детей» (участник);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Сказку , друг, мне расскажи» (участник);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Созвездие новогодних игрушек» (1,2 место);
- КЦ «Спутник» конкурс рисунков «Защитники Отечества» (2 место);
- КЦ «Спутник» городской конкурс рисунка «Радужные краски подбери для сказки» (участник);
- КЦ «Спутник» конкурс «Уникальная мода русского народа» участник);
- КЦ «Спутник» конкурс-выставка «Космические чудеса» (лауреат 2 степени);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Открытка для мамы»(участники и победитель);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Букет для мамы» (участник);
- КЦ «Спутник» конкурс открыток к 23 февраля (участник);
- КЦ «Спутник» городской конкурс детских утренников (призёр);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Детских сказок хоровод нас закружи в Новый год» (призёр);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Мы дружною своей сильны, Родиной своей горды» (участник);
- КЦ «Спутник» городской конкурс «Любимый литературные герои Чук и Гек» (2 место);
- городской конкурс рисунка «Я выполняю норматив ГТО» (3 место);
- городской конкурс «Мир Лего» диплом 1 степени);
- городской фестиваль «Навстречу мечте» диплом 1 степени);
- городской конкурс «Весёлый оркестр» (участник)
- городской конкурс «Виват, ансамбль!» (1 место)
- ИМЦ городской конкурс «Шкатулка сказок» (участник);
- ИМЦ городской конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья» (1 призёр);
- ИМЦ городской конкурс рисунка «Край любимый – Зауралье» (участник);
- ИМЦ городской конкурс «Юный экскурсовод» (1 место);
- городской кубок по лёгкой атлетике «Орден Улыбки» (участник);
- городской конкурс рисунков «Зима без опасности» (участник).
- КЦ «Современник» фестиваль «Победный май» (1 место )
- городская легкоатлетическая эстафета детских садов, посвящённая Дню защиты детей (участник);
- городской Шашечный турнир (участник).

В 2023 году на базе детского сада в третий раз проводился городской конкурс детского рисунка «Край любимый – Зауралье» среди детей дошкольного возраста и впервые был проведён городской Шашечный турнир.

#### **1.6. Анализ деятельности педагога-психолога Макаровой Л.И.**

Вся образовательная деятельность ведется по годовому плану и циклограмме, утвержденными заведующей. Поставлены цель, задачи, выделены приоритетные направления. В своей работе стараюсь следовать общим задачам ДООУ, требованиям ФГОС ДО.

Одним из приоритетных направлений является коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ. На каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут и индивидуальный план работы. С детьми среднего, старшего возраста проводились занятия по ДОП «Развиваемся вместе» на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер и индивидуальные занятия.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности можно считать положительными, так как у всех воспитанников, сопровождаемых специалистами ППк, наблюдается положительная динамика развития.

При организации образовательной деятельности применяем современные образовательные технологии, словесные, практические, наглядные методы, игры на коммуникацию, тренинги, которые способствуют развитию индивидуальности каждого ребенка. Также используются информационно - компьютерные технологии, позволяющие расширить возможности организации работы со всеми участниками образовательного процесса, в соответствии с современными возможностями.

В этом году развивающая предметно-пространственная среда дополнена новыми играми, изготовлены дидактические пособия для индивидуальных занятий: альбомы пособий на липучках: многофункциональный альбом на развитие мышления, на развитие внимания, памяти. Приобретен альбом с дидактическим материалом «Развивашка» для индивидуальных занятий с детьми от 3 до 7 лет.

Приоритетным направлением является и работа с семьей. Согласно программы просветительской деятельности и программы воспитания проводятся разнообразные акции с родителями, родительские собрания.

Для большей эффективности взаимодействия с родителями создана страница в социальной сети «ВКонтакте», где размещаются посты, направленные для развития педагогической и воспитательной грамотности родителей.

Также работает клуб для родителей «Академия успешных родителей».

С родителями проведены индивидуальные консультации в начале и в конце учебного года по результатам диагностики готовности к школе, даны рекомендации. Явка родителей на консультации педагога-психолога составила 97 %.

Педагог-психолог много занимается самообразованием: просмотрено, прочитано информации на тему «Эмоционального интеллекта». Результатом этого стало написание клуба «Академия успешных родителей», а затем внедрение его в образовательный процесс.

Участвовала в городском конкурсе методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.**

Одним из приоритетных направлений в работе была помощь в подготовке детей к школьному обучению, развитию их психических процессов, интегративных качеств. Занятия проводились по подгруппам, по дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу».

Всего выпускников в 2023 году 59 человек. В начале учебного года (сентябрь 2022 г.) и в конце учебного года (март-май 2023 г.) проводилась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе. Оценка качества подготовки воспитанников к обучению в школе проводилась по диагностике «Пакет диагностических методик для определения готовности к обучению в школе (составитель О.Ю. Гребенщикова, старший методист ГОУ ИМЦ г. Кургана).

Отслеживались результаты по направлениям: познавательный компонент (память (слуховая и зрительная), мышление), коммуникативный компонент (вербальные, невербальные средства общения, стиль общения в зависимости от ситуации, разрешение конфликта, участие в коллективных играх, организация игры), личностный компонент (хороший-плохой, добрый-злой, умный-глупый, смелый-трусливый, ведущий мотив, игнорируемый мотив и др., регулятивный (внимание, зрительно-моторная координация, произвольность).

В таблицах 34 ,35 представлены результаты диагностики «Готовность воспитанников к обучению в школе» на конец учебного год.

В таблице 36 представлены результаты диагностики познавательных процессов за сентябрь-октябрь 2022 года (начало учебного года)

**Общие показатели готовности к школе** Таблица 34.

Группа	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
5 группа	8 чел.	0 чел.	0%	4 чел.	50%	4 чел.	50%
1 группа	20 чел.	0 чел.	0%	14 чел.	70%	6 чел.	30%
2 группа	22 чел.	0 чел.	0%	10 чел.	45%	12 чел.	55%
8 группа	9 чел.	0 чел.	0 %	4 чел.	44%	5 чел.	56%
<b>Всего:</b>	<b>59 чел.</b>	<b>0 чел.</b>	<b>0%</b>	<b>32 чел.</b>	<b>54%</b>	<b>27 чел.</b>	<b>46%</b>

В таблице 35 представлены результаты на конец учебного года.

Группа	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
5 группа	10 чел.	2 чел.	20%	6 чел.	60%	2 чел.	20%
1 группа	22 чел.	10 чел.	45%	9 чел.	41%	3 чел.	14%
2 группа	24 чел.	2 чел.	8%	21 чел.	88%	1 чел.	4%
8 группа	13 чел.	0 чел.	0 %	9 чел.	69%	4 чел.	31%
<b>Всего:</b>	<b>69 чел.</b>	<b>14 чел.</b>	<b>20%</b>	<b>45 чел.</b>	<b>65%</b>	<b>10 чел.</b>	<b>15%</b>

В таблице 3 представлены результаты на начало учебного года и на конец учебного года.

**Динамика развития познавательных процессов** Таблица 36.

Период	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Осень 2022	59	0	0%	32	54%	27	46%

года							
Весна 2023 года	69	14	20%	45	65%	10	15%

Показатели в таблице 3 показывают положительную динамику в развитии познавательных процессов, достигнутых при систематической работе с детьми и эффективности используемой программы.

Родители готовятся к школьной жизни. Они выбирают школу, ведут беседы с детьми, водят детей на подготовительные занятия в образовательные учреждения.

Выпускники МБДОУ поступают учиться в разные образовательные школы, в том числе гимназии. (таблица 37)

**Поступление выпускников в образовательные учреждения** Таблица 37

№	Образовательное учреждение	Количество детей
1	Школа № 9	48
2	Школа № 75	5
3	Школа-гимназия № 47	1
4	Школа-гимназия № 30	2
5	Школа-сад № 46	1
6	Школа № 56	1
7	Школа № 31	1
	<b>Всего</b>	<b>59</b>

### 1.6. Оценка деятельности методического кабинета

Целью деятельности методического кабинета является организация эффективной, рациональной, творческой работы с кадрами, направленной на воспитание и развитие детей, на реализацию «Образовательной программы детского сада», «Адаптированной образовательной программы ДОУ», реализация ДОУ стандарта дошкольного образования

Работа кабинета осуществляется по годовому плану, принятому на педагогическом совете, утверждённому заведующим. В плане отражена методическая работа по нескольким направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Развитие творческого потенциала педагогов.
3. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и проблем.
4. Контроль и регулирование педагогического процесса.
5. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
6. Оказание помощи молодым и начинающим педагогам.

Решались задачи:

- Создание необходимых условий для повышения квалификации педагогических кадров.
- Оказание помощи в решении педагогических проблем.
- Создание условий для творческой работы педагогов.

Успех работы ДОУ, повышение качества и эффективности образовательного процесса зависит от совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива

Повышение квалификации педагогов продолжает осуществляться через самообразование, мероприятия городских консультационных пунктов, методических объединений, школ, проблемные курсы, семинары, курсы повышения квалификации, методические мероприятия ДОУ.

Каждый педагог определил для себя тему, по которой есть затруднения или она ему интересна для изучения, составил план самообразования. Все педагоги предоставили отчёты по темам самообразования за год в разных формах: отчёт, презентация, выставка, папка-раскладушка и др.

Повысили квалификацию в 2023 году в ИРОСТ 12 педагогов на целевых курсах и 3 педагога на плановых курсах.

Курсы повышения квалификации по ИКТ прошли 3 педагога.

Педагоги участвовали в различных конкурсах:

международный уровень:

- победители международного конкурса «Мои фантазии»;

всероссийский уровень:

- диплом 2 степени конкурса профессионального мастерства «Копилка педагогического мастерства»;

1 место в конкурсе «Лучший лэпбук «Я горжусь своей страной»;

- участники III Всероссийского конкурса семейных видеороликов «Наши питомцы»;

- призёры конкурса «Мягкая педагогика»;

- победители III Всероссийского конкурса «Призвание-педагог» ;

- Всероссийская олимпиада «Государственные символы Российской Федерации»

региональный уровень:

- конкурс «Мои географические путешествия» (диплом 2 степени);

- конкурс «Социокультурная среда : использование пространства детского сада для развития детей раннего возраста» (победитель);

городской уровень:

- конкурс конспектов НОД «Моё лучшее занятие»;

- конкурс «Использование ИКТ-технологий в деятельности ДОУ»;

- конкурс «ИКТ- интересно, креативно, талантливо» (призёр);

- конкурс проектов новых форм работы с родителями ;

- конкурс методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»;

- акция «Народные идеи на века: азбука педагогики»;

- конкурс ИКТ «Использование многофункционального дидактического пособия «Театр на фартуке».

Опыт своей педагогической деятельности представили педагоги по темам:

Институциональный уровень:

- ПДС «Обучение грамоте детей»;

Городской уровень:

- практико-ориентированный проект «Детский сад в кругу семьи» выступление на КП ДОУ

№ 115.

-выступление ИМЦ педагогический марафон;

- ИМЦ XIV заочные педагогические чтения - публикации;

- КГУ презентация опыта «Применение нейропсихологических игровых приёмов в работе с детьми логопедической группы»;

Региональный уровень:

- выступление на заседании региональной инновационной площадки «Инженерные классы 2,0»;

- ИРОСТ областная педагогическая конференция - публикация

Всероссийский уровень:

- публикация на портале «Воспитатель. ру»

- на всероссийском образовательном портале МААМ публикация «Дидактическая игра для развития мелкой моторики с резинками и прищепками»;

- участие в форуме «Педагоги России»;

- публикация «Перспективы планирования сотрудничества с семьями».

Международный уровень:

- публикация «Атрибуты из фетра к сюжетно-ролевым играм».

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 103» в общем рейтинге заняло 6 место среди дошкольных образовательных учреждений города Кургана. Рейтинг творческой активности ДОУ представлен в таблице 38.

**Рейтинг творческой активности**

**Таблица 38**

<b>Участие в инновационной деятельности</b>	<b>Участие в методической работе</b>	<b>Работа с обучающимися</b>	<b>Итоговое место</b>
14	3	7	6

В детском саду для педагогических работников было проведено 5 консультаций. 2 мастер-класса, 3 семинара-практикума.

Каждому педагогу оказана индивидуальная помощь и консультирование при затруднениях, аттестующимся педагогам.

По аттестации педагогических работников налажено своевременное их информирование, подготовка и сдача материалов на аттестационную комиссию, своевременное ознакомление с приказами, характеристиками и выписками аттестующихся на соответствие должности.

Детский сад является участником городской Дошкольной сетевой лиги «Северное сияние», в рамках деятельности которой подготовлено 2 мероприятия в заочном формате и 1 в очном. В конце года по результатам работы лиги создана онлайн-газета. Все мероприятия организованы через сайты дошкольных учреждений.

Методический кабинет создаёт условия для творческой работы педагогов. Даются рекомендации, проводятся консультации по разным вопросам (обобщить опыт, выступить на семинаре, поучаствовать в городском мероприятии и т.п.).

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения..

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники, проводимые в саду самые зрелищные, яркие, запоминающиеся. Педагоги стремятся охватить всех детей участием в празднике, видна работа с родителями: как выглядят дети, подготовка костюмов родителями.

Для воспитанников организуются различные развлечения, такие как «Праздник осени», неделя здоровья, неделя психологического здоровья, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, экологические праздники, Праздник Победы, мероприятия по безопасности, выпускные.

Проведено 2 конкурса с воспитанниками: конкурс «Конструирую сам», конкурс чтецов стихов о космосе, смотр «Как хорошо быть генералом», конкурс «Мода из мусора»

Родители вместе с детьми активно участвовали в конкурсах поделок из бросового материала, выставке «Осенние дары», выставка «Бумажные фантазии», выставка поделок «Космос», . По результатам конкурсов были определены победители среди воспитанников и родителей. Победители награждены грамотами, все участники получили дипломы, грамоты.

Проведены акции «Дедушки и бабушки, мы будем с вами рядышком», «Покорми птиц», Защитим природу от мусора», акции к 9 мая «Голубь мира-голубь Победы», «Синий платочек», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Листовка Победы», «Бессмертный полк».

Нужно отметить, что и педагоги, и родители, и воспитанники с удовольствием принимают участие в мероприятиях.

К праздникам изготавливались открытки-поздравления для родителей.

В группах создавались ППРС, изготавливались газеты, создавались выставки.

Творческая группа педагогов приняла участие в конкурсе «Зауральская метелица», где стали призёром.

Анализируя в целом деятельность методического кабинета, можно отметить, что вся работа носит практическую направленность, организуется планомерно, в системе. Формы организации педагогов, методы работы эффективны и получили своё признание у педагогического коллектива. Работа строится дифференцированно, с учётом стажа, знаний педагогов. Используются активные методы и формы работы с каждой группой педагогов для более эффективной их реализации. Необходимо активизировать педагогов в реализации новых методов и технологий.

#### **Выводы:**

1. Деятельность методического кабинета в 2022 году в целом можно считать хорошей.
2. Методическому кабинету нужно спланировать больше мероприятий инновационной деятельности педагогов.
3. Педагогический процесс недостаточно оснащён методическими пособиями, техническими средствами.
4. Недостаточно грамотно используются педагогами проектная деятельность, исследовательская деятельность, другие педагогические технологии.

#### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБДОУ является систематизация, обработка, анализ информации о жизнедеятельности образовательной организации в целом, её структур, процессов, направлений работы, работников, фиксация отклонений от установленных эталонов для принятия регулирующих мер.

ВСОКО осуществляется по направлениям:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

#### **Оценка состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения**

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ обеспечивает медицинская сестра и фельдшер. Заключен договор с ГБУ «Курганская детская поликлиника № 1» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры фельдшером с привлечением специалистов; проведение профилактических прививок после осмотра фельдшера.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным нормам. В него входят прививочный кабинет изолятор, непосредственно медицинский кабинет, комната уборочного инвентаря. Все помещения оснащены необходимым медицинским оборудованием.

В течение 2023 года профилактический осмотр детей старшего дошкольного возраста специалистами составил 100 % от плана.

В МБДОУ организована и проведена вакцинация сотрудников (100 %) и воспитанников (по согласию родителей (законных представителей) ) против сезонного гриппа.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (воздушные ванны, мытье рук до локтя;
- гимнастики (утренняя, после сна, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная);
- хождение босиком по «дорожкам здоровья»;
- комплексное сбалансированное питание (по 10-дневному меню).

В МБДОУ организовано 5-разовое сбалансированное питание. В меню представлены разнообразные блюда. Выпечка. Питание организовано с учётом следующих принципов:

- \*выполнение режима питания;
- \*калорийность блюд, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- \*гигиена приёма пищи;
- \*индивидуальный подход к детям вовремя приёма пищи;
- \*правильность расстановки и использования мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников МБДОУ проводится бракераж готовой продукции, который фиксируется в Журнале бракеража.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания детей, обеспечено качественное питание, отслеживается организация адаптационных мероприятий, вакцинация, выполнение установленного режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, Обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- своевременная изоляция заболевших детей, оказание первой медицинской помощи;
- своевременное проведение профилактических прививок;
- систематический осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания;
- выявление детей с патологией и направление к врачам-специалистам;
- работа с детьми, стоящими на «Д» учёте;
- индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем;
- фитотерапия ( витаминизация пищи, чеснокотерапия, лукотерапия);
- двигательные (физкультурные) паузы;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- в каждой группе имеются листы здоровья;

- ежедневно проводится осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания;
- 1 раз в год организуется медицинский осмотр;
- проводятся инструктажи с младшими воспитателями по правилам хранения дезсредств;
- проводятся беседы с детьми и родителями о правильном питании.

Распределение воспитанников по группам здоровья и физкультурным группам представлено в таблицах 39,40

**Группы здоровья**

Таблица № 39

Календарный год	Численность детей (всего)	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
		количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
2021	284	53	18,7	176	62	54	18,9	0	0	1	0,4
2022	284	46	16,2	150	53	86	30	1	0,4	1	0,4
2023 До01.07.	284	64		71		87		0		9	

**Физкультурные группы**

Таблица № 40

Календарный год	Численность детей (всего)	Основная		Подготовительная		Специальная А		Специальная Б	
		количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
2021	284	272	96	12	4	0	0	0	0
2022	284	276	97,2	7	2,5	1	0,4	0	0
2023	284	270		10		4		0	0

Данные о заболеваемости, травматизме воспитанников представлены в таблице 41, результаты адаптации в таблице 42.

Таблица 41

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Число детодней, пропущенных по болезни	5461	5606	5606
Средний показатель пропущенных дней по болезни (в расчете на одного ребёнка)	19,8	19,7	8,6
Всего случаев травматизма воспитанников в период пребывания в учреждении	1	0	0

**Характер адаптации воспитанников**

Таблица 42

Характер адаптации	2021 год	2022 год	2023 год
Лёгкая	25	31	30
Средней тяжести	0	0	1
Тяжёлая	0	0	0
Всего	25	31	0

**Выводы:**

Исходя из анализа медицинской деятельности, физкультурно - оздоровительной работы, анализа анкет педагогов сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, качественной и эффективной реализации физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- контроля организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организации продуктивной деятельности с родителями с использованием активных форм (клуб, практикумы, проектная деятельность);
- обеспечивать снижение пропусков по болезни 1 ребёнком и пропусков без причин.
- использовать шире здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (степ-аэробика, зрительная гимнастика, дыхательные тренажёры, обучение спортивным играм).

В целом, анализируя качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие с родителями, создание условий в МБДОУ, можно отметить:

- 1) состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные;
- 2) 89 % воспитанников успешно освоили программы дошкольного образования;
- 3) воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению, 5.8 % зачислены на дальнейшее обучение в гимназии;
- 4) в течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- 5) анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости родителей условиями и качеством предоставления образовательных услуг - 91 % удовлетворённости;

## 2. Оценка создания условий организации образовательной деятельности

### 2.1. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика в МБДОУ направлена на обеспечение укомплектованности штата педагогическими работниками, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использование механизмов стимулирования профессиональной деятельности позволяет администрации формировать коллектив творческих, компетентных, способных к профессиональной мобильности, личностно-профессиональному самосовершенствованию педагогов.

На 01.01.2023 г. МБДОУ укомплектовано педагогами на 90,3 % согласно штатного расписания. Всего работает 69 педагогов. Вакансий 11. Общее число сотрудников 142 человека. Педагогический коллектив насчитывает 11 специалистов: 4 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 2 инструктора физического воспитания, 3 педагога-психолога.

**Сведения о педагогических кадрах (на 01.01.2023 г.) Таблица № 43**  
(без внешних совместителей)

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование		Имеют среднее профессиональное образование		Не имеют образования (среднее общее)	Возраст (лет)					Стаж работы Общий (лет)					
	Пед.	Непед.	Пед.	Непед.		До 30	31-45	46-55	55-59	Старше 60 (Пенсионеры)	До 3	До 5	6-10	11-15	16-20	Более 20
69	27	2	36	3	1	5	43	14	3	4	6	3	3	16	13	28

5 педагогов обучаются в педагогическом колледже. Для них в ДОО организована работа Клуба молодого педагога с сентября 2022 года и закреплены педагоги-наставники. Наставники разрабатывают индивидуальный план сопровождения молодого педагога.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник /педагоги- 7/1;

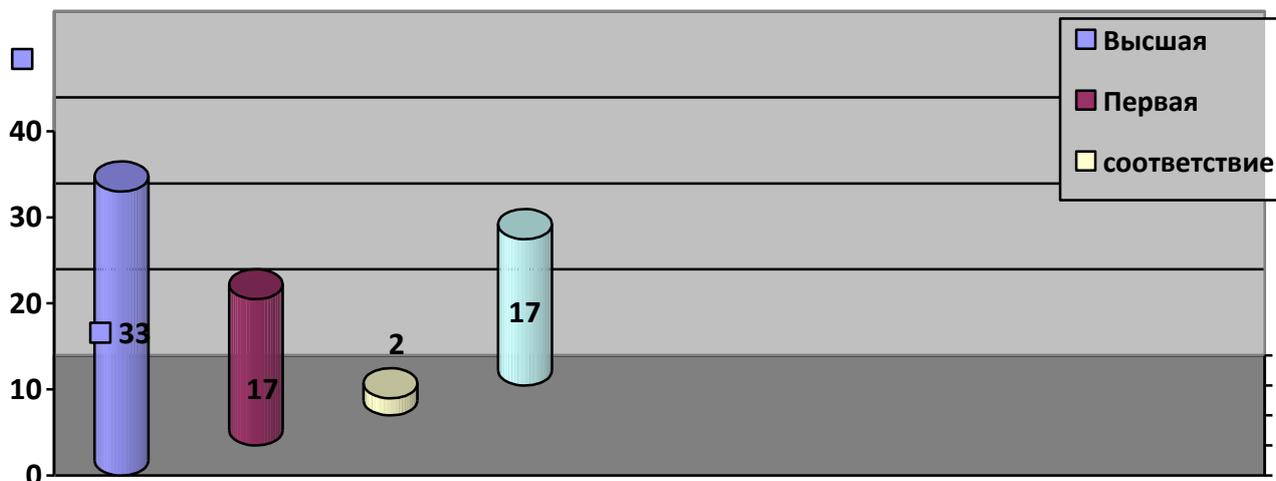
-воспитанники/все сотрудники- 3/1.

Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием - 43 %.

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что не все педагогические работники ДОО имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика». 1 педагог имеет среднее общее образование.

МБДОУ выполнило муниципальное задание по показателю «доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием», что свидетельствует о качестве оказываемой муниципальной услуги.

**Квалификация педагогов на 31.12.2023 г. (количество человек) Диаграмма 4**



Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 72,46 %. Наблюдается положительная динамика увеличения аттестованных педагогических работников.

Аттестация педагогических работников продолжает оставаться одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили (подтвердили):

- первую и высшую квалификационную категорию 11 воспитателей.

Более подробно ознакомиться с персональной информацией о педагогических работниках можно на сайте в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов МБДОУ являлось повышение уровня знаний педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости введения новшеств, адекватное восприятие новшеств, проявление ответственности в реализации поставленных задач, в процессе организации центров детской активности в группах для реализации образовательной программы дошкольного образования.

На 31.12.2023 г. складывается нехватка педагогических кадров. Всего - 5 вакансий, 4 воспитателя, 1 учитель-логопед.

**Выводы:** в МБДОУ существует проблема с педагогическими кадрами. Педагогические работники постоянно и целенаправленно повышают профессиональную компетентность в ходе прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Участвуют в работе методических объединений. Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Наблюдается динамика повышения профессиональной компетенции и квалификации. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В отчётный период в соответствии с п. 3 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО в ДОУ осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на:

- создание необходимой материально-технической базы;
- обеспечение рационального и эффективного использования ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечение информационной интеграции с родительской и педагогической общественностью, органами управления в сфере образования.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой. Периодическими изданиями. А также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

В 2023 году МБДОУ не пополняло учебно-методический комплект.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, электронными ресурсами.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году не пополнялось;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами. Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ходе разработки образовательной программы дошкольного образования определён программно-методический комплект по каждому направлению развития воспитанников всех возрастных групп. В ДОУ проводилась работа по обеспечению программно-методической литературой, а также методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Несмотря на предпринятые меры, остаётся острой проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования, методических материалов.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточно для организации эффективной качественной образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

### **2.3. Оценка материально-технических и финансовых условий**

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.. В МБДОУ оборудованы помещения:

#### **1 корпус (ул.Зелёная,15)**

- групповые помещения -11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок- 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1
- кабинет педагога-психолога- 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 2;
- изостудия – 1 .

#### **2 корпус (ул.Зайцева, 5б)**

- групповые помещения -7, работает 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- пищеблок- 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1
- кабинет педагога-психолога- 1;
- кабинет инструктора ФИЗО – 1
- кабинет музыкального руководителя-1.

### **3 корпус (ул.Отдыха,6)**

- групповые помещения -13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок- 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1
- кабинет педагога-психолога- 1.

Административно-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей, приказом заведующего были назначены лица, ответственные за сохранность имущества. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых и внеплановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура МБДОУ представлена отдельно стоящим двухэтажным типовым зданием. МБДОУ располагающим необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

В отчётный период в МБДОУ осуществлялся комплекс мер, направленных на приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

Обеспечение современными средствами безопасности позволяло обеспечить воспитанникам безопасные условия пребывания, а работникам - осуществлять профессиональную деятельность в условиях безопасности.

В целях повышения уровня безопасности воспитанников во время пребывания в МБДОУ, предупреждения и пресечения противоправных посягательств в отношении работников и родителей (законных представителей) оборудовано видеонаблюдение, установлены домофоны. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Велась работа по Акту обследования здания и корректировке Паспорта безопасности ДОУ, Паспорта доступности МБДОУ для инвалидов и оказания им образовательных услуг.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-пространственная развивающая среда пополнена пособиями, материалами, конструкторами для организации конструктивно-модельной деятельности и занятий с развивающими играми.

Недостаточно интерактивных средств, компьютеров для развития и обучения воспитанников.

В 2023 году МБДОУ был проведён в летний период текущий ремонт:

- косметический ремонт группы № 9 (приёмная);
- проведена опрессовка системы отопления;

Финансирование осуществлялось из различных бюджетов и представлено в таблице 44

**Информация об объёме образовательной деятельности и её финансовом обеспечении за 2023 год**

Таблица 44

Бюджет	Сумма, руб.
Доходы в виде платы за оказание услуг (выполнение работ) в рамках установленного муниципального задания (областной бюджет)	102,192,091.56
Доходы от оказания услуг, выполнения работ, реализации готовой продукции сверх установленного государственного задания по видам деятельности, отнесённых в соответствии с учредительными документами к основным	1,853,536.45
Возмещение расходов, понесённых в связи с эксплуатацией имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения	10194,00
Доходы в виде арендной или иной платы за передачу в возмездное пользование государственного (муниципального) имущества	23,652.43
Чрезвычайные доходы от операций с активами	71,899.15
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от физических лиц	3000,00
Доходы от оказания платных услуг	100,811,091.68

Отчёт о результатах финансовой деятельности МБДОУ за 2023 год и о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности размещён на сайте МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

**Вывод:** здания и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности; в МБДОУ осуществлялась деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Об эффективности работы по данному направлению свидетельствуют благодарности и отзывы родителей.

Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата (внебюджетные средства), поступления от платных услуг (собственные средства ДОУ).

Финансовое обеспечение осуществлялось с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МБДОУ.

Бюджетные средства за отчётный период были использованы своевременно в полном объёме для оплаты продуктов питания, оплаты заработной платы работников, ремонт.

За счёт внебюджетных средств производится оплата коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, услуги связи и Интернет (абонентская плата), видеонаблюдения, вывоз мусора, энергоснабжение, аварийно-диспетчерское обслуживание, приобретение канцелярии и бытовой химии и др.

Требуется ремонт крыльца входа кухни и медицинского кабинета, цоколя здания, крыши, забора.

#### 2.4. Общие выводы по деятельности МБДОУ в 2023 году

В процессе самоанализа анализа деятельности МБДОУ выявлены положительные моменты и слабые стороны деятельности.

**Основные положительные моменты** деятельности МБДОУ:

- 1.Выполнен Указ президента РФ об обеспеченности местами воспитанников с 3 лет.
- 2.Деятельность ДОУ осуществлялась без простоев и ЧС.
- 3.Деятельность всех сотрудников обеспечена безопасными рабочими местами.
- 4.Своевременно организовано обучение по ОТ, на курсах повышения квалификации, обеспечена информированность работников по всем вопросам.
- 5.Кадровый потенциал достаточно молодой, профессионально грамотный, обладающий профессиональными компетенциями.
- 6.Заработная плата, в т.ч. стимулирующие выплаты, выдаётся вовремя , без задержек.
- 7.Педагогические работники за высокие и качественные результаты деятельности поощряются в виде морального и материального поощрения.
- 8.Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет наполнять образовательную деятельность новым содержанием.
- 9.Дошкольное образование в МБДОУ осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДО и адаптированной образовательной программой для воспитанников с ОВЗ.
- 10.Содержание действующей образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в учреждении в рамках реализации основных образовательных услуг.
- 11.Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей детей на основе результатов педагогической диагностики, которая проводится с использованием метода наблюдения. Результаты образовательной деятельности позволяют сделать выводы:  
-образовательная деятельность организована в системе, планомерно;  
- педагогические работники используют как традиционные педагогические формы, методы, так и нетрадиционные (проектную деятельность, ИКТ-технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения и др.).
- 12.В МБДОУ осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм.
- 13.Педагогические работники целенаправленно повышают профессиональную компетентность в ходе прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации, самообразования.

**.Недостатки:**

1. Снизилась посещаемость по детскому саду : в среднем составляет 62 % .
- 2.Материально-техническое, в т.ч. компьютерное обеспечение. низкое. Недостаточно обогащена ППРС групп, участков, отсутствуют современные образовательные игры, игрушки и др.
- 3.Педагогические работники осваивают образовательные технологии и новое содержание образовательной деятельности с трудом, особенно молодые педагоги.
- 4.Непостоянство кадров на группах (уход, больничные листы) не позволяет выстраивать целостную систему деятельности.
- 7.Финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно. Много средств уходит на питание и оплату услуг.

**3.Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Таблица 45**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	591 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	591 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	134 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	332 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82 человека/ 13,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека/ 13,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 39,13 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36 человек/ 52,17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33 человека/ 47,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человека/ 47,8 %
1.8.1	Высшая	33 человек/ 47,8 %
1.8.2	Первая	17 человек/ 24,64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/11,59 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 5,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,25 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 10,14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Всего 714,1 кв. м На 1 воспитанника – 3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ



Е.Н.Корюкина